

LAMP IRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Sekolah : SDN KLAMPOK 02
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Hari/Tanggal : Jumat, 4 Oktober 2018

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana 3.4.2 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail 4.4.2 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
kosakata baku dan kalimat efektif	dimana, kapan, siapa, mengapa

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.5.1 Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar 3.5.2 memahami makna proklamasi kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
4.5 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.5.1 Melaporkan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari 4.5.2 Mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	3.5.1. Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait dengan lingkungannya 3.5.2 Menyebutkan ciri-ciri hewan terkait dengan lingkungannya 3.5.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.5 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.5.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya 4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks proklamasi kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar dan menumbuhkan sikap nasionalisme
2. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar dan menumbuhkan sikap nasionalisme
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail dan menumbuhkan gotong royong
4. Melalui presentasi, memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar dan menumbuhkan sikap integritas
5. Melalui membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar dan menumbuhkan nasionalisme
6. Melalui tanya jawab siswa mampu memahami makna proklamasi kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan, kebangsaan yang sejahtera dengan benar dan menumbuhkan nasionalisme
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu Melalui melaporkan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan menumbuhkan integritas
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan menumbuhkan integritas
9. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya melalui HP dan speaker tanpa listrik siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait dengan lingkungannya dengan benar dan menumbuhkan kemandirian
10. Setelah mengamati hewan dan habitatnya melalui HP dan speaker tanpa listrik siswa mampu menyebutkan ciri-ciri hewan terkait dengan lingkungannya dengan benar dan menumbuhkan kemandirian
11. Melalui diskusi siswa mampu menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar dan menumbuhkan gotong royong
12. Setelah berdiskusi siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar dan menumbuhkan gotong royong
13. Setelah berdiskusi siswa mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar dan menumbuhkan integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Informasi Penting:

Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan

untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa), *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).

2. IPS

- Makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia: sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia, Pengakuan kepada dunia luar, menaikkan martabat bangsa, perjuangan sebagai negara baru, dan tonggak sejarah bangsa Indonesia
- Teks proklamasi dbacakan di rumah Soekarno Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta

3. IPA

- Makhluk hidup menyesuaikan diri supaya bertahan hidup
- Contoh adaptasi hewan: bunglon memiliki kemampuan mimikri, cecak memiliki kemampuan autotomi
- Contoh adaptasi tumbuhan: mawar memiliki batang berduri, pohon jati meranggas dimusim kemarau untuk mengurangi penguapan

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Diskusi dan tanya jawab
3. Strategi : Cooperative Learning
4. Model : Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI)

E. Media / Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Jenis- jenis tumbuhan dan habitatnya
2. Bendera merah putih

Alat:

1. HP
2. Speaker tanpa listrik

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar

4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim) 4. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik 7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 	
Appersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya 9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak mengapa Cecak bisa merayap di dinding? b. Anak-anak mengapa pada musim kemarau daun jati meranggas <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karena memiliki perekat pada kakinya 2. Untuk mengurangi penguapan </div>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Motivasi	10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		
Tahap 1 Persiapan (Preparation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video cara hewan dan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya 2. Peserta didik melakukan tanya jawab cara hewan dan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dalam video 3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 6. Peserta didik membaca teks nonfiksi eksposisi “teks makna proklamasi” 7. Peserta didik menulis makna proklamasi bagi bangsa Indonesia 	175 menit
Tahap 2 Penyampaian	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana tentang proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. <ol style="list-style-type: none"> a. Dimana proklamasi dilaksanakan ? b. Apa makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia ? c. Siapa yang membacakan teks proklamasi? d. Mengapa proklamasi mempunyai arti sejarah bagi bangsa Indonesia ? e. Bagaimana suasana ketika pembacaan teks proklamasi? 9. Guru menyampaikan materi tentang adaptasi hewan dan tumbuhan dengan lingkungannya melalui LCD 	



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Bunglon beradaptasi dengan mimikri (mengubah warna tubuhnya menyerupai lingkungannya)</p>	
<p>Tahap 3 Pelatihan (<i>practice</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik berdiskusi menuliskan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia 11. Peserta didik membuat peta pikiran tentang peristiwa proklamasi 12. Peserta didik menuliskan beberapa jenis hewan dan tumbuhan beserta cara adaptasinya 	
<p>Tahap 4 Penampilan (<i>performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik menyimpulkan informasi penting tentang proklamasi kemerdekaan 14. Peserta didik menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan 15. Peserta didik menyimpulkan materi tentang cara hewan dan tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya 16. Peserta didik mempresentasikan informasi penting tentang proklamasi kemerdekaan 17. Peserta didik mempresentasikan peta pikiran tentang peristiwa proklamasi 18. Peserta didik mempresentasikan materi tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>15 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5.	Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
6.	Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.	
7.	Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai		
		Teliti	Tanggung Jawab	mandiri
1	Intan ida			
2	Selfi Lianita			
3	Desna			

Keterangan:

1 : kurang

2: cukup

3:baik

4:baik sekali

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1) Tes lisan

2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

Soal :

I. Pilihlah jawaban a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi...
 - a. pertumbuhan
 - b. Jumlah air
 - c. penguapan
 - d. jumlah daun
2. Bunga mawar melindungi dirinya dengan ...
 - a. membelah diri
 - b. batang berduri
 - c. mengatupkan daun
 - d. mengeluarkan daun

3. Tumbuhan di bawah ini hidupnya di ...



- a. rawa
- b. pot
- c. hutan
- d. laut

4. Ciri khusus hewan di bawah ini adalah...



- a. mimikri
- b. autotomi
- c. mengeluarkan tinta
- d. ekolokasi

5. Hewan di bawah ini yang memiliki ciri khusus sangat beracun adalah...

- a. tokek
- b. cumi-cumi
- c. semut
- d. kalajengking

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 cara tanaman kaktus beradaptasi terhadap lingkungannya?
2. Apa yang dilakukan tanaman putri malu untuk beradaptasi?
3. Bagaimana cara cumi melindungi diri dari serangan musuh?
4. Mengapa bebek memiliki selaput pada kakinya?
5. Mengapa makhluk hidup perlu beradaptasi?

Kunci Jawaban

I. Pilgan

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D

II. Uraian

1. memiliki akar panjang untuk mencari sumber air, memiliki batang yang tebal untuk menyimpan air, memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan
2. putri malu menyesuaikan diri dengan cara menutup daunnya jika disentuh, ditiup dan dipanaskan,. Tanaman putri malu berdaun halus, bercabang dan berduri tajam
3. menyemprotkan tinta ke musuhnya
4. untuk berenang dan berjalan di lumpur
5. untuk bertahan hidup dan melindungi diri dari serangan musuh

Teknik Penskoran

I. Pilgan

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

Skor maksimal =5

II. Uraian

Jawaban benar skor 3

Jawaban salah skor 0

Skor maksimal 15

Nilai = jumlah skor maksimal X 5 =20 X5 =100

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
Jenis tanaman	Mencantumkan 4 contoh jenis tanaman dengan benar	Mencantumkan 3 contoh tanaman dengan benar	Mencantumkan 2 contoh tanaman dengan benar	Mencantumkan 1 contoh tanaman dengan benar
Ciri-ciri fisik	Menuliskan empat ciri fisik tanaman dengan benar	Menuliskan tiga ciri fisik tanaman dengan benar	Menuliskan dua ciri fisik dengan benar	Menuliskan satu ciri fisik dengan benar
Manfaat bagian tanaman terkait habitatnya	Mengaitkan bagian tanaman dengan habitatnya dengan sangat lengkap	Mengaitkan bagian tanaman dengan habitatnya dengan sangat lengkap	Mengaitkan bagian tanaman dengan habitatnya dengan cukup lengkap	Mengaitkan bagian tanaman dengan habitatnya dengan kurang lengkap

Catatan :Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Penilaian : Nilai} = \frac{\text{total.nilai}}{12} \times 100$$

$$\text{Contoh : } \frac{12}{12} \times 100$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dapat berlatih dengan guru
- Guru membantu siswa dengan medmberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan .

b. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi

Kerjasama dengan orang tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah

Tugas Terstruktur

Siswa membuat kliping cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya

Tugas non struktur

Siswa membuat kliping cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

Klampok, 4 Oktober 2018

Mengetahui
Kepala SDN Klampok 02,

Guru Kelas VI,

Dr. Toto Ujiarto, M.Pd.
NIP. 19690830 199306 1 001

Kustiah, S.Pd.SD.
NIP. 19850110 201001 2 031

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Sekolah : SDN KLAMPOK 02
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam perbedaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Hari/Tanggal : Jumat, 25 Oktober 2018

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana 3.4.2 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail 4.4.2 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.5.1 Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar 3.5.2 memahami makna proklamasi kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
4.5 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.5.3 Melaporkan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari 4.5.4 Mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	3.5.1. Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait dengan lingkungannya 3.5.2 Menyebutkan ciri-ciri hewan terkait dengan lingkungannya 3.5.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.5 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.5.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya 4.5.2 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks proklamasi kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar dan menumbuhkan sikap nasionalisme

2. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar dan menumbuhkan sikap nasionalisme
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail dan menumbuhkan gotong -royong
4. Melalui presentasi, memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar dan menumbuhkan sikap integritas
5. Melalui membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar dan menumbuhkan nasionalisme
6. Melalui tanya jawab siswa mampu memahami makna proklamasi kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan, kebangsaan yang sejahtera dengan benar dan menumbuhkan nasionalisme
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu Melalui melaporkan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan menumbuhkan integritas
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan menumbuhkan integritas
9. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya melalui HP dan speaker tanpa listrik siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait dengan lingkungannya dengan benar dan menumbuhkan kemandirian
10. Setelah mengamati hewan dan habitatnya melalui HP dan speaker tanpa listrik siswa mampu menyebutkan ciri-ciri hewan terkait dengan lingkungannya dengan benar dan menumbuhkan kemandirian
11. Melalui diskusi siswa mampu menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan benar dan menumbuhkan gotong royong
12. Setelah berdiskusi siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar dan menumbuhkan gotong -royong
13. Setelah berdiskusi siswa mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya dengan benar dan menumbuhkan integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Informasi Penting:

Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa), *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).

2. Muatan IPS

- Makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia: sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia, Pengakuan kepada dunia luar, menaikkan martabat bangsa, perjuangan sebagai negara baru, dan tonggak sejarah bangsa Indonesia
- Teks proklamasi dibacakan di rumah Soekarno Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta

3. IPA

- Makhluk hidup menyesuaikan diri supaya bertahan hidup
- Contoh adaptasi hewan: bunglon memiliki kemampuan mimikri, cecak memiliki kemampuan autotomi
- Contoh adaptasi tumbuhan: mawar memiliki batang berduri, pohon jati meranggas dimusim kemarau untuk mengurangi penguapan

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Diskusi dan tanya jawab
3. Strategi : Cooperative Learning
4. Model : Somatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI)

E. Media / Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Jenis- jenis tumbuhan dan habitatnya
2. Bendera merah putih

Alat:


3. HP
4. Speaker tanpa listrik

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
C. Kegiatan Pendahuluan		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim) 4. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik 7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) 	
<i>Appersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya 9. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> c. Anak-anak mengapa Cecak bisa merayap di dinding? d. Anak-anak mengapa pada musim kemarau daun jati meranggas <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karena memiliki perekat pada kakinya 2. Untuk mengurangi penguapan </div>	
<i>Motivasi</i>	10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
D. Kegiatan Inti		
Tahap 1 Persiapan <i>(Preparation)</i>	9. Peserta didik mengamati video cara hewan dan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya 10. Peserta didik melakukan tanya jawab cara hewan dan tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dalam video 11. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 12. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA. 13. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 14. Peserta didik membaca teks nonfiksi eksposisi “teks makna proklamasi” 15. Peserta didik menulis makna proklamasi bagi bangsa Indonesia	175 menit
Tahap 2 Penyampaian <i>(presentation)</i>	16. Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana tentang proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. f. Dimana proklamasi dilaksanakan ? g. Apa makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia ? h. Siapa yang membacakan teks proklamasi? i. Mengapa proklamasi mempunyai arti sejarah bagi bangsa Indonesia ? j. Bagaimana suasana ketika pembacaan teks proklamasi? 9. Guru menyampaikan materi tentang adaptasi hewan dan tumbuhan dengan lingkungannya melalui LCD 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Bunglon beradaptasi dengan mimikri (mengubah warna tubuhnya menyerupai lingkungannya)	
Tahap 3 Pelatihan (<i>practice</i>)	19. Peserta didik berdiskusi menuliskan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia 20. Peserta didik membuat peta pikiran tentang peristiwa proklamasi 21. Peserta didik menuliskan beberapa jenis hewan dan tumbuhan beserta cara adaptasinya	
Tahap 4 Penampilan (<i>perfomence</i>)	22. Peserta didik menyimpulkan informasi penting tentang proklamasi kemerdekaan 23. Peserta didik menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan 24. Peserta didik menyimpulkan materi tentang cara hewan dan tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya 25. Peserta didik mempresentasikan informasi penting proklamasi kemerdekaan 26. Peserta didik mempresentasikan peta pikiran tentang peristiwa proklamasi 27. Peserta didik mempresentasikan materi tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	
Kegiatan Penutup		15 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai		
		Teliti	Tanggung Jawab	mandiri
1	Intan ida			
2	Selfi Lianita			
3	Desna			

Keterangan:

1 : kurang

2: cukup

3:baik

4:baik sekali

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

Kisi-kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	No.soal
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	Penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungan	Siswa dapat menjelaskan tujuan pohon jati menggugurkan daunnya	Pilgan	1
			Siswa dapat menjelaskan ciri bunga mawar dalam beradaptasi dengan lingkungan	Pilgan	2
			Siswa dapat menyebutkan tumbuhan yang hidup dirawa	pilgan	3
			Siswa dapat menyebutkan ciri khusus bunglon	pilgan	4
			Siswa dapat menyebutkan hewan yang memiliki ciri khusus kalajengking	pilgan	5
			Siswa dapat menyebutkan 3 ciri	uraian	1

			khusus tanaman kaktus		
			Siswa dapat menyebutkan ciri khusus tanaman putri malu	uraian	2
			Siswa dapat menyebutkan ciri khusus cumi-cumi	uraian	3
			Siswa dapat mnjelaskan manfaat bebek memiliki selaput pada kakinya	uraian	4
			Siswa dapat menyebutkan tujuan makhluk hidup beradaptasi	uraian	5

Soal :

I. Pilihlah jawaban a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat!

3. Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi...
 - a. pertumbuhan
 - b. Jumlah air
 - c. penguapan
 - d. jumlah daun
4. Bunga mawar melindungi dirinya dengan ...
 - a. membelah diri
 - b. batang berduri
 - c. mengatupkan daun
 - d. mengeluarkan daun

3. Tumbuhan di bawah ini hidupnya di ...



- a. rawa
- b. pot
- c. hutan
- d. laut

4. Ciri khusus hewan di bawah ini adalah...



- a. mimikri
- b. autotomi
- c. mengeluarkan tinta
- d. ekolokasi

5. Hewan di bawah ini yang memiliki ciri khusus sangat beracun adalah...
- a. tokek
 - b. cumi-cumi
 - c. semut
 - d. kalajengking

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 cara tanaman kaktus beradaptasi terhadap lingkungannya?
2. Apa yang dilakukan tanaman putri malu untuk beradaptasi?
3. Bagaimana cara cumi melindungi diri dari serangan musuh?
4. Mengapa bebek memiliki selaput pada kakinya?
5. Mengapa makhluk hidup perlu beradaptasi?

Kunci Jawaban

I. Pilgan

- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. A
- 10. D

II. Uraian

1. memiliki akar panjang untuk mencari sumber air, memiliki batang yang tebal untuk menyimpan air, memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan
2. putri malu menyesuaikan diri dengan cara menutup daunnya jika disentuh, ditiup dan dipanaskan,. Tanaman putri malu berdaun halus, bercabang dan berduri tajam
3. menyemprotkan tinta ke musuhnya
4. untuk berenang dan berjalan di lumpur
5. untuk bertahan hidup dan melindungi diri dari serangan musuh

Teknik Penskoran

I. Pilgan

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

Skor maksimal =5

II. Uraian

Jawaban benar skor 3

Jawaban salah skor 0

Skor maksimal 15

Nilai = jumlah skor maksimal X 5 =20 X5 =100

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang(1)
Jenis tanaman	Mencantumkan 4 contoh jenis tanaman dengan benar	Mencantumkan 3 contoh tanaman dengan benar	Mencantumkan 2 contoh tanaman dengan benar	Mencantumkan 1 contoh tanaman dengan benar
Ciri-ciri fisik	Menuliskan empat ciri fisik tanaman dengan benar	Menuliskan tiga ciri fisik tanaman dengan benar	Menuliskan dua ciri fisik dengan benar	Menuliskan satu ciri fisik dengan benar
Manfaat bagian	Mengaitkan	Mengaitkan	Mengaitkan bagian	Mengaitkan bagian

tanaman terkait habitatnya	bagian tanaman dengan habitatnya dengan sangat lengkap	bagian tanaman dengan habitatnya dengan sangat lengkap	tanaman dengan habitatnya dengan sangat lengkap	tanaman dengan habitatnya dengan cukup kurang lengkap
----------------------------	--	--	---	---

Catatan :Centang (√) pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Penilaian : Nilai} = \frac{\text{total.nilai}}{12} \times 100$$

$$\text{Contoh : } \frac{12}{12} \times 100$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dapat berlatih dengan guru
- Guru membantu siswa dengan medmberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan .

b. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi

Kerjasama dengan orang tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah

Tugas Terstruktur

Siswa membuat kliping cara hewan beradaptasi dengan lingkungannya

Tugas non struktur

Siswa membuaat kliping cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

Mengetahui
Kepala SDN Klampok 02,

Klampok , 25 Oktober 2018
Guru Kelas VI,

Dr. Toto Ujiarto, M.Pd.
NIP. 19690830 199306 1 001

Kustiah, S.Pd.SD.
NIP. 19850110 201001 2 031

4. Sangat Baik

(Nurilah Endang S.,S.Pd.SD.)

4. Sangat Baik

(Harmami, S.Pd.SD)

LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Klampok 02 Nama Guru : Kustiah,S.Pd.SD
 Tema : 2 Kelas : VI
 Muatan Pelajaran :IPA Hari/Tanggal : Jumat, 25Oktober 2018
 Petunjuk
 Berikan penilaian anda dengan memberikan tanda cek (V) pada kolom yang sesuai

No.	Aspek Yang diamati	Penilaian					
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pelaksanaan						
	A. Pendahuluan						
	1. Memotivasi siswa	V					V
	2. Menyampaikan tujuan Pembelajaran	V					V
	B. Kegiatan Inti						
	1. Melakukan Pengamatan	V					V
	2. Membimbing siswa untuk bertanya	V					V
	3. Membimbing siswa melakukan diskusi	V					V
	4. Siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi	V				V	V
	5. Membimbing siswa merumuskan kesimpulan	V				V	
C. Penutup	V					V	
1. Membimbing siswa membuat rangkuman	V					V	
2. Memberikan evaluasi	V					V	
II	Pengelolaan Waktu						
	1. Ketepatan waktu kegiatan pendahuluan	V				V	
	2. Ketepatan waktu kegiatan inti	V				V	
3. Keteatan waktu kegiatan penutup	V				V		
III	Dinamika Kelas						
	1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran	V					V
2. Guru antusias sebagai fasilitator	V					V	
	Jumlah					15	36

Nilai= 51/56 X 100=91,07

Keterangan

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik

Pengamat I

4. Sangat Baik

(Nurilah Endang s., S.Pd.SD)

4. Sangat Baik

(Harmami, S.Pd.SD)

REKAP NILAI TES FORMATIF SIKLUS I

NO. absensi	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Dea Kristia Utami	60		V
2	Bintang Rizky Wicaksono	60		V
3	Mifta Dwi F.	70	V	
4	Salma Dewi Safitri	70	V	
5	Fiyya Ismatul Iza	70	V	
6	Desna Siswandi	60		V
7	Adit Eka P.	70	V	
8	Intan Ida	80	V	
9	Habibi Saputra Jaya	70	V	
10	Rasyid Dwi Ilyasa	60		V
11	Niam	70	V	
12	Mutiara Putri	70	V	
13	Mila Fransiska	60		V
14	Muhamad Fadil M.	80	V	
15	Rodhifah Nurul	80	V	
16	Selvi Lianita	90	V	
17	Rafi Elfian A.	60		V
18	Qi Azizatul Amaliyah	60		V
19	Ulil Albab	70	V	

20	Syekh Maulana S.	70	V	
Jumlah		1.380	13	7
Rata-rata		69		
Presentase			65%	

REKAP NILAI TES FORMATIF SIKLUS II

No. absensi	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	Dea Kristia Utami	65		V
2	Bintang Rizky Wicaksono	75	V	
3	Mifta Dwi F.	90	V	
4	Salma Dewi Safitri	100	V	
5	Fiyya Ismatul Iza	100	V	
6	Desna Siswandi	65		V
7	Adit Eka P.	90	V	
8	Intan Ida	100	V	
9	Habibi Saputra Jaya	95	V	
10	Rasyid Dwi Ilyasa	85	V	
11	Niam	85	V	
12	Mutiara Putri	85	V	
13	Mila Fransiska	65		V
14	Muhamad Fadil M.	95	V	
15	Rodhifah Nurul	100	V	
16	Selvi Lianita	100	V	
17	Rafi Elfian A.	85	V	
18	Qi Azizatul Amaliyah	90	V	
19	Ulil Albab	90	V	

20	Syekh Maulana S.	90	V	
Jumlah		1.700	17	3
Rata-rata		85		
Persentase			85%	

TES FORMATIF SIKLUS I

Nama Dea Kristia Utami
 Kelas VI
 Tema/Sub tema 2/1
 Hari/Tanggal Jumat, 4 Oktober 2019

Nilai	TTD Ortu
60	<i>Alfing</i>

Soal
 1. Pilihlah jawaban a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi...
 - a. pertumbuhan
 - b. Jumlah air
 - c. penguapan
 - d. jumlah daun
- Bunga mawar melindungi dirinya dengan...
 - a. membelah diri
 - b. batang berduri
 - c. mengatupkan daun
 - d. mengeluarkan daun

3. Tumbuhan di bawah ini hidupnya di ...



- a. rawa
- b. pot
- c. hutan
- d. laut

4. Ciri khusus hewan di bawah ini adalah ...



- a. mimikri
- b. autotomi
- c. mengeluarkan tinta
- d. ekolokasi

5. Hewan di bawah ini yang memiliki ciri khusus sengat beracun adalah ...

- a. tokek
- b. cumi-cumi
- c. semut
- d. kalajengking

$\frac{I}{I} B = 3$
 $\frac{II}{I} B = 9$
 $\frac{12 \times 5}{1} = 60$

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Sebutkan 3 cara tanaman kaktus beradaptasi terhadap lingkungannya?
- Apa yang dilakukan tanaman putri malu untuk beradaptasi?
- Bagaimana cara cumi melindungi diri dari serangan musuh?
- Mengapa bebek memiliki selaput pada kakinya?
- Mengapa makhluk hidup perlu beradaptasi?

- memiliki akar panjang untuk mencari sumber air, memiliki batang yang tebal untuk menyimpan air, memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan (3)
- daun lebar dan tipis X
- Meranggas X
- untuk berjalan di lumpur dan untuk berenang di air (3)
- supaya bertahan hidup (3) dan melindungi diri dari musuh.

TES FORMATIF SIKLUS I

Nama: Sewi wa nro
 Kelas: VI
 Tema/Sub tema: 2/1
 Hari/Tanggal: Jum'at, 4 oktober 2019

Nilai	TTD Ortu
90	<i>[Signature]</i>

Soal

1. Pilihlah jawaban a,b,c atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi...
 - a. pertumbuhan
 - b. Jumlah air
 - c. penguapan
 - d. jumlah daun
- Bunga mawar melindungi dirinya dengan...
 - a. membelah diri
 - b. batang berduri
 - c. mengatapi daun
 - d. mengeluarkan daun

3. Tumbuhan di bawah ini hidupnya di...



- rawa
- hutan
- pot
- laut

✓

$$\begin{array}{r} \text{I} \quad B = 5 \\ \text{II} \quad B = 13 \\ \hline (8 \times 5 = 90) \end{array}$$

4. Ciri khusus hewan di bawah ini adalah...



- mimikri
- autotomi
- mengeluarkan tinta
- ekolokasi

5. Hewan di bawah ini yang memiliki ciri khusus sengat beracun adalah... ✓

- a. tokek
- b. cumi-cumi
- c. semut
- kalajengking

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Sebutkan 3 cara tanaman kaktus beradaptasi terhadap lingkungannya?
 - Apa yang dilakukan tanaman putri malu untuk beradaptasi?
 - Bagaimana cara cumi melindungi diri dari serangan musuh?
 - Mengapa bebek memiliki selaput pada kakinya?
 - Mengapa makhluk hidup perlu beradaptasi?
1. memiliki akar yg panjang untuk mencari sumber air, memiliki batang yg t untuk menyimpan air, memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan
2. putri malu menyesuaikan diri dengan cara menutup daunnya jika dis ditup dan dipanaskan. Tanaman putri malu berdahan halus, berca dan berduri tajam
3. menyemburkan tinta ke musuhnya (3)
4. untuk berenang (2)
5. untuk bertahan hidup (2)

TES FORMATIF SIKLUS II

Nama Diana Erdiansih
 Kelas V/1
 Tema/Sub-tema 2/1
 Hari/Tanggal Jumat 31 Oktober 2019

Nomor	TTO Guru
65	<i>[Signature]</i>

1. Pilihlah jawaban a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!
- Paku jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi...
 - pertranspirasian
 - jumlah air
 - penyerapan
 - jumlah daun
 - Bunga mawar melindungi dirinya dengan...
 - menyebarkan biji
 - mengumpulkan daun
 - menyebarkan biji
 - mengumpulkan daun

2. Teridentifikasi di bawah ini meliputi di...



- rumah
- batu
- per
- laut

4. Ciri khusus hewan di bawah ini adalah...



- memiliki bantalan
- mengekuk
- mengeluarkan tinta
- ekolokasi

5. Hewan di bawah ini yang memiliki ciri khusus sangat beragam adalah...

- semut
- kalajengking
- cumi-cumi
- tekek

$$\begin{array}{r}
 \text{I } B = 3 \\
 \text{II } B = 10 \\
 \hline
 13 \times 5 \\
 = 65
 \end{array}$$

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Sebutkan 3 cara tanaman kaktus beradaptasi terhadap lingkungannya?
- Apa yang dilakukan tanaman putri malu untuk beradaptasi?
- Bagaimana cara cumi melindungi diri dari serangan musuh?
- Mengapa bebek memiliki selaput pada kakinya?
- Mengapa makhluk hidup perlu beradaptasi?

- memiliki akar yg panjang untuk mencari sumber air, memiliki batang yg tebal untuk menyimpan air, memiliki daun berbentuk duri untuk mengurangi penguapan (3)
- Putri malu menyesuaikan diri dgn cara menutup daunnya jika disentuh, di tiup dan askan. tanaman putri malu bertahan haus, bercabang dan berduri tajam (3)
- dgn menyemprotkan (1)
- untuk berenang dan berjalan dilumpur (2)
- supaya tetap hidup (1)

TES FORMATIF SIKLUS II

Nama: Inan Ida A
 Kelas: VI
 Tema/Sub tema: 2/1
 Hari/Tanggal: Jum'at, 25 Oktober 2019

Nilai	TTD Ortu
100	

Soal

I. Pilihlah jawaban a, b, c atau d pada jawaban yang paling tepat!

- Pohon jati akan menggugurkan daunnya pada musim kemarau untuk mengurangi...
 a. pertumbuhan penguapan
 b. Jumlah air jumlah daun
- Bunga mawar melindungi dirinya dengan ...
 a. membelah diri c. mengatupkan daun
 batang berduri d. mengeluarkan daun

3. Tumbuhan di bawah ini hidupnya di ...



- rawa hutan
 pot laut

4. Ciri khusus hewan di bawah ini adalah...



- mimikri autotomi
 mengeluarkan tinta ekolokasi

5. Hewan di bawah ini yang memiliki ciri khusus sengat beracun adalah...

- a. tokek c. semut
 b. cumi-cumi kalajengking

$$\begin{array}{r} \text{I} = 5 \\ \text{II} = 15 \\ \hline 20 \times 5 \\ \hline = 100 \end{array}$$

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Sebutkan 3 cara tanaman kaktus beradaptasi terhadap lingkungannya?
- Apa yang dilakukan tanaman putri malu untuk beradaptasi?
- Bagaimana cara cumi melindungi diri dari serangan musuh?
- Mengapa bebek memiliki selaput pada kakinya?
- Mengapa makhluk hidup perlu beradaptasi?

memiliki akar yg panjang untuk mencari sumber air, memiliki batang yg tebal untuk menyimpan air, dan duri berbentuk duri untuk mengurangi penguapan. (3)

putri malu menyesuaikan diri dgn cara menutup daunnya jika di sentuh, ditepu dan di panaskan. Tanaman kaku bercabang halus, bercabang dan berduri tajam (3)

menyemprotkan tinta kemusuhnya (3)

untuk berenang dan berjalan di lumpur (3)

untuk bertahan hidup dan melindungi diri dari serangan musuh (3)

FOTO PENELITIAN



Foto 1 : Kondisi sebelum masuk kelas



Foto 2 : Guru menjelaskan materi



Foto 3 : Siswa membaca cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya



Foto 4 : Model pembelajaran SAVI berbantuan HP dan speaker tanpa listrik



Foto 5 : Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi