

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 PAGERUYUNG  
Kelas / Semester : VI (Enam)/I  
Tema : 2. Persatuan dalam perbedaan  
Subtema : 2. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran : 3  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan PKn  
Alokasi waktu : 1 Pertemuan ( 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Memahami informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran. 3.4.2 Menganalisis informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspekapa, di mana, kapan, siapa,mengapa, dan bagaimanaserta memperhatikan penggunaan kosakata bakudan kalimat efektif.	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. 4.4.2 Menuliskan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspekapa, di mana, kapan, siapa,mengapa, dan bagaimanaserta memperhatikanpenggunaan kosakata bakudan kalimat efektif.
---	--	---

### IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.3.Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan cara tumbuhan beradaptasi berdasarkan habitatnya. 3.3.2 Membandingkan cara tumbuhan beradaptasi berdasarkan habitatnya.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan tentang ciri-ciri khusus tumbuhan terkait habitatnya 4.3.2 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri khusus tumbuhan terkait habitat dan melindungi diri dengan lingkungannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu memahami informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan dan menuliskan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya dan eksplorasi di internet , siswa mampu menjelaskan dan membandingkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

#### D. Materi pembelajaran

1. Mengamati tanaman di sekitar habitat dan cara tumbuhan beradaptasi dengan habitatnya.
2. Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.

#### E. Sumber Pembelajaran

1. Lingkungan sekitar
2. Observasi langsung

#### F. Media Pembelajaran

1. TUMBUHAN KANGKUNG, LIDAH BUAYA, DAN PAKIS
2. HP

#### G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Problem Based Learning* (PBL)

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru Mengucapkan salam</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Guru mengingatkan peserta didik tentang protokol kesehatan.</li><li>4. Guru menanyakan kesiapan Peserta didik dalam belajar</li><li>5. Guru memberikan motivasi peserta didik</li><li>6. Menyanyikan lagu nasional "Hari Merdeka" bersama.</li><li>7. Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya</li><li>8. Guru menanyakan tentang tumbuhan yang ada di sekitar rumah Pertanyaan singkat tentang tumbuhan mawar</li><li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang Akan di laksanakan pada hari ini</li></ol>	5 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok yang beranggotakan 5 orang yang bersifat heterogen.</li> <li>2. Guru menunjukkan tanaman yang dibawa siswa (kangkung, pakis, dan lidah buaya).</li> <li>3. Siswa mengamati tanaman yang dibawanya.</li> <li>4. Guru bersama siswa membahas tentang tumbuhan yang dibawa dengan tanya jawab</li> <li>5. Guru memberikan tugas kelompok untuk mencari informasi tentang beberapa tumbuhan ( kaktus, teratai, kantong semar, jati)</li> <li>6. Peserta didik mencari dengan bantuan HP serta mendiskusikannya dalam kelompok</li> <li>7. Setiap kelompok melakukan presentasi dan tanya jawab dengan kelompok lain</li> <li>8. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi kelompok</li> <li>9. Guru memberikan soal evaluasi di grup kelas dengan <i>google form</i></li> </ol>	25 menit
----------------------	---	-------------

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sebelum pembelajaran di tutup</li> <li>2. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>3. Guru memberikan Pekerjaan Rumah di WA Grup</li> <li>4. Guru mengingatkan pembelajaran yang akan datang</li> <li>5. Mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup</li> </ol>	5 Menit
----------------	---	------------

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

#### a. Kisi-kisi Penilaian Sikap Spiritual

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	Spiritual	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
		Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.				
		Saya tidak mengeluh saat mengerjakan tugas				
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka				

b. Pedoman Penilaian Sikap Spiritual

Selalu	Sangat Baik	
Sering	Baik	
Kadang-Kadang	Cukup	
Tidak Pernah	Kurang	

c. Rubrik Penilaian Penilaian Sikap Spiritual

≥ 76	≥ 51	≥ 26	≤ 25
4	3	2	1
A	B	C	D

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

**Penilaian Sikap Spiritual**

Nama : .....

Kelas : .....

No.Absen : .....

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	Spiritual	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
		Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.				
		Saya tidak mengeluh saat mengerjakan tugas				
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka				

**2. Penilaian Sikap Sosial**

a. Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial

**Penilaian Sikap Sosial**

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	Sosial	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain				
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa Mencontek				
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

b. Pedoman Penilaian Sikap Sosial

Selalu	Sangat Baik	
Sering	Baik	
Kadang-Kadang	Cukup	
Tidak Pernah	Kurang	

c. Rubrik Penilaian Penilaian Sikap Sosial

≥ 76	≥ 51	≥ 26	≤ 25
4	3	2	1
A	B	C	D

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

**Penilaian Sikap Sosial**

Nama : .....

Kelas : .....

No.Absen : .....

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Sikap	Pernyataan	4	3	2	1
1	Sosial	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain				
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek				
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

2. Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (√)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (√)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): \_\_\_\_\_ X10 = Total Nilai Maksimal

2+3+1 = 6

Contoh: \_\_\_\_\_ X10 = 5 12 12

a. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

b. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### **3. Penilaian tertulis**

- a. Menggunakan Google Form
- b. Penugasan di rumah

### **4. Pengayaan**

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

### **5. Remedial**

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pageruyung, 2022  
Guru Kelas VI

ANA DWI SOEPRIHATIN, S.Pd  
NIP. 19730122 199903 2 003

AHMAD MUSOFIK, S.Pd  
NIP. 19820501 201406 1 004