

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI

SEKOLAH DASAR



DENI KRESTININGSIH, S.Pd

NIP. 19851228 200904 2 003

SD NEGERI 5 SUMBERMANJINGKULON

KECAMATAN PAGAK

KABUPATEN MALANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 5 Sumbermanjingkulon
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1 Melakukan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

3	3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
----------	--	---

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Informasi Penting
- Nilai Persatuan dan Kesatuan

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, ceramah, pengamatan

E. Media dan Alat Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Peserta didik
2. Gambar Pahlawan Ir. Soekarno
3. Teks bacaan nonfiksi narasi
4. Gambar Permainan Rangkuk Alu

Alat:

1. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
2. Lem
3. Gunting
4. Selotip

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas 6 Tema 2
2. Buku Siswa Kelas 6 Tema 2
3. Lingkungan sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet
6. Pengalaman Peserta didik

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, siswa menjawab. (Religius)2. Guru mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan tokoh-tokoh Pahlawan Kemerdekaan. (<i>Communication</i>)3. Guru menunjukkan gambar Ir. Soekarno kemudian mengajukan pertanyaan pendahuluan: Contoh:<ol style="list-style-type: none">a. Masih ingatkah kalian siapakah tokoh pahlawan ini?b. Apa peran pahlawan tersebut dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia?4. Peserta didik mendapat motivasi dan informasi dari guru tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan sekaligus tujuan dan manfaatnya.	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca materi tentang peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan. (<i>Literasi</i>)	7 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib. 3. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 4. Secara berkelompok peserta didik menyebutkan informasi penting terkait dengan materi yang dibaca dengan menggunakan aspek 5W+1H kemudian dituliskan dalam bentuk peta pikiran pada LKPD yang sudah disiapkan guru. (<i>Colaboration</i>) 5. Setelah selesai, siswa dengan bimbingan guru membahas bersama hasil kerja kelompok. Kemudian guru memberikan penguatan. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) 6. Siswa memperhatikan gambar permainan Rangku Alu yang dipasang guru. 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut. 8. Siswa bersama guru membahas pertanyaan tersebut, kemudian guru memberikan penguatan. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu. (<i>Mandiri</i>) 3. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya. 	1 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 6. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. (<i>Religius</i>)	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:
 Hasil kerja kelompok dan Tes tertulis

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir, jika melebihi KKM maka nilai di standarkan.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan tambahan berupa tugas pengayaan sesuai dengan materi yang dipelajari, yaitu : Peserta didik diminta menyusun peta pikiran dengan unsur 5W+ 1H dari sebuah cerita permainan tradisional Indonesia, kemudian dikembangkan menjadi bentuk paragraph dengan kalimat sendiri.

Mengetahui
Kepala SDN 5
Sumbermanjingklon

Sumbermanjingklon, Januari 2020
Guru Kelas VI,

SRIATUN, S.Pd, M.Pd
NIP. 19610917 198201 2 013

DENI KRESTININGSIH, S.Pd
NIP. 19851228 200904 2 003

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Rangkuman Materi
2. Lembar Kerja Peserta didik
3. Media 1
4. Media 2
5. Instrumen Penilaian
6. Soal Evaluasi
7. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Lampiran 1

RANGKUMAN MATERI

1. Muatan Bahasa Indonesia

Informasi Penting : Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa), *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).

2. Muatan PPKn

❖ Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.

❖ Contoh penerapan nilai persatuan yang paling sederhana adalah pada permainan tradisional yang banyak kita temui. Salah satunya adalah permainan tradisional “Rangku Alu”

Rangku Alu adalah permainan tradisional yang berasal dari Manggarai, Nusa Tenggara Timur. Permainan ini menggunakan batang bambu sebanyak 4 hingga 6 batang dengan panjang bambu sekitar 2 meter. Permainan Rangku Alu dimainkan oleh dua kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 hingga 6 orang. Kelompok yang menadapt giliran berjaga memiliki tugas untuk memegang ujung batang bambu dan mengetuk-ngetukkan antar bambu tersebut sesuai dengan pola dan irama. Sementara, kelompok yang mendapat giliran untuk bermain, harus melompat di sela-sela batang bambu tersebut sesuai dengan pola ketukkan bambu untuk menghindari jepitan bambu. Jika kelompok yang bermain kakinya terjepit di antara bambu, maka kelompok yang berjaga dapat mengambil alih permainan dan kelompok yang semula bermain kini bertugas untuk memegang bambu sambil jongkok dan mengetuk-ngetukkan bambu.

Masyarakat memainkan Tari Rangku Alu sebagai bentuk rasa syukur sebagai simbol persatuan, karena dibutuhkan kekompakan dan persatuan dalam memainkannya bersama-sama.

❖ Contoh sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya:

1. Saling menghormati teman yang berbeda agama, suku dan lain-lain.
2. Membersihkan lingkungan bersama-sama
3. Rukun dengan sesama anggota keluarga

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Petunjuk:

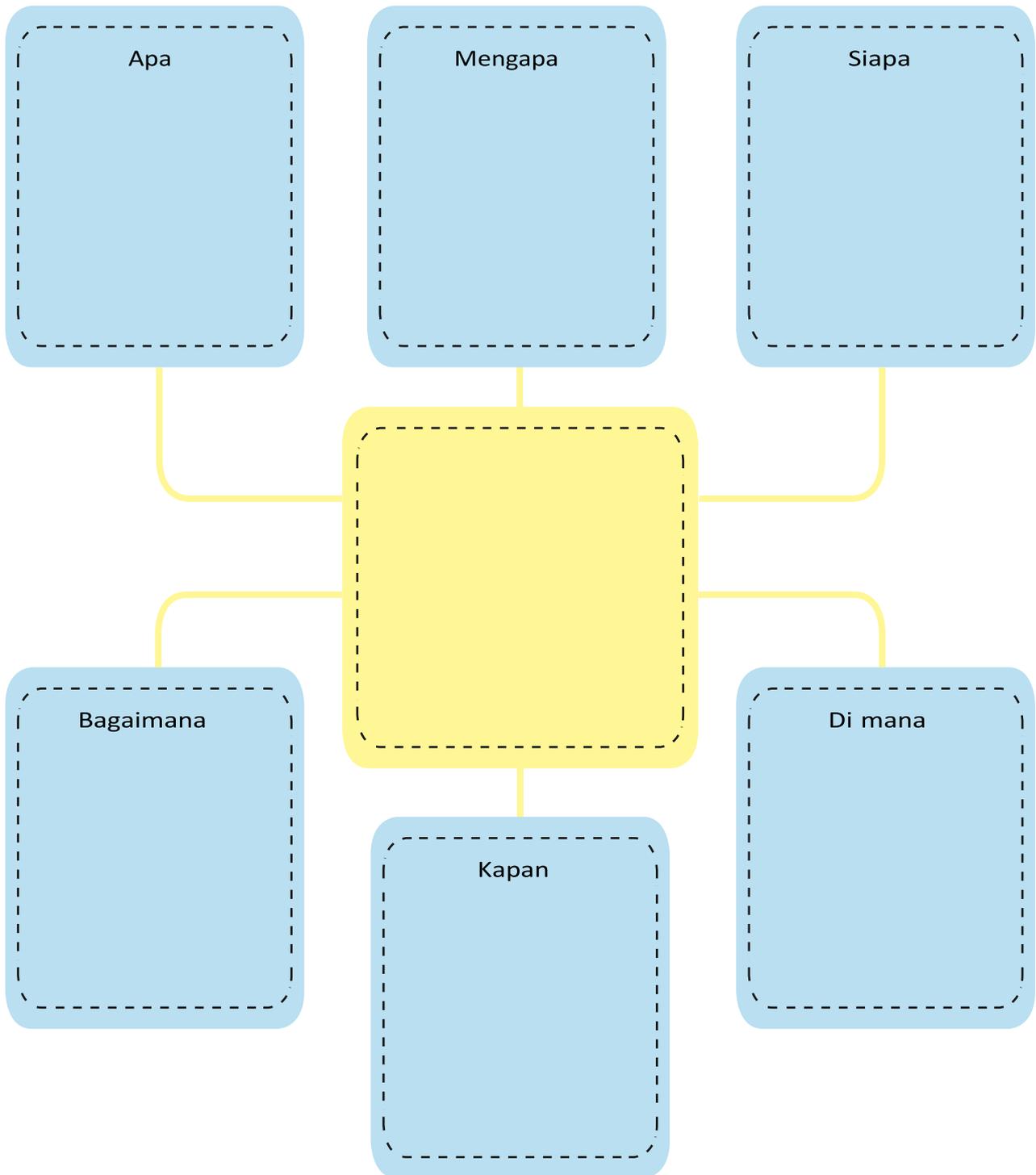
1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Pahami isi dari teks tersebut!
3. Secara berkelompok temukan informasi penting dalam bacaan tersebut, kemudian tuliskan pada bagan peta pikiran berikut sesuai aspek 5W+1H !

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



Lampiran 3

Media 1: Gambar Ir. Soekarno



Lampiran 4

Media 2 : Gambar Permainan Tradisional Rongku Alu



Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Lampiran 6

SOAL EVALUASI

Nama : Tanggal :
No. Absen :

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

PPKn:

1. Menjaga kerukunan di kelas merupakan contoh sikap yang mencerminkan sila Pancasila ke ...
2. Salah satu permainan tradisional dari Nusa Tenggara Timur yang mengandung nilai persatuan di dalamnya adalah ...

Bahasa Indonesia :

3. Aspek dimana digunakan untuk menjelaskan informasi penting berupa ...

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan lengkap!

PPKn:

4. Sebutkan 3 contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Bahasa Indonesia:

5. Pada tanggal 15 Agustus 1945, para pemuda mengadakan pertemuan di Pegangsaan Timur No 17 Jakarta. Para pemuda itu terdiri atas Wikana, Armansyah, Subodro dan Subianto. Hasil pertemuan adalah proklamasi kemerdekaan Indonesia harus secepatnya diumumkan. Sebutkan aspek-aspek yang diwujudkan penulis dalam penggalan teks tersebut!

Lampiran 7

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Ke 1
2. Rangku Alu
3. Keterangan tempat
4. - menjaga kerukunan dengan teman di sekolah
-bersama-sama membersihkan lingkungan rumah
-turut serta dalam kegiatan kerja bakti lingkungan
5. kapan, siapa, apa dan dimana

Pedoman Penskoran:

➤ A. skor benar x 1

B. skor benar x 3

(Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100