

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pelatihan : Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik  
 Satuan Pendidikan : SDN 160 Bengkulu Utara  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Topik Simulasi : Persatuan dalam Perbedaan  
 Topik : Bekerja Sama Mencapai Tujuan

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan mempertahankan kemerdekaan.
2. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

### B. IINDKATOR

1. Siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan mempertahankan kemerdekaan
2. Siswa mampu menuliskan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
3. Siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi</li> <li>2. Apersepsi</li> <li>3. Motivasi</li> </ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya:                      Mengapa hal tersebut bisa terjadi?                      Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?                      Ayo, kita cari tahu!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> <li>• Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ayo Membaca</b></p> </div> <p style="text-align: center;">Bacalah teks berikut dalam hati!</p> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border-radius: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia</b></p> <p>Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.</p> <p>Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.</p> </div> <p style="text-align: center;">Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara</li> </ul>	6 menit

Kegiatan Penutup	<p>berpasangan.(<i>Collaburation</i>)</p> <p>Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.</li> <li>• Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> <li>• siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.</li> <li>• siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.</li> <li>• Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut:.</li> </ul>	2 menit													
	<table border="1" data-bbox="427 732 1232 1218"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kelompok</th> <th>tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang pertempuran 10 Nopember di surabaya dibuat dalam peta pikiran</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung lautan Api dan dibuat dalam peta pikiran</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Palagan Ambarawa dan dibuat dalam peta pikiran</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer belanda I dan dibuat dalam peta pikiran</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Anak diajak menyimpulkan kembali pelajaran yang telah diterima</li> <li>b) Merefleksi diri dengan peristiwa masa perjuangan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>c) Pemberian tugas</li> <li>d) Penutup doa</li> </ul> </li> </ul>		No	Kelompok	tugas	1	I	Mencari informasi tentang pertempuran 10 Nopember di surabaya dibuat dalam peta pikiran	2	II	Mencari informasi tentang Bandung lautan Api dan dibuat dalam peta pikiran	3	III	Mencari informasi tentang Palagan Ambarawa dan dibuat dalam peta pikiran	4
No	Kelompok	tugas													
1	I	Mencari informasi tentang pertempuran 10 Nopember di surabaya dibuat dalam peta pikiran													
2	II	Mencari informasi tentang Bandung lautan Api dan dibuat dalam peta pikiran													
3	III	Mencari informasi tentang Palagan Ambarawa dan dibuat dalam peta pikiran													
4	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer belanda I dan dibuat dalam peta pikiran													

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bengkulu Utara, 29 Desember 2021  
Guru Kelas 6

EDY SUSILO  
NIP. 196907151993061001

EDY SUSILO  
NIP. 196907151993061001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan mempertahankan kemerdekaan		
2	Siswa mampu menuliskan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.		
3	Siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran		
4	Siswa mampu mendiskripsikan gambar perjuangan sesuai tugas		

Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun, bekerja sama)

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial  
Diberikan pada siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran
2. Pengayaan  
Diberikan pada siswa yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar Pertempuran Surabaya, Palagan ambarawa, Bandung Lautan api, Agresi Militer Belanda I
6. Gambar hewan dan habitatnya

### E. MATERI

1. Teks bacaan tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
2. Sumber dari google.

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah