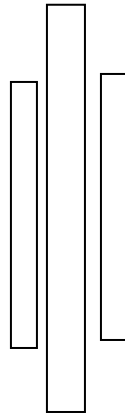


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK**



**OLEH
MADE BUDI ARYASA**



**SD NEGERI 1 SINABUN
KECAMATAN SAWAN
KABUPATEN BULELENG
PROVINSI BALI**


RPP SIMULASI MENGAJAR CGP

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Sinabun
Kelas/Semester : VI / 2
Tema : 2 / Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1 / Rukun dalam Perbedaan
Muatan : PPKn, IPS
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Melalui menonton film “Detik-Detik Proklamasi”, peserta didik dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti pembelajaran. 3. Siswa bersama guru melakukan Tepuk PPK 4. Guru melakukan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. 1 orang peserta didik diminta untuk memindahkan sebuah meja sendiri. b. Peserta didik diminta menceritakan kesulitannya dalam memindahkan meja tersebut. c. Guru selanjutnya meminta 3 orang peserta didik lain membantu memindahkan meja tersebut bersama. d. Peserta didik diminta menceritakan perbedaan yang dirasakan ketika mengangkat meja sendiri dan mengangkat meja bersama-sama. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun. <div style="text-align: center;">  </div> 2. Melalui tanya jawab, peserta didik diminta menanggapi gambar tersebut. 3. Selanjutnya secara bergilir, peserta didik menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap cerita peserta didik. 5. Peserta didik disajikan sebuah film tentang “Detik-Detik Proklamasi”. Link : https://www.youtube.com/watch?v=nX6dIX2HF4o 	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik selanjutnya dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang). 7. Peserta didik mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam film tersebut. 8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. 10. Selanjutnya peserta didik secara mandiri menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. 2. Guru bersama peserta didik membuat simpulan. 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	2 menit

C. Penilaian

1. Spritual : Observasi
2. Sikap : Observasi
3. Pengetahuan : Tes tulis
4. Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Plt. Kepala Sekolah

Sinabun, 5 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

Ni Luh Eka Rilis Tyawati, M.Pd
NIP. 19840205 200902 2 003

Made Budi Aryasa, S.Pd
NIP. -

Lampiran 1

1. Muatan PPKn : Tes Lisan

Peserta didik diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban peserta didik dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh Pengalaman Menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100

2. Muatan IPS : Penugasan

Peserta didik diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban peserta didik dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu Menyebutkan paling sedikit 3 makna Proklamasi Kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat

Nilai = (Skor perolehan : 4) x 100

Lampiran 2

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Spiritual

Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku												JML
		Sembahyang/ berdoa				Bersyukur				Toleransi				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	KADEK RANDY ADI KASELA													
2	KOMANG ADI PUTRA													
3	PUTU ANGGA SUARTAWAN													
4	KOMANG ARDIYASA													
5	KADEK GHIAN KURNIASAKA													
6	PUTU YUDANA													
7	I KETUT AGUS ADISTANAYA													
8	KETUT GEMILANG SEVA FIADUFRIKA													
9	KOMANG ANDIN KARTIKA													
10	KADEK PRANITI													
11	KADEK NOVAN DWI YASA													
12	PUTU CANTIKA KUSUMA ARIYANTINI													
13	PUTU WINDI SWAHTIYANI DEWI													
14	KADEK HENDRA SINTADA													
15	KADEK GHEA ANGGARAYANI													
16	LUH ARYANI													
17	KETUT JELITA ANTIKA													
18	KADEK SEPTIAWAN													
19	NENGAH BUDIANA													
20	KETUT DIANA OKTAVIANI													
21	KETUT SUKADANA SAPUTRA													
22	GEDE SUDARMA YASA													
23	KOMANG SUARTINI SANGGING													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam

		beribadah		beribadah
Perilaku Bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Toleransi Beragama	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beragama	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beragama	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beragama	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beragama

Keterangan

Skor maksimum = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Jumlah
		Santun				Tanggung Jawab				Jujur				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	KADEK RANDY ADI KASELA													
2	KOMANG ADI PUTRA													
3	PUTU ANGGA SUARTAWAN													
4	KOMANG ARDIYASA													
5	KADEK GHIAN KURNIASAKA													
6	PUTU YUDANA													
7	I KETUT AGUS ADISTANAYA													
8	KETUT GEMILANG SEVA FIADUFRIKA													
9	KOMANG ANDIN KARTIKA													
10	KADEK PRANITI													
11	KADEK NOVAN DWI YASA													
12	PUTU CANTIKA KUSUMA ARIYANTINI													
13	PUTU WINDI SWAHTIYANI DEWI													
14	KADEK HENDRA SINTADA													
15	KADEK GHEA ANGGARAYANI													
16	LUH ARYANI													
17	KETUT JELITA ANTIKA													
18	KADEK SEPTIAWAN													
19	NENGAH BUDIANA													
20	KETUT DIANA OKTAVIANI													
21	KETUT SUKADANA SAPUTRA													
22	GEDE SUDARMA YASA													
23	KOMANG SUARTINI SANGGING													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Skor maksimum = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik Penilaian sikap santun

Kriteria	Skor	Indikator
A (amat baik)	4	Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman

B (baik)	3	Sering Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman.
C (cukup)	2	Kadang-kadang santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman.
D (Kurang)	1	Tidak pernah santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman.

Rubrik untuk sikap Tanggung jawab

Kriteria	Skor	Indikator
A (amat baik)	4	Selalu tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.
B (baik)	3	Sering tanggung jawab dalam tugas-tugas yang diberikan.
C (cukup)	2	Kadang-kadang tanggung jawab tugas-tugas yang diberikan.
D (Kurang)	1	Tidak pernah tanggung jawab dalam tugas-tugas yang diberikan.

Rubrik untuk sikap jujur adalah sebagai berikut

Kriteria	Skor	Indikator
A (amat baik)	4	Selalu jujur dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.
B (baik)	3	Sering jujur dalam tugas-tugas yang diberikan.
C (cukup)	2	Kadang-kadang jujur tugas-tugas yang diberikan.
D (Kurang)	1	Tidak pernah jujur dalam tugas-tugas yang diberikan.

3. PENILAIAN PENGETAHUAN KISI - KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SD N 1 Sinabun **Pembelajaran ke** : 1
Mata Pelajaran : Tematik **Kurikulum** : 2013
Kelas/Semester : VI (Lima)/ 2 (dua) **Jumlah Soal** : 5
Tema : Tema 2 **Bentuk Soal** : Uraian
Sub Tema : 1 **Tahun Pelajaran** : 2021/2022

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
PPKN	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	3.4.1 Siswa mampu menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	Hidup rukun	C1	1,2,5	Tulis
IPS	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.	Proklamasi	C1	3,4	Tulis

Soal Evaluasi :

1. Sebutkan 2 contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di lingkungan sekolah!
2. Mengapa kita harus selalu menerapkan hidup rukun di rumah, di sekolah maupun di masyarakat?
3. Sebutkan makna yang dapat kita teladani dari upaya mempertahankan kemerdekaan!
4. Sebutkan Nilai-nilai positif perjuangan para pahlawan yang patut diteladani!
5. Sebutkan 3 manfaat hidup rukun bagi diri kita dan orang lain!

Kunci jawaban

1. Contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di lingkungan sekolah adalah :
 - a. Bermain bersama dengan semua teman tanpa membeda-bedakan saat jam istirahat.
 - b. Mau satu kelompok dengan siapa saja tanpa melihat latar belakang sosial, agama, suku, dan daerah asal.
 - c. Meminjami alat tulis untuk teman yang lupa membawanya.
2. Dengan menerapkan pola hidup rukun seseorang atau kelompok akan memiliki kualitas hubungan yang baik dan harmonis. Suasana yang tercipta dari pola hidup rukun tersebut kemudian akan membuat lingkungan tersebut lebih tentram dan damai karena antar individu dan kelompok ini bisa saling memahami.

3. Makna yang dapat kita teladani dari upaya mempertahankan kemerdekaan ialah
 - a. Kerja sama diperlukan untuk meraih kemerdekaan
 - b. Bersatu untuk mencapai kesuksesan
(siswa menyebutkan satu jawaban saja benar)
4. Nilai-nilai positif perjuangan para pahlawan yang patut diteladani yaitu Sikap tenggang rasa, saling menghargai, dan saling menghormati.
5. Manfaat hidup rukun bagi kita dan orang lain adalah :
 - a. Saling Tolong Menolong. Kerukunan antarindividu akan menciptakan perilaku yang saling tolong-menolong dalam menyelesaikan suatu permasalahan.
 - b. Memperluas pergaulan antara satu sama lain.
 - c. Menciptakan keharmonisan.
 - d. Menciptakan Perdamaian.
 - e. Hidup menjadi aman, damai dan tentram.

Penskoran : skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Rubrik penskoran

Soal nomor 1

Skor	Keterangan
2	Apabila kedua jawaban siswa benar
1	Apabila salah satu jawaban siswa benar
0	Semua jawaban siswa salah

Soal nomor 2

Skor	Keterangan
2	Apabila jawaban siswa benar dan alasannya benar
1	Apabila jawaban siswa dan alasannya kurang tepat
0	Semua jawaban siswa salah

Soal nomor 3

Skor	Keterangan
1	Apabila jawaban siswa dan alasannya benar
0	Semua jawaban siswa salah

Soal nomor 4

Skor	Keterangan
2	Apabila jawaban siswa benar dan alasannya benar
1	Apabila jawaban siswa dan alasannya kurang tepat
0	Semua jawaban siswa salah

Soal nomor 5

Skor	Keterangan
3	Apabila ketiga jawaban siswa benar
2	Apabila dari ketiga jawaban siswa dua yang benar
1	Apabila dari ketiga jawaban siswa satu yang benar
0	Semua jawaban siswa salah

Lembar Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA SISWA	NILAI PPKN	NILAI IPS
1	KADEK RANDY ADI KASELA		
1	KOMANG ADI PUTRA		
2	PUTU ANGGA SUARTAWAN		
3	KOMANG ARDIYASA		
4	KADEK GHIAN KURNIASAKA		
5	PUTU YUDANA		
6	I KETUT AGUS ADISTANAYA		
7	KETUT GEMILANG SEVA FIADUFRIKA		
8	KOMANG ANDIN KARTIKA		
9	KADEK PRANITI		
10	KADEK NOVAN DWI YASA		
11	PUTU CANTIKA KUSUMA ARIYANTINI		
12	PUTU WINDI SWAHTIYANI DEWI		
13	KADEK HENDRA SINTADA		
14	KADEK GHEA ANGGARAYANI		
15	LUH ARYANI		
16	KETUT JELITA ANTIKA		
17	KADEK SEPTIAWAN		
18	NENGAH BUDIANA		
19	KETUT DIANA OKTAVIANI		
20	KETUT SUKADANA SAPUTRA		
21	GEDE SUDARMA YASA		
22	KOMANG SUARTINI SANGGING		
23	PUTU KRISNA ARTAWAN		

Lampiran 4

Aspek Penilaian Keterampilan

PPKN

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan dan penyampaian tentang mengidentifikasi peristiwa sesuai pengalaman	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa sesuai pengalaman	Menyebutkan 3 peristiwa sesuai pengalaman dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa sesuai pengalaman dengan benar	Hanya menyebutkan 1 peristiwa sesuai pengalaman dengan benar
Keterampilan menuliskan peristiwa sesuai pengalaman	Menuliskan semua peristiwa sesuai pengalaman dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa sesuai pengalaman dengan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa sesuai pengalaman dengan Bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa sesuai pengalaman dengan Bahasa kurang runtut

Ilmu Pengetahuan Sosial

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang makna mempertahankan kemerdekaan	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan sedikit guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan sedikit guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan	Menggunakan Bahasa runtut dan	Menggunakan Bahasa runtut dan	Menggunakan Bahasa runtut dan	Menggunakan Bahasa yang tidak

laporan tertulis	kosakata baku	beberapa kosakata tidak baku	kosakata tidak baku	runtut dan kosakata tidak baku
------------------	---------------	------------------------------	---------------------	--------------------------------

Lembar Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	PPKN	IPS
1	KADEK RANDY ADI KASELA		
1	KOMANG ADI PUTRA		
1	PUTU ANGGA SUARTAWAN		
2	KOMANG ARDIYASA		
3	KADEK GHIAN KURNIASAKA		
4	PUTU YUDANA		
5	I KETUT AGUS ADISTANAYA		
6	KETUT GEMILANG SEVA FIADUFRIKA		
7	KOMANG ANDIN KARTIKA		
8	KADEK PRANITI		
9	KADEK NOVAN DWI YASA		
10	PUTU CANTIKA KUSUMA ARIYANTINI		
11	PUTU WINDI SWAHTIYANI DEWI		
12	KADEK HENDRA SINTADA		
13	KADEK GHEA ANGGARAYANI		
14	LUH ARYANI		
15	KETUT JELITA ANTIKA		
16	KADEK SEPTIAWAN		
17	NENGAH BUDIANA		
18	KETUT DIANA OKTAVIANI		
19	KETUT SUKADANA SAPUTRA		
20	GEDE SUDARMA YASA		
21	KOMANG SUARTINI SANGGING		
22	PUTU KRISNA ARTAWAN		
23	KOMANG DIFANA SANJANI		

SOAL REMEDIAL

1. Apa yang menjadi manfaat yang kita dapatkan jika selalu hidup rukun?
2. Sebutkan nilai-nilai yang dapat kita teladani dari upaya mempertahankan kemerdekaan!

Kunci Jawaban

1. Dengan menerapkan pola hidup rukun seseorang atau kelompok akan memiliki kualitas hubungan yang baik dan harmonis. Suasana yang tercipta dari pola hidup rukun tersebut kemudian akan membuat lingkungan tersebut lebih tenang dan damai karena antar individu dan kelompok ini bisa saling memahami
2. Nilai-nilai yang dapat kita teladani dari upaya mempertahankan kemerdekaan
 - a. Kerja sama diperlukan untuk meraih kemerdekaan
 - b. Bersatu untuk mencapai kesuksesan

Penskoran

Skor Maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

SOAL PENGAYAAN

1. Sebutkan makna proklamasi Kemerdekaan Indonesia!
2. Sebutkan dampak yang timbul jika kita tidak melaksanakan hidup rukun!

Kunci Jawaban

1. Makna proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah tonggak dari perjuangan rakyat Indonesia dan pembuktian bahwa dengan bersatu, gotong royong, bekerja sama kita bisa meraih kemerdekaan.
2. Akan terjadi perpecahan, situasi tidak aman dan timbulnya rasa waswas.

Penskoran

Skor Maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$