

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN Mumbulsari 01
 Kelas/ Semester : VI / 1
 Tema : 2 Persatuan dalam perbedaan
 Sub tema : Rukun dalam perbedaan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu :10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengelompokkan berbagai jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya
2. Siswa mampu menjelaskan ciri – ciri tumbuhan tertentu
4. Siswa mampu menjelaskan fungsi dari ciri – ciri tumbuhan tertentu
5. Siswa mampu menjelaskan hubungan antara fungsi ciri – ciri tumbuhan tertentu dengan lingkungan hidupnya

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama Religius Menyanyikan lagu “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”. Nasionalis Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. (buku siswa tema 2 hal. 19 – 20) Literasi	2 menit
Apersepsi	Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ciri – ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya “	

Motivasi	<p>Guru memperlihatkan sebuah kardus yang berisi berbagai macam gambar tumbuhan dan tumbuhan talas.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	<p>Guru bertanya kepada siswa hal-hal berikut. (<i>Menanya</i>) Dimanakah habitat tumbuhan talas ?</p> <p>Guru memperlihatkan tumbuhan talas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Sebelum pembelajaran guru telah menyiapkan bahan berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tumbuhan talas yang masih segar - 1 kardus berisi 15 gambar tumbuhan - 3 kardus kosong bertuliskan HIDROFIT, HIGROFIT dan XEROFIT - Papan diskusi/kertas untuk menuliskan pendapat hasil diskusi masing masing kelompok = 5 lembar perkelompok. <p>Guru meminta setiap siswa mengambil salah satu gambar tumbuhan dikardus, lalu meletakkannya dikardus sesuai dengan habitatnya.</p> <p>Guru meminta siswa membentuk kelompok berdasarkan yaitu habitatnya (ada 3 kelompok yaitu HIDROFIT, HIGROFIT dan XEROFIT)</p> <p>Guru memberikan LKPD1 kepada masing - masing kelompok dan siswa berdiskusi dengan teman kelompok serta mengerjakan soal LKPD 1 tersebut</p> <p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk berkunjung kepada kelompok lain untuk mendapatkan informasi dan mencatat tumbuhan beserta ciri - cirinya dari kelompok lain tersebut</p>	7 menit

	<p>Perwakilan kelompok kembali kekelompoknya masing-masing dan menyampaikan hasil berdiskuninya kepada teman kelompok asal</p> <p>Guru memberikan LKPD 2 kepada tiap kelompok dan siswa mengerjakan LKPD 2 tersebut</p> <p>Setelah selesai guru meminta perwakilan masing – masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi LKPD1 di depan kelas</p> <p>Diskusi / presentasi dimoderatori oleh guru.</p> <p>(Guru melakukan penilaian dalam proses diskusi tersebut dengan memperhatikan rubrik yang telah dikembangkan baik penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan)</p> <p>Guru memberikan penguatan akhir</p>	
Penutup	<p>Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p> <p>Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu LKPD 3</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: tes tulis (LKPD 1 dan LKPD2)
- c. Penilaian Keterampilan: Diskusi.presentasidan unjuk kerja (LKPD 3)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama / kelompok	disiplin	jujur	Tanggung jawab
1				
2				
3				

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan mata pelajaran IPA

1) Pengetahuan

- LKPD 1

- LKPD 2

- LKPD 3

2) Keterampilan

Diskusi / presentasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung pemimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mumbulsari, Mei, 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Munir, S.Pd
NIP 19650605 198511 1 001

Samsul Anam S.Pd
NIP 19750525 200501 1 013

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)1

CIRI – CIRI TUMBUHAN

Hari / Tanggal :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

Tujuan :

Melalui LKPD 1 ini peserta didik akan melakukan aktivitas sehingga mampu:

1. Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan habitatnya
2. Menuliskan ciri – ciri tumbuhan dan fungsinya

TUMBUHAN HIDROFIT*/HIGROFIT*/XEROFIT

(* coret yang tidak perlu)

NO	NAMA TUMBUHAN	CIRI - CIRI	FUNGSI

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)2

Nama :

No absen :

Tujuan :

Melalui LKPD 2 ini peserta didik akan melakukan aktivitas sehingga mampu:

1. Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan habitatnya

Berilah tanda v berdasarkan habitatnya

No	Nama tumbuhan	HIDROFIT	HIGROFIT	XEROFIT
1				
2				
3				
4				
5				

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD3)

MENGAMATI CIRI KHUSUS TUMBUHAN AIR

Nama :

Absen :

Tujuan :

Mengamati ciri – ciri khusus tumbuhan air

Alat dan bahan :

1. Tangkai daun enceng gondok
2. Pisau

Langkah kerja :

1. Sediakan tumbuhan enceng gondok.
2. Amatilah daun dan perakaran tumbuhan enceng gondok
3. Belahlah tangkai daun tersebut menggunakan pisau
4. Amatilah penampang tangkai daun enceng gondok yang telah dibelah. Gambarlah rongga – rongga udara pada tangkai daun tersebut dalam buku kerjamu
5. Amatilah perakarannya
6. A. apa fungsi rongga udara pada tangkai daun enceng gondok
b. Bagaimana bentuk daun enceng gondok ? Apakah fungsinya?
c. Bagaimana perakaran tumbuhan enceng gondok? Apa fungsinya ?
7. Buatlah kesimpulan dari kegiatan ini!

D. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

NO	KOMPETENSI	INDIKATOR
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan. 3.3.2 Mengidentifikasi cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar. 4.3.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air. Contohnya kangkung, teratai dan lain - lain

Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung. Contohnya pakis, talas dan lain- lain

Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang. Contohnya lidah buaya, kaktus dan lain-lain.

F. Pendekatan dan metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>discovery learning ,two stay two stray</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Media Pembelajaran

- 4 kardus
- tumbuhan talas
- gambar tumbuhan
- Papan diskusi/kertas

H. Sumber belajar

Buku guru dan buku Siswa tema 2

IPA kelas VI, Pusat Perbukuan Depiknas