

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Jatipurwo  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Memahami informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 3.1.2 Mengetahui ciri-ciri kesimpulan yang baik dengan benar.
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti 4.1.2. Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat

**Muatan: PPKN**

NO	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Meyakini nilai- nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.
2.1	Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1. bersikap tanggung jawab sesuai nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari- hari
3.1	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Mengetahui penerapan nilai- nilai Pancasila dalamkehidupam sehari- hari. 3.1.2. mengidentifikasi penerapan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari- hari
4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.3. Melaporkan hasil analisis pelaksanaan nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari- hari. 4.1.4. Menuliskan hasil analisis tentang pelaksanaan nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari- hari

### C. TUJUAN

1. Setelah membaca contoh beberapa kesimpulan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu merumuskan komponen kesimpulan yang baik dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. Setelah berdiskusi, siswa mampu melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila dengan benar.

### D. MATERI

1. Contoh pelaksanaan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Ciri-ciri kesimpulan yang baik dan benar.
3. Teks bacaan

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

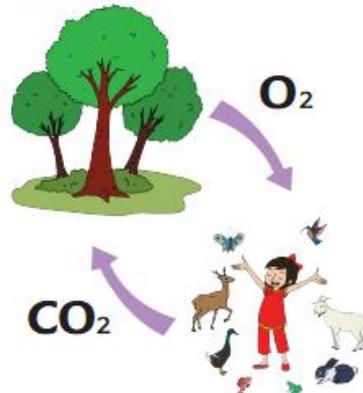
### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru menunjukkan tumbuhan dalam pot dan mengajak siswa untuk memberikan pendapatnya tentang manfaat-manfaat tumbuhan.</p> <p>Mengingat manfaatnya yang banyak, siswa diajak untuk menjaga tumbuhan di sekitar.</p> <p>Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku pelajaran tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan, yaitu sebagai sumber oksigen.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca instruksi yang ada di buku teks dan membaca teks bacaan.</li></ul>	140 menit

- Guru mengajak siswa membaca paragraf I dalam hati dan membaca kesimpulan yang ada di buku. Guru mengajak siswa menemukan ciri-ciri kesimpulan yang baik. Seorang siswa dapat menyampaikan pendapatnya dan guru memberikan penguatan. **(Creativity and Innovation)**
- Guru melanjutkan kegiatan untuk paragraf kedua dengan kegiatan yang sama.
- Setiap siswa diminta untuk membuat ciri-ciri kesimpulan yang baik. Pekerjaan siswa diperlihatkan kepada guru.
- Guru memberikan informasi tentang daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa.
- Guru memberikan penguatan tentang apa yang dimaksud dengan kesimpulan yang baik.



Berdasarkan pengamatanmu sehari-hari, tuliskan berbagai manfaat tumbuhan bagi kehidupan makhluk hidup.



Kesimpulan yang baik berisikan:

- pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca
- intisari dari tulisan
- dimulai dari khusus ke umum
- menggunakan kosakata baku
- suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.</li> <li>• Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>• Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.</li> <li>• Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian</li> <li>• Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila ketiga.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara generatif. <b>(HOST)</b></li> <li>• Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</b></p>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Penilaian tulisan tentang ciri-ciri kesimpulan yang baik dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Ciri-ciri memuat jenis kosakata yang harus digunakan		
Ciri-ciri memuat tentang hubungannya dengan ide pokok		
Ciri-ciri memuat tentang hubungannya dengan tujuan dari kesimpulan		

## 2. PPKn

Tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari		
Menyebutkan sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga		
Menyebutkan sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga		
Menyebutkan rencana perbaikan atas sikap yang belum sesuai dengan sila ketiga		

## 3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

## H. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep operasi hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### 2. Pengayaan

Semua soal siswa dikumpulkan di pojok kelas dan siswa lain dapat memilihnya untuk dikerjakan di waktu luang.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. alat tulis
5. Tumbuhan dalam pot

### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jatipurwo , .....  
Guru Kelas 6

YULIANA MARDISIH, S.Pd  
NIP. 19630320 198806 2 001

UTUT FEBRIARYANTO N, S.Pd.SD  
NIP. 19840207 201101 1 007

