

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PASINAN I
Kelas / Semester : 6 / 2
Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera (Tema 6)
Sub Tema : Masyarakat Peduli Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. 3.7.2 Menyebutkan judul pada bacaan kata kunci pada bacaan.
4.7	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.7.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. 4.7.2 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Memahami pengertian dan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan. 3.2.2 Mengetahui pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.
4.2	Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami	4.2.1 Menceritakan pengertian dan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan. 4.2.2 Menceritakan pengaruh

		perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas.
--	--	---

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interval nada	3.2.1 Mengetahui pengertian interval dan nama- nama lagu 3.2.2 Menjelaskan tangga nada.
4.2	Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik	4.2.1 Menuliskan pengertian interval dan nama- nama lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan interval lagu.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

D. MATERI

- Interval nada pada lagu
- Ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan perempuan
- Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pemaham kamu membaca judul buku seperti ini 6. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Apa yang sedang Siti dan keluarga lakukan pada gambar? 7. Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. <p>(Mandiri, Creativity, Critical Thinking)</p> <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pertanyaan awal dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang warga negara Indonesia. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai peduli lingkungan. • Siswa mengetahui perilaku yang menunjukkan peduli lingkungan. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut. Alternatif Kegiatan Membaca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1: Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan 	<p>140 menit</p>

artikulasi saat mem-baca. Siswa lain diminta untuk me-nyimak.

3. Alternatif 3:

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut secara ber-gantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk me-nyimak



Siti dan keluarga sebagai warga masyarakat yang baik selalu membuang sampah pada tempatnya. Siti dan keluarga sangat peduli dengan lingkungan rumahnya. Di depan rumah Siti dipasang tempat sampah, untuk sampah basah maupun sampah kering. Orang yang lewat di depan rumah Siti pun boleh membuang sampah di tempat sampah itu.

Banyak perilaku yang dapat kita perbuat untuk peduli lingkungan. Lingkungan yang bersih, asri, dan sehat merupakan jembatan bagi masyarakatnya untuk menuju hidup sejahtera. Bacalah bacaan berikut!

Ayo Membaca

Kampung Rawajati

Di Kampung Hijau Rawajati, selain peduli untuk membuat lingkungan hijau oleh tanaman, terlihat juga kesadaran warga yang cukup tinggi untuk andil terhadap pengelolaan sampah dengan bijak. Sebuah sentra pengumpulan sampah disediakan di area kampung untuk menampung aneka sampah rumah tangga. Para ibu turut andil dengan memisahkan sampah dapur seperti kulit bawang, batang sayuran, kulit buah, dan kulit telur kemudian dikumpulkan di sentra bersama dengan sampah kebun. Campuran sampah dapur dan sampah kebun dari warga kemudian diolah menjadi kompos. Setiap warga diperbolehkan mengambil kompos untuk penyubur tanaman.

Subtema 1. Masyarakat Peduli Lingkungan

- Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan.
- Siswa mengetahui materi tentang kesadaran warga untuk berkontribusi terhadap pengelolaan sampah dengan bijak.

Ayo Berlatih

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah membaca bacaan tentang pengelolaan sampah.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang telah disajikan.

(Mandiri, *Critical Thinking*)

Berikut jawabannya:

1. Judul bacaan di atas adalah "Kampung Rawajati". Kata kunci pada judul adalah kampung Rawajati. Isi bacaan berdasarkan kata kunci yaitu kondisi lingkungan di kampung Rawajati.

2. Sampah di daerahku dikelola dengan baik. Sampah organik diolah menjadi pupuk. Sampah anorganik diolah menjadi benda kerajinan. Misalnya, tas dari bekas kemasan deterjen.

- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

1. Apa yang dilakukan warga kampung Rawajati terhadap sampah konsumsi? sampah konsumsi ada yang berupa sampah organik. Sampah organik adalah sampah yang berasal dari sisa makhluk hidup yang terdapat di alam seperti tumbuhan dan hewan serta berbagai hasil olahannya sehingga dapat terurai secara alami. Sampah organik termasuk sampah yang ramah lingkungan. Di kampung Rawajati, tidak akan ditemukan gundukan sampah sisa makanan yang menimbulkan aroma tidak sedap. Mengapa demikian? Beberapa warga memiliki lubang biopori atau lubang resapan di halaman rumah. Sampah sisa makanan tiap hari dituang ke dalam lubang biopori dan dibiarkan membusuk di sana. Ketika cecak membusuk, sampah-sampah tersebut akan menjadi penyubur tanah di sekitarnya.

2. Ada juga sampah konsumsi berupa sampah anorganik yaitu sampah yang tidak akan dapat terurai oleh bakteri secara alami. Beberapa contoh sampah anorganik adalah sampah-sampah plastik yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti botol kemasan plastik, botol kaca, besi, serta barang tak terpakai lainnya. Warga Rawajati memiliki bank sampah, sebagai tempat menyimpan sampah-sampah jenis ini. Setiap Minggu sampah yang terkumpul di sentra diambil oleh beberapa pengepul untuk dibawa ke tempat pengolahan akhir. Pengelola bank sampah mengeluarkan daftar harga beli untuk tiap kg sampah yang diserahkan warga. Semakin banyak warga menyerahkan sampah, tentu semakin bertambah pula saldo tabungan sampahnya. Selain mengurangi tumpukan sampah, warga pun senang karena memperoleh manfaat dan keuntungan berupa uang dari sampah yang dihasilkannya. Bahkan beberapa anak memiliki tabungan sampahnya sendiri. Mereka beramban mengumpulkan botol dan kemasan plastik untuk menambah saldo tabungan.

3. Sebagian dari sampah anorganik, juga dikumpulkan warga untuk diolah menjadi aneka kerajinan yang bernilai jual. Vas bunga, alas gelas, dampet, serta tas dirangkai cantik dari aneka botol plastik dan kemasan bekas. Kegiatan ini dilakukan oleh beberapa ibu di waktu luang mereka. Mengisi waktu, mengurangi tumpukan sampah, dan menambah uang belanja tentunya menjadi hal positif yang bermanfaat bagi warga dan lingkungan.

Sumber: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 8 Menikmati Masyarakat Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013



Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa judul bacaan di atas? Apa kata kunci pada judul bacaan di atas? Apa isi bacaan di atas sudah sesuai dengan kata kunci yang kamu sebutkan? Ungkapkan pendapatmu secara lisan di depan teman-teman dan gurumu!

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengelolaan sampah yang dilakukan masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.

Ayo Bernyanyi

- Pada kegiatan AYO, MENYANYI: Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan" bersama-sama.
- Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.

(Mandiri, Creativity)

2. Bagaimana dengan pengelolaan sampah di sekitarmu? Apa yang dapat kamu lakukan terhadap sampah di rumahmu? Tuliskan jawabanmu dalam kalem berikut!



Nyanyikan lagu berikut!

Aku Cinta Lingkungan

C-dur
Birama 2/4
Lily Hesty Rusody

1 1 | 1 1 | 7 6 | 7 1 | 1 3 3 | 3 3 | 4 3 2 | 1 3 |
A ku zin ta lingkung an ku ku ya ga dar ku sayang |
A ku zin ta ta ma lah ang a ku m wat dar ku sayang |

6 6 | 6 6 | 7 1 2 | 3 0 | 3 3 | 3 3 | 4 3 2 | 1 |
ber sa ma a yah i bu ku mem ber s ih kan bu la man ku
ber sa ma a yah i bu ku me nyi ma ni ta ma bu ran

6 6 | 6 6 | 7 1 2 | 4 0 | 3 3 | 3 3 | 4 3 7 |
ber sa ma a yah i bu ku mem ber s ih kan bu la man
ber sa ma a yah i bu ku me nyi ta ma ta ma bu

1 1 0 6 | 3 1 0 0 | 3 3 2 | 3 . 1 3 3 4 | 5 5 4 3 |
ku ber s ih kan lingkung an ku ber s ih kan da ri sam
raja

Subtema 1: Masyarakat Peduli Lingkungan

Catatan:

Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyi bersama lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan".
- Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian.
- Guru juga dapat menyediakan alternatif lagu yang lainnya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menyanyikan lagu sesuai dengan interval lagu.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat menyanyikan lagu.

Ayo Berlatih

- Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu. Kemudian siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. Berikut pengertian interval. Interval adalah sebuah jangka (langkah) dari nada ke nada lainnya.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu.

(Mandiri, Creativity, Critical Thinking)



Sumber: Buku Sains Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 6 Menuju Masyarakat Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Republik Indonesia, 2013



Apa isi lagu tersebut? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kalimat berikut.

Pedulil lingkungan bersama keluarga, misalnya bekerja bersama-sama membersihkan rumah sambil bernyanyi merupakan kegiatan yang menyenangkan. Peduli lingkungan merupakan kewajiban kita. Dari anak-anak, para remaja, dan orang tua hendaknya peduli dengan lingkungan.



Alternatif Kegiatan

- Siswa diajak berdiskusi secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu memahami interval lagu.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat.

Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Perbedaan pada kedua gambar.

- Gambar A termasuk gambar anak-anak. Pada gambar A, belum nampak adanya ciri-ciri masa puber. Anak perempuan pada gambar belum menunjukkan payudara membesar. Anak laki-laki pada gambar tidak terlihat adanya jakun dan bentuk bahu belum bidang.
- Gambar B termasuk gambar remaja. Pada gambar B, ciri-ciri masa puber sudah nampak. Remaja perempuan pada gambar sudah menunjukkan payudara nampak membesar. Remaja laki-laki pada gambar telah muncul jakun dan bentuk bahu bidang.

2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber?

Jawaban:

Tahu, Masa puber adalah tahap perkembangan manusia di mana pada masa ini terjadi perkembangan organ reproduksi. Anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber.

Berikut ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber.

Jawaban:

Ciri-ciri anak perempuan pada masa puber.

1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi melengking
3. Payudara membesar
4. Pinggul membesar

Ciri-ciri anak laki-laki pada masa puber.

1. Tumbuhnya rambut halus pada ketiak dan alat kelamin
2. Suara jadi membesar
3. Tumbuh jakun
4. Tumbuh kumis, jambang, dan janggut

Ayo Mengamati

Perhatikan kedua gambar berikut dan jawablah pertanyaan di bawah ini!



1. Apakah kamu melihat adanya perbedaan pada kedua gambar tersebut? Tunjukkan perbedaan pada gambar di atas. Tuliskan pada kolom berikut!

2. Tahukah kamu yang dimaksud masa puber? Baik anak laki-laki maupun anak perempuan akan mengalami masa puber. Apa ciri-ciri anak laki-laki dan perempuan pada masa puber? Tuliskan pada kolom berikut!

- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Catatan:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan pengertian masa puber.
- Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan perempuan.

Ayo Renungkan

- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari dari pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa

kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.
(MANDIRI, Critical Thinking)

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menemukan kata kunci pada judul teks nonfiksi.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki dan anak perempuan.
- Siswa mampu menjelaskan interval nada dalam sebuah lagu.
- Siswa mampu menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.
- Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.
- Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.

(collaboration, critical thinking)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menuliskan ciri-ciri masa puber pada anak yang terdapat di lingkungannya.

Ayo Renungkan 

Apa yang sudah kamu pelajari pada pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan yang kamu temui kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut.

Kerja Sama dengan Orang Tua 

Diskusikan bersama orang tuamu tentang masa puber. Kemudian, bersama orang tuamu amatilah anak-anak di sekitar lingkunganmu yang sedang mengalami masa puber. Tuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut. Tuliskan pada kolom berikut.



Kegiatan Penutup

- A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?
 3. Apa kegiatan yang paling disukai?
 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.
- B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi
- C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)

15
menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. Mampu menyebutkan judul pada bacaan. Mampu menyebutkan kata kunci pada bacaan. Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. Mampu menuliskan kata kunci pada bacaan. Mampu menuliskan informasi yang terdapat pada bacaan berdasarkan kata kunci. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4+3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Mengamati dan Membaca (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2

<p>Pengetahuan</p>	<p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian masa puber. • Mampu menjelaskan ciri ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menjelaskan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	<p>Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.</p>	<p>Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan</p>	<p>Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.</p>
<p>Keterampilan</p>	<p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan pengertian masa puber. • Mampu menceritakan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki. • Mampu menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. 	<p>Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.</p>	<p>Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.</p>	<p>Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.</p>

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{2} \times 100 = 8,75$$

Rubrik Menyanyi, Membaca, dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menjelaskan interval lagu. • Mampu menjelaskan tangga nada. • Mampu menjelaskan nama-nama interval.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. • Mampu menuliskan pengertian interval lagu. • Mampu menuliskan nama-nama interval. • Mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan interval lagu.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyanyikan teks lagu dengan jelas. 			
--	---	--	--	--

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :

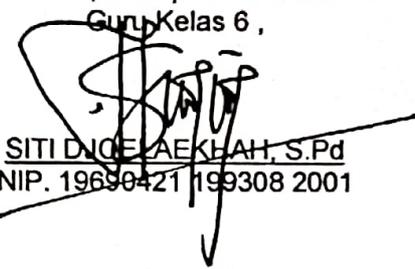
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SITI DICELAEKHAH, S.Pd.
NIP. 19650421 199308 2 001



Lekok, 8 Nopember 2021
Guru Kelas 6 ,


SITI DICELAEKHAH, S.Pd
NIP. 19650421 199308 2001