

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 13/IV Jambi Timur
Kelas/Semester : 6/1
Tema : 4 Globalisasi
Sub Tema : 2 Globalisasi dan manfaatnya
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan di tempat bermain.
KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks eksplanasi ilmiah yang didengar C4
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Melengkapi diagram secara sistematis dari teks eksplanasi yang di dengar P3

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan cara menghemat energi listrik	3.6.1 Menganalisis cara menghemat energi listrik C4 3.6.2 Menyimpulkan cara menghemat energi listrik C5
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi	4.6.1 Membuat karya kegiatan Hemat Listrik dalam bentuk poster C6

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Setelah mengamati gambar kegiatan boros listrik dan berdiskusi siswa mampu **menganalisis** cara menghemat listrik dengan benar
- 2 Setelah menyimak audio yang disajikan, siswa dapat **menganalisis** informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar secara cermat.
- 3 Setelah berdiskusi siswa mampu **melengkapi** diagram berdasarkan hasil analisis teks eksplanasi dengan tepat
- 4 Setelah mengamati contoh poster, secara berkelompok siswa mampu **membuat** karya poster kegiatan hemat listrik dengan baik

D. Materi pembelajaran

1. Menuliskan Informasi Penting dari Teks yang Didengar
2. Cara – Cara Menghemat Listrik

E. Metode pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan
2. Pendekatan : Saintifik -TPACK
3. Model : Project Base Learning (PjBL)

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media

- a. PPT Slide Show
- b. Audio Pembelajaran Teks Eksplanasi”Mengapa Harus Hemat Listrik”
- c. Gambar Ilustrasi Kegiatan Hemat Listrik
- d. LKPD
- e. Laptop
- f. LCD Projector

2. **Alat dan bahan** : Karton putih/HVS, alat tulis untuk membuat poster.

3. **Sumber pembelajaran**

- Ayo Madrasah 2018. *Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 “Globalisasi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ayo Madrasah 2018. *Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 “Globalisasi” Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Audio Pembelajaran Teks Eksplanasi”Mengapa Harus Hemat Listrik”

G. Langkah-langkah pembelajaran

Tahap	Kegiatan		Alokasi waktu
	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	
Pendahuluan	1 Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada seluruh siswa	1 Siswa menjawab salam	10 menit
	2 Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar	2 Siswa bersiap mengikuti pelajaran	
	3 Guru mengajak semua peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik	3 Semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (Religius-PPK)	
	4 Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa	4 Siswa menyanyikan lagu.(Nasionalisme-PPK)	
	5 Menanyakan kehadiran peserta didik	5 Siswa mengangkat tangan ketika namanya dipanggil (Menghargai -Kedisiplinan-PPK)	
	6 Guru dan siswa mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (<i>materi mencari informasi dari teks eksplanasi yang dibaca dan cara menghasilkan energi listrik</i>)	6 Siswa mereview kembali pembelajaran sebelumnya . (Komunikasi , Kolaborasi)	

	<p>Orientasi dan motivasi</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan pembelajaran yang akan dilaksanakan manfaat dari mempelajari materi ini , tujuan, dan bagaimana mencapai tujuan tersebut</p>	7. Siswa menyimak penjelasan guru	
	<p>8. Guru memberikan apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja benda –benda elektronik di sekitar mu? ▪ Apakah kalian pernah melihat poster hemat energi ? 	8. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang di berikan guru .	
Inti	Stimulation/ Pemberian rangsangan		50
	1. Guru mengajak siswa untuk melihat gambar ilustrasi boros listrik melalui power point. (Komunikasi, integrasi TPACK)	1. Siswa mengidentifikasi gambar yang di tayangkan (mengamati)	menit
	2. Guru menanya pendapat siswa tentang gambar	2. Siswa mengkomunikasikan apa yang di identifikasi dari gambar yang di tampilkan (comunication-Critical Thinking)	
	Tahap 1. Menentukan pertanyaan dasar		
	Mengorganisasikan Peserta Didik		
	5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 - 5 siswa	5. Siswa duduk secara berkelompok mengikuti arahan guru	
	6. Guru membagikan LKPD ke siswa	6. Siswa membuka LKPD kegiatan 1	

<p>7. Guru mengarahkan siswa untuk mencermati gambar pembuka dan vidio yang di tampilkan pada kegiatan pembelajaran, Guru memberi penekanan pada <u>kata hemat energi listrik</u></p>	<p>7. Siswa mengamati dengan cermat gambar yang di tampilkan (<i>mengamati</i>)</p>
<p>11. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar yang di tampilkan pada media powerpoint (<i>mengamati</i>) (<i>TPACK</i>)</p>	<p>8. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan apa yang mereka lihat dalam gambar ruangan boros listrik di LKPD yang diberikan guru (<i>mengamati & mengumpulkan informasi</i>)</p>
<p>8. Guru memberikan pertanyaan Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan di dalam gambar kedalam kolom di LKPD</p>	<p>9. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan dan menuliskan jawaban di LKPD(<i>mengamati & mengumpulkan informasi-collaboration</i>)</p>
<p>10. Guru mengarahkan siswa untuk membuka LKPD Kegiatan 2</p>	<p>10. Siswa membuka LKPD Kegiatan 2</p>
<p>12. Guru mengarahkan siswa untuk menyimak teks eksplanasi yang di tampilkan di slide power point per paragraf dan menuliskan hasil identifikasi untuk melengkapi diagram di dalam LKPD Kegiatan 2 (<i>mengamati</i>) (<i>TPACK</i>)</p>	<p>11. Siswa menyimak dan menganalisis informasi penting kemudian menuliskan informasi yang di dengar kedalam diagram di lembar LKPD (<i>mengamati & mengumpulkan informasi</i>)</p>
<p>Tahap 2 : Mendesain perencanaan proyek</p>	
<p>12. Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam membuat poster hemat energi</p>	<p>11. Siswa mengikuti arahan guru. (<i>mengumpulkan informasi-Creativity Thinking and innovation</i>)</p>

	13. Guru memonitor siswa dalam proses pembuatan poster hemat energi	12. Siswa berkomunikasi kepada guru bila terdapat kesulitan dalam pengerjaan poster. <i>(Communication)</i>	
Tahap 3. Menyusun Jadwal Pembuatan			
	14. Guru meminta siswa untuk menuliskan laporan kegiatan membuat poster. Tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. Nama Kegiatan b. Tujuan Kegiatan c. Alat-alat d. Langkah kerja e. Kesimpulan 	13. Siswa menuliskan hasil kegiatan <i>(menalar/mengumpulkan informasi)</i>	
	14. Guru mengamati proses belajar siswa	15. Siswa terlihat aktif dalam kegiatan membuat poster bersama kelompoknya (colaboration)	
Tahap 4. Memonitoring keaktifan dan Perkembangan Proyek			
	16. Guru memantau keaktifan peserta didik, perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan dalam membuat poster	16. Siswa melakukan pembuatan karya poster sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian poster dengan guru (critical thinking)	
Tahap 5. Menguji Hasil			

	17. Guru berdiskusi tentang rancangan poster, memantau keterlibatan peserta didik, ketercapaian standar	17. Siswa membahas kelayakan karya poster yang telah dibuat untuk di paparkan kepada orang lain (<i>bertanya</i>)(<i>critical thinking</i>)	
	Tahap 6. Evaluasi Pengalaman Belajar		
	18. Guru membimbing proses pemaparan karya poster, menanggapi hasil, selanjutnya guru dan peserta didik merefleksi/kesimpulan	18. Setiap kelompok memaparkan laporan, kelompok yang lain memberikan tanggapan, dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek (<i>comunication</i>) (<i>problem solving</i>)	
Penutup	1. Guru memberikan penilaian dan pujian bagi kelompok yang menyelesaikan tugas dan laporan dengan baik	1. Siswa termotivasi	10 menit
	2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini	2. Siswa bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar	
	3. Guru mengingatkan siswa agar menempelkan hasil karya di Mading Sekolah	3. Siswa mendengarkan arahan guru	
	4. Guru menanyakan perasaan peserta didik terhadap pembelajaran hari ini (evaluasi pengalaman)	3. Siswa termotivasi	
	5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa	5. Siswa mendengarkan arahan guru	
	6. Guru menginformasikan pembelajaran/materi pada hari berikutnya.	7. Siswa mendengarkn arahan guru	
	7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Religius)	8. Siswa bersama-sama berdoa menurut agamanya masing-masing.	

H. Penilaian

1. Teknik penilaian sikap pengamatan
2. Penilaian pengetahuan Tertulis
3. Penilaian keterampilan rubrik

I. Kegiatan Remedial

a. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - ✓ pembelajaran ulang
 - ✓ bimbingan perorangan
 - ✓ belajar kelompok
 - ✓ pemanfaatan tutor sebaya
- Guru membimbing kembali siswa yang masih kesulitan

b. Kegiatan Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Guru memberikan materi pengayaan kepada siswa yang telah mencapai KKM

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jambi, 2021
Guru Kelas 6

Erlida S.Pd

NIP. 19640208 198310 2 001

Dian Eka Sari, S.Pd

NIP. -