

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SDN Kawungsarigirang**  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bekerja sama untuk mencapai tujuan (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan permainan kartu kalimat, siswa dapat menentukan informasi penting dari teks sejarah “Pertempuran Surabaya” menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat merangkum informasi penting dari teks sejarah “Pertempuran Surabaya” secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar
3. Melalui kegiatan mengamati gambar ilustrasi Pertempuran Surabaya, siswa dapat menemukan makna proklamasi kemerdekaan dalam teks bacaan “Pertempuran Surabaya” dengan tepat .
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan dalam teks bacaan “Pertempuran Surabaya” dengan benar.
5. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memerinci cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan tepat
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri siswa untuk belajar.</li> <li>3. Untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, siswa bersama – sama guru menyanyikan lagu “Halo- Halo Bandung”.</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu diingatkan untuk pantang menyerah dan manfaatnya untuk masa depan.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya melalui gambar sebuah ilustrasi perjuangan mempertahankan kemerdekaan Republik Indonesia</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari dan langkah – langkah pembelajaran.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks sejarah “Pertempuran Surabaya” di buku paket</li> <li>2. Siswa bertanya jawab tentang bacaan</li> <li>3. Siswa dikelompokkan dengan masing-masing 4 anggota</li> <li>4. Siswa duduk secara berkelompok sesuai yang telah ditentukan</li> <li>5. Setiap kelompok diberikan satu set kartu kalimat</li> <li>6. Siswa secara kelompok menentukan informasi penting dari teks bacaan “Pertempuran Surabaya” yang ada di kartu kalimat sesuai dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana kemudian menempelkannya pada LKPD yang telah disediakan.</li> <li>7. Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa</li> </ol>	140 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Salah satu siswa anggota setiap kelompok diminta untuk membacakan hasilnya</li> <li>9. Setiap kelompok mengumpulkan hasil pekerjaannya (penilaian menggunakan daftar periksa)</li> <li>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri-ciri kalimat efektif</li> <li>11. Siswa secara individual merangkum kembali informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan "Pertempuran Surabaya" di buku tugas masing – masing dengan menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku.</li> <li>12. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa mengamati gambar ilustrasi Pertempuran Surabaya yang disajikan oleh guru</li> <li>14. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang makna dari Pertempuran Surabaya.</li> <li>15. Guru berkeliling mengamati dan membimbing diskusi kelompok</li> <li>16. Siswa menuliskan kesimpulan dari makna proklamasi kemerdekaan yang terdapat pada gambar ilustrasi Pertempuran Surabaya.</li> <li>17. Perwakilan siswa secara lisan diberikan kesempatan untuk mengungkapkan kesimpulan dari gambar ilustrasi Pertempuran Surabaya.</li> <li>18. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang paling aktif dalam berdiskusi</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak</li> <li>20. Siswa bertanya jawab tentang gambar tersebut</li> <li>21. Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang ciri-ciri khusus dan habitat dari masing – masing hewan dalam gambar.</li> <li>22. Guru berkeliling membimbing diskusi</li> <li>23. Siswa mengisi LKPD</li> <li>24. Siswa mengumpulkan LKPD dan buku tugas masing - masing</li> <li>25. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang berdiskusi dengan aktif.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil belajar siswa.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi hasil diskusi dengan rubrik penilaian dan lembar periksa.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bandung, Desember 2020  
Guru Kelas 6

UMAR.S.Pd.  
NIP. 19691206 199005 1 006


DIAN WIDIANINGRUM,S.Pd.,Gr  
NIP. -

## LAMPIRAN

### A. MATERI

#### 1. Bahasa Indonesia

**Pertempuran Surabaya**



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jendral Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

#### 2. IPS



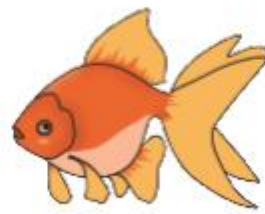
#### 3. IPA



Ayam



Bebek



Ikan



Cecak

B. PENILAIAN

.Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar Observasi

i. Instrumen Penilaian spiritual

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai		
Berdoa	1. Berdoa dengan sungguh – sungguh 2. Membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
Perilaku bersyukur	1. Selalu mengucapkan syukur atas apa yang telah diraih 2. Selalu menebarkan senyuman dan kebahagiaan pada orang lain		
Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1. Berdoa	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. Perilaku Bersyukur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

ii. Instrumen Penilaian Sosial

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai		
Jujur	1. Tidak menyontek saat mengerjakan tugas 2. Tidak menjadi plagiat(meniru hasil karya orang lain)		
Disiplin	1. Datang tepat waktu 2. Mengerjakan/mengumpulkan tugas tepat waktu		
Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1. Jujur	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi
2. Disiplin	Semua aspek penilaian terpenuhi	Hanya satu aspek penilaian yang terpenuhi	Tidak ada aspek penilaian yang terpenuhi

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Berbicara dan menerangkan secara rinci,	Jarang berbicara selama proses diskusi

pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	merespon sesuai dengan topik.	namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
----------	--	-------------------------------	--	--------------

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Siswa menempelkan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "apa" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa menempelkan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "siapa" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa menempelkan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "dimana" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa menempelkan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "kapan" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa menempelkan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "bagaimana" dengan tepat pada peta pikiran		
Siswa menempelkan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan "mengapa" dengan tepat pada peta pikiran		

## 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menganalisa makna perjuangan Pertempuran Surabaya berdasarkan pemikiran logis		
Menganalisis makna perjuangan Pertempuran Surabaya mengandung unsur rasa bangga terhadap para pahlawan		

## 4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Siswa menuliskan masing -masing 3 ciri - ciri dari hewan ayam,bebek,ikan dan cecak		
Siswa menuliskan masing – masing 3 ciri - ciri habitat dari hewan ayam, bebek, ikan, dan cecak		

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami ciri-ciri khusus dan habitat hewan diberikan teks bacaan yang berkenaan dengan hal itu.

### 2. Pengayaan

Meminta siswa untuk terus berlatih membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang diberikan.

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelompok :

Anggota :

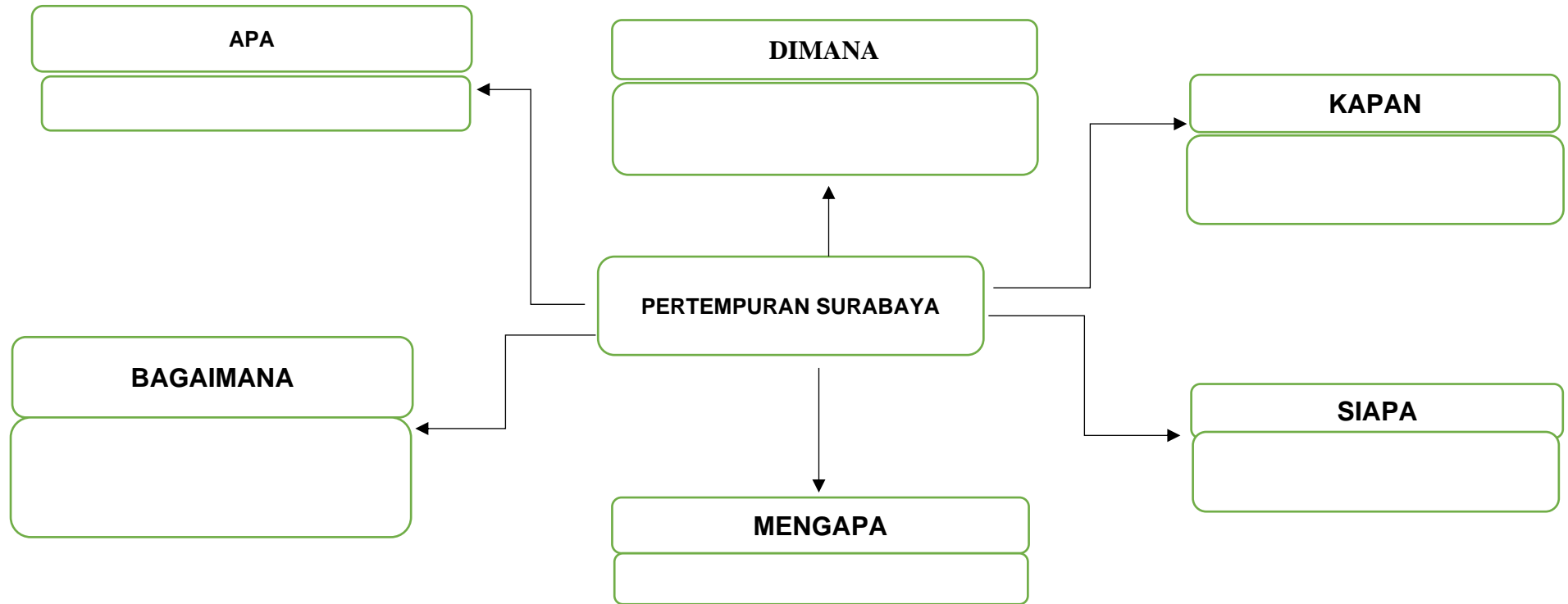
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Sub tema : Bekerja sama untuk mencapai tujuan  
Pembelajaran : 2  
Tujuan Pembelajaran :

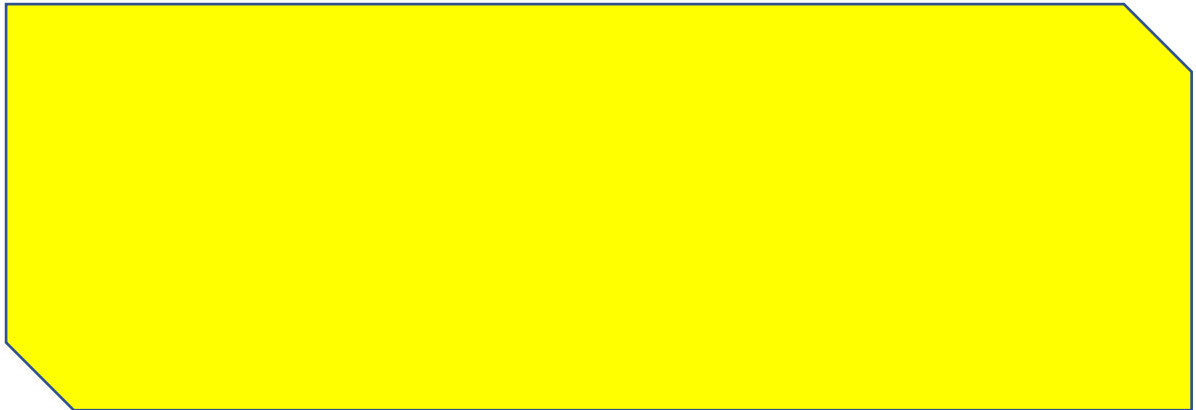
1. Melalui kegiatan permainan kartu kalimat, siswa dapat menentukan informasi penting dari teks sejarah “ Pertempuran Surabaya” menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan makna proklamasi kemerdekaan dalam teks bacaan “Pertempuran Surabaya”
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyimpulkan tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Langkah-Langkah Kegiatan:

1. Dengan tehnik ADIKSIMBA dan penggunaan kartu kalimat, isilah peta pikiran di bawah ini berdasarkan teks bacaan "Pertempuran Surabaya"



2. Tuliskan makna yang terkandung dalam teks bacaan “Pertempuran Surabaya”



3. Tuliskan hasil diskusimu pada diagram berikut!

