

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 117 Palembang  
Kelas / Semester : VI / I  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh perilaku hidup rukun dalam perbedaan sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan pola lantai tarian dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan memimpin siswa berdoa</li><li>2. Bernyanyi lagu Nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. Kemudian guru bertanya:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang diceritakan dalam lagu tersebut?</li></ul>Guru mengaitkan dengan Tema Persatuan dalam Perbedaan (apersepsi)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar persatuan dan kesatuan</li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar.</li><li>3. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru.<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa membaca teks ”Perbedaan yang Menguatkan”</li><li>- Siswa menuliskan contoh perilaku hidup rukun dalam perbedaan</li></ul></li><li>4. Guru menambahkan materi yang belum lengkap, berdasarkan hasil diskusi siswa. Guru memberikan salah satu contoh persatuan yang tercermin dalam budaya lokal, misalnya tarian.</li><li>5. Siswa mengamati gambar Tari yang bermakna persatuan (Tari Lego-lego).</li><li>6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar (berkaitan dengan pola lantai tari)</li><li>7. Siswa menentukan pola lantai tari</li><li>8. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.</li></ol>	6 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru, menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran, dengan bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah pembelajaran kita hari ini menyenangkan?</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut</li> <li>4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	2 menit
-------------------------	--	------------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Kognitif

- Prosedur Tes : Tes akhir
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- Instrumen Penilaian
  - a. Soal
  - b. Kunci Jawaban : Terlampir
  - c. Pedoman Penskoran : Terlampir

#### 2. Penilaian Afektif

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Perbuatan
- Deskriptor : Terlampir
- Lembar Penilaian : Terlampir

#### 3. Penilaian Psikomotorik

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : unjuk kerja
- Deskriptor : Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 117 Palembang

Guru Kelas VI

(Sukariyati, S.Pd., M.Si.)  
NIP196711051990032004

(Nurul Fajrina, S.Pd., Gr.)  
NIP199310122019022005

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hidup Rukun, Wujud Semangat Persatuan



Kelas  
**VI**

Nama Kelompok:

- Anggota : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

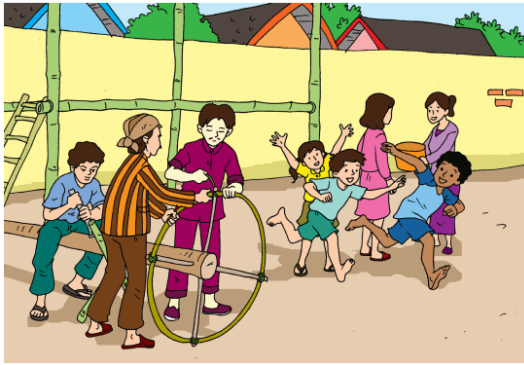
### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh perilaku hidup rukun dalam perbedaan sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.

### B. Langkah/Petunjuk Kerja

1. Amati gambar, kemudian bacalah teks di bawah ini!

#### Perbedaan yang Menguatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah dari Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni anak etnis Tionghoa, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan mereka begitu kental. Bersama anak-anak lain di Kampung, setiap akhir minggu mereka berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia untuk membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga untuk membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya. Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga. Dari mereka kita memahami bahwa perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

2. Lengkapi pertanyaan di bawah ini berdasarkan cerita yang sudah kamu baca!



Apa perbedaan yang terdapat dalam cerita di atas?

Empty response box for the first question.

Bagaimana cara menyikapinya ?

Empty response box for the second question.

Kegiatan apa saja yang mencerminkan kerukunan berdasarkan cerita di atas?

Empty response box for the third question.

Apa manfaat hidup rukun yang dilakukan pada cerita di atas?

Empty response box for the fourth question.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh perilaku hidup rukun dalam perbedaan sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan pola lantai tarian dengan benar.

### B. Penilaian

#### Penilaian Kognitif

Prosedur Tes	: Penilaian Hasil
Jenis Tes	: Tertulis
Bentuk Instrumen	: Pilihan Ganda

#### Soal

1. Persatuan dan kesatuan memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu manfaat persatuan dan kesatuan adalah ....
  - a. Terciptanya tujuan golongan tertentu
  - b. Terjadinya perselisihan antar anggota masyarakat
  - c. Terwujudnya kehidupan yang damai, rukun, dan tenteram
  - d. Terkikisnya sikap toleransi terhadap sesama
2. Bacalah pernyataan di bawah ini!
  - (1) Bekerjasama membantu orang yang sedang kesusahan
  - (2) Bersikap toleransi terhadap teman yang berbeda agama
  - (3) Berteman hanya dengan orang yang satu suku
  - (4) Mau belajar budaya teman yang berbeda sukuBerdasarkan pernyataan di atas, sikap yang menunjukkan perilaku hidup rukun dalam perbedaan ditunjukkan oleh nomor ....
  - a. (1) dan (3)
  - b. (1), (2) dan (3)
  - c. (1), (2), dan (4)
  - d. semua benar
3. Amati gambar di bawah ini!



Tari pada gambar, menggunakan pola lantai ....

- a. Vertikal
  - b. Horizontal
  - c. Lingkaran
  - d. Diagonal
4. Dari pola lantai berikut, yaitu pola lantai horizontal, lingkaran, diagonal dan garis zig zag, yang termasuk pola lantai melengkung adalah ....
    - a. Horizontal
    - b. Lingkaran
    - c. zig zag
    - d. diagonal

### Kunci jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	c. Terwujudnya kehidupan yang damai, rukun, dan tenteram	25
2.	c. (1), (2), dan (4)	25
3.	a. Vertikal	25
4.	b. Lingkaran	25
Jumlah		<b>100</b>

### Penilaian Afektif (sikap)

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan

### Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Kriteria																Nilai	Mutu
		Percaya Diri				Tanggung Jawab				Jujur				Santun					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			
3.																			

Skor maksimal = 16

1 = kurang      3 = baik

2 = cukup      4 = sangat baik

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Penilaian Psikomotorik

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Unjuk Kerja