

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 BALUN
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 1 : Kepemimpinan di Sekitarku
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi: kegiatan mengamati, menanya, mengomunikasikan, mengeksplorasi dan menyimpulkan.	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebelum memulai pembelajaran, siswa diajak berdiskusi mengenai pemimpin yang telah menginspirasi mereka.▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Siapa pemimpin yang telah menginspirasimu?2. Apa yang telah ia lakukan?3. Dimana ia bekerja?4. Manfaat apa yang telah dirasakan masyarakat dari kegiatannya?5. Nilai-nilai kepemimpinan yang mana yang dapat diteladani olehmu?▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar kepemimpinan yang baik dari seorang lurah.	7 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mereka harus membaca teks untuk mengetahui lebih banyak tentang tokoh tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca teks tentang ‘Pamanku, Lurah Idola’ yang di berikan guru. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa diminta menyampaikan tulisannya kepada teman di sebelahnya, tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manfaat keberadaan lurah 2. Kegiatan/program lurah 3. Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki <p>Mereka bisa saling mengomentari dan memberi masukan. Masukan dari teman dicatat untuk perbaikan karya. <i>(Mengasosiasi)</i></p> ▪ Menggambar tokoh/pemimpin: Guru meminta siswa untuk menggambar tokoh/pemimpin di kertas HVS yang diberikan sesuai deskripsi teks bacaan ‘Pamanku, Lurah Idola’ dan memajang hasilnya di dinding kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. 	1 menit

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1.	CEYLA			
2.	ASSHAFA			
3.	ADISTI			
4.	ADISTA			
5.	ALDO			
6.	BAGAS			
7.	KELVIN			
8.	PUTRI			
9.	SEKAR			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian Pengetahuan

1. Manfaat apa yang diperoleh penduduk dari program atau kegiatan Pak Budi?
2. Apakah Pak Budi sudah mengajak penduduknya mengamalkan sikap persatuan? Jelaskan!
3. Apa yang ingin kamu ketahui lagi tentang Pak Budi? Tulislah pertanyaan sebanyak-banyaknya!

c. Keterampilan: Unjuk Kerja

Tulisan siswa tentang “Pamanku, Lurah Idola” dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Manfaat keberadaan lurah	Menyebutkan 4 manfaat keberadaan lurah bagi masyarakat.	Menyebutkan 3 manfaat keberadaan lurah bagi masyarakat.	Menyebutkan 2 manfaat keberadaan lurah bagi masyarakat.	Tidak bisa menyebutkan manfaat keberadaan lurah bagi masyarakat.
Kegiatan/ program lurah	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.	Tidak bisa menemukan contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.

Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan namun kurang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 1 nilai kepemimpinan namun kurang mencerminkan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.
Visual	Keseluruhan gambaran tentang Pak Lurah melalui visual sesuai dengan deskripsi.	Sebagian gambaran tentang Pak Lurah melalui visual sesuai dengan deskripsi.	Sebagian kecil gambaran Pak Lurah melalui visual sesuai dengan deskripsi.	Gambaran visual tentang Pak Lurah tidak menunjukkan kesesuaian dengan deskripsi.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

16

Sumber teks bacaan "Pamanku, Lurah Idola" : <https://guruku.net/jawaban-dari-bacaan-pamanku-lurah-idola>

Mengetahui
Kepala SDN 4 Balun

Blora, 6 Januari 2022
Guru Kelas VI

(NIKEN ANDAMARI, S.Pd.SD)
NIP 19770422 201101 2 006

(MUHAMAD YUSUF, S.Pd.SD)
NIP 19850118 201101 1 004