

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SATU ATAP 1 BENDUNGAN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: :/...../.....

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasiberdasarkan teks laporanhasil pengamatan yangdidengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2	4.1Menyajikan simpulan secaralisan dan tulis dari tekslaporan hasil pengamatanatau wawancara yangdiperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendirisecara rinci.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan caraperkembangbiakantumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi hewan berdasarkancara perkembangbiakannya secara oVI apar dan VI aVI apar serta manfaatnya.
2	4.1Menyajikan karya tentangperkembangbiakantumbuhan.	4.1.1 Melaporkan hewan berdasarkancara perkembangbiakan secara oVI apar dan VI aVI apar melalui tabel danmanfaatnya

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristikgeografis dan kehidupansosial budaya, ekonomi,politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkankehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.

2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya
---	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar, vivipar, ovovivipar serta manfaatnya.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, ovovivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ▪ Mengucapkan Pacasila Bersama-sama. ▪ Guru mengecek kesiapan siswa memanggil satu persatu ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Memperlihatkan gambar salah satu jenis hewan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan, misalnya ikan. Pada Zoom Metteng ▪ Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang hewan ini? Apa manfaatnya dalam kehidupanmu? Bagaimana cara berkembang biaknya ? Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan sebagai sumber makanan? ▪ Guru kemudian menyampaikan jawaban dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang hewan. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ▪ Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn, dan perwakilan beberapa siswa menyampikan hasilnya ▪ Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. ▪ Guru Menjelaskan tentang perkembangan hewan siswa mendengarkannya ▪ Siswa menuliskan manfaat perkembangan hewan secara vivipar, Ovipar dan Ovovivipar kemudian disampaikan kepada teman kelasnya. ▪ Siswa lain mengomentari hasil dari jawaban temannya ▪ Guru memberi penguatan atas jawabannya ▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada google form yang di buat guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu Nasional “Berkibarlah benderaku” ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar salah satu jenis hewan
- Aplikasi Zoom Meeting
- Aplikasi Google Form

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan perkembangan hewan yang ada di negara ASEAN menggunakan diagram Venn
- Perkembangan hewan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku		
		Santun	Peduli	Tanggung Jawab

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): _____ X10 _____

12

2+3+1 6

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Diagram Venn tentang perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tulisan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan paling sedikit lima jenis hewan sesuai perkembangbiakannya		
Hewan diletakkan sesuai cara perkembangbiakannya		
Memuat manfaat perkembangbiakan hewan		

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

Pengayaan

Meminta siswa untuk mengirimkan lewat WA group gambar-gambar hewan dari potongan majalah bekas. Diklasifikasikan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan hewan sebanyakbanyaknya dan mengelompokkan berdasarkan perkembangbiakannya.

Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar dan mencatat fakta tentang hewan tersebut berdasarkan pengamatan. Selain itu, siswa mencari tahu bagaimana interaksi dan saling ketergantungan yang terjadi antara hewan tersebut dengan manusia di sekitarnya.
- Siswa dapat mendiskusikan hasil pengamatan dengan orang tua.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman dan guru di sekolah.

Mengetahui
Kepala SDN SATU ATAP 1 BENDUNGAN

Bendungan,
Guru Kelas VI

EDY SUKARSONO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681027 199112 1 001

MARYANTO, S.Pd
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SATU ATAP 1 BENDUNGAN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: :/...../.....

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasiberdasarkan teks laporanhasil pengamatan yangdidengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2	4.1Menyajikan simpulan secaralisan dan tulis dari tekslaporan hasil pengamatanatau wawancara yangdiperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendirisecara rinci.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan caraperkembangbiakantumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi hewan berdasarkancara perkembangbiakannya secara oVI apar dan VI aVI apar serta manfaatnya.
2	4.1Menyajikan karya tentangperkembangbiakantumbuhan.	4.1.1 Melaporkan hewan berdasarkancara perkembangbiakan secara oVI apar dan VI aVI apar melalui tabel danmanfaatnya

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristikgeografis dan kehidupansosial budaya, ekonomi,politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkankehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.

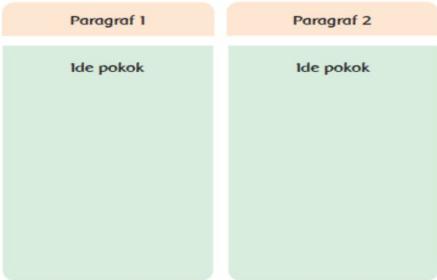
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya
---	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing ▪ Menyanyikan lagu nasional "maju tak gentar" ▪ Guru mengecek kesiapan siswa memanggil satu persatu ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluq Hidup". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan melalui PPT Siswa harus menyimak dan mengisi diagram berikut di dalam buku siswa <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Menjelaskan Pengertian Paragraf, gagasan utama dan ide pokok melalui PPT ▪ Guru Membaca teks paragraf, sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;">Bebek</p> <p>Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari. Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam. Hal itu karena bulunya memiliki kelenjar minyak. Lapisan minyak berguna untuk membuat suhu tubuh bebek tetap hangat di malam hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dalam grup WA yang sudah di buat sebelumnya ▪ Salah satu siswa dalam kelompok menyampaikan hasil kerjanya ▪ Guru memberi penguatan sesuai dengan jawaban yang di harapkan ▪ Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. ▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada google form yang di buat guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Menyanyikan lagu Daerah “lir ilir” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar salah satu jenis hewan
- Aplikasi Zoom Metteng
- Aplikasi Google Form

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan perkembangbiakan hewan yang ada di negara ASEAN menggunakan diagram Venn
- Perkembangbiakan hewan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

4. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): _____ X10 _____

12

2+3+1 6

Contoh: $\frac{2+3+1}{13} = \frac{6}{13} \times 10 = 5$

5. IPA

Diagram Venn tentang perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tuliskan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan paling sedikit lima jenis hewan sesuai perkembangbiakannya		
Hewan diletakkan sesuai cara perkembangbiakannya		
Memuat manfaat perkembangbiakan hewan		

6. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

Pengayaan

Meminta siswa untuk mengirimkan lewat WA group gambar-gambar hewan dari potongan majalah bekas. Diklasifikasikan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan hewan sebanyakbanyaknya dan mengelompokkan berdasarkan perkembangbiakannya.

Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar dan mencatat fakta tentang hewan tersebut berdasarkan pengamatan. Selain itu, siswa mencari tahu bagaimana interaksi dan saling ketergantungan yang terjadi antara hewan tersebut dengan manusia di sekitarnya.
- Siswa dapat mendiskusikan hasil pengamatan dengan orang tua.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman dan guru di sekolah.

Mengetahui
Kepala SDN SATU ATAP 1 BENDUNGAN

Bendungan,
Guru Kelas VI

EDY SUKARSONO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681027 199112 1 001

MARYANTO, S.Pd
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SATU ATAP 1 BENDUNGAN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan dalam PPT siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan memanggil siswa satu persatu▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri? Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja? Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama? Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.▪ Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang di siapkan guru melalui powerpoint 	45 Menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil pertanyaan yang sudah dibuat kepada siswa lain, ▪ Siswa lain menanggapi hasil pertanyaan yang dibuat ▪ Guru memberi pengutamaan terhadap pertanyaan dan jawaban yang dihapkan. ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Salah satu perwakilan siswa untuk membacakannya dan teman lain memberi masukan memberi masukan. ▪ Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan melalui google from yang dibuat guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu Daerah “Ampar ampar pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan betuk PPT
- Aplikasi Zoom metteng
- Aplikasi Google classroom
- Aplikasi Google from

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. Penilaian Google From

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.

Mengetahui
Kepala SDN SATU ATAP 1 BENDUNGAN

Bendungan,
Guru Kelas VI

EDY SUKARSONO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681027 199112 1 001

MARYANTO, S.Pd
NIP. -