



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS VI SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
TEMA 2

NAMA SEKOLAH : SDN 5 BANAWA TENGAH
DESA/KELURAHAN : LIMBORO
KECAMATAN : BANAWA TENGAH
KOTA/KABUPATEN : DONGGALA
PROVINSI : SULAWESI TENGAH
WALI KELAS : MUZDALIFAH, S.Pd
NIP : 197012121991122001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 5 BANAWA TENGAH
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, peserta didik mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi yang akan di pelajari peserta didik dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak peserta didik untuk curah pendapat: ‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’ ‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’ ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. • Peserta didik kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap peserta didik ikut aktif berpartisipasi. • Peserta didik kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan 	140 menit

	<p>mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Peserta didik saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik. • Peserta didik mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. • Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. <i>(Creativity and Innovation)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. • Secara individu, peserta didik menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya. Peserta didik lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. <i>(Collaburation)</i> • Bersama teman kelompoknya, peserta didik kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap peserta didik menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. • Di akhir kegiatan, guru bersama peserta didik mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. • Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Peserta didik bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (<i>creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. PPKn
Produk peserta didik dinilai dengan daftar periksa

Rubrik penilaian

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

3. SBdP
Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.
4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Limboro, Juli 2021
Guru Kelas 6

MUZDALIFAH, S.Pd
NIP. 19701212 199112 2 001

MUZDALIFAH, S.Pd
NIP. 19701212 199112 2 001