

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS VI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas PPG



Oleh

Ade Ismail, S.Pd.

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
2021**

KURIKULUM 2013
PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

TEMA 1 : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 : TUMBUHAN SAHABATKU



Perhatikan berbagai TUMBUHAN di sekitarmu.
Apa manfaat TUMBUHAN bagi KEHIDUPAN?
YUK, kita cari TAHU.



Ayo BERDISKUSI



Amatilah gambar berikut.



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 SUSUKAN
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)
Sub Tema : 1.(Tumbuhan Sahabatku)
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Pembelajaran)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

Kompetensi Inti	Deskripsi Kompetensi
1 (Spiritual)	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2 (Sosial)	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3 (Pengetahuan)	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4 (Keterampilan)	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram.(C2)
	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang di sajikan
	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan tepat.
2. Melalui diskusi siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri menjadi sebuah tulisan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan pada gambar dan video Pembelajaran(bunga), siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat laporan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menentukan ide pokok
(terlampir)
2. Konsep dan ciri – ciri perkembangan generatif
(terlampir)

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan

Model : *Problem based learning*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Siswa Tema 1: *Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Materi ajar digital Tema 1 : selamatkan makhluk hidup (modul berbasis PBL)

2. Alat

- a. Komputer
- b. Hp

3. Media

- a. Kegiatan belajar menggunakan Google meet

<https://meet.google.com/rap-nuok-kpm>

b. Ppt “ bagian bagian Bunga”

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama dengan panduan (video https://bit.ly/2DiRY2N). <i>Nasionalis</i>3. Guru mengabsen siswa yang hadir dalam ruang g-meet / zoom meet.4. Pembiasaan Membaca 5 menit. (dengan ketentuan on cam dan unmute) <i>Literasi</i>5. Menginformasikan tema, KD, tujuan, indikator yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selamatkan Makhluk Hidup</i>” melalui share ppt di beranda presentasi google meet/zoom meet. <i>Nasionalis</i>6. Peserta didik diajak Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	10menit
Inti	A. Fase 1 Orientasi peserta didik terhadap masalah : <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati Gambar salah satu jenis	45menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Misalnya : singkong, ubi jalar, padi, atau yang lainnya. (Ditampilkan di beranda presntasi g-meet / zoommeet)</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan guru misalnya:</p> <p>a. Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?</p> <p>b. Uraikan manfaatnya dalam kehidupanmu !</p> <p>c. Apa yang ingin kalian ketahui tentang tumbuhan sebagai sumber makanan?’</p> <p>3. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di monitor dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang tumbuhan dan manusia.</p> <p>Communication</p> <p>4. Siswa mengamati Gambar tumbuhan yang di sajikan guru di beranda presentasi zoommeet / gmeet</p> <p>B. Fase 2 Menyajikan Informasi :</p> <p>5. Siswa berdiskusi di ruang gmeet / zoommeet mengenai manfaat dan <i>interaksi mereka dengan tumbuhan sebagai sahabat manusia</i> berdasarkan Gambar tumbuhan yang di tampilkan di beranda presntasi gmeet/ zoommeet di pandu LKPD.</p> <p>Creativity and Innovation</p> <p>6. Siswa diminta untuk menganalisis Gambar yang di tampilkan di ruang beranda gmeet / zoommeet mengenai <i>interaksi tumbuhan dengan manusia dan hewan.</i> (Guru memberi waktu sekitar tiga menit.)</p> <p>C. Fase 3 Mengorganisasikan Siswa kedalam Kelompok- kelompok Belajar</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Setiap siswa beraktifitas sesuai panduan LKPD</p> <p>8. Siswa mendiskusikan beberapa kesuliatan di ruang g-meet di bimbing oleh guru.</p> <p>Collaboration</p> <p>9. Guru membimbing diskusi, di ruang g meet / zoommeet dan sesekali memberikan pertanyaan untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</p> <p>10. Setelah berdiskusi, siswa menyampaikan hasil diskusinya, lalu guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.</p> <p>11. Seluruh siswa punya kesempatan yang sama untuk memberikan tanggapan dari jawaban yang ada.</p> <p>12. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Creativity and Innovation</p> <p>13. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Hewan dan manusia memperoleh manfaat dari tumbuhan. b. Manfaat tumbuhan bagi manusia, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber energi bagi manusia. 2. Sumber vitamin untuk menjaga kesehatan tubuh. 3. Sumber oksigen untuk bernapas. 4. Pengikat air tanah. 5. Peneduh dan memperindah kehidupan di bumi. c. Manfaat tumbuhan bagi hewan, yaitu 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebagai sumber energi bagi hewan.</p> <p>d. Tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan sinar matahari.</p> <p>e. Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang sehingga kehidupan akan berakhir.</p> <p>D. Fase 4 Membimbing kelompok belajar dan bekerja :</p> <p>14. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dalam modul digital yang sudah di share via WA tentang tanaman jagung. <i>Mandiri</i></p> <p>15. Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.</p> <div data-bbox="655 1420 1066 1794" data-label="Diagram"> </div> <p>16. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya melalui google meet grup dan saling memperbaiki jawaban</p> <p>17. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. <i>Collaboration</i></p> <p>18. Siswa mengamati Gambar bagian-bagian reproduksi bunga pada –bagian bagian Bunga dan membaca proses perkembangbiakan generative pada modul .</p> <p>19. Siswa mengamati bagian–bagian bunga sempurna berikut.</p> <div data-bbox="587 837 1007 1032" data-label="Image"> </div> <p>20. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generative tumbuhan.</p> <p>21. Siswa mendiskusikan Hasilnya dengan kelompoknya melalui google meet grup yang didalamnya ada guru sebagai admin.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <p>22. Siswa menuliskan laporan hasil penemuan informasi dengan bahasa baku dan formal</p> <p>23. Siswa diminta untuk mencari bunga sempurna di sekitar rumah</p> <p>24. Siswa melaporkan hasil penemuan di ruang zoom menggunakan bunga sempurna langsung sebagai media presentasi.</p> <p>E. Fase 5 Evaluasi Hasil belajar Siswa</p> <p>1. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang apa yang dipelajarinya hari ini.</p> <p>2. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <i>Mandiri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 4. Guru mengevaluasi peserta didik melalui google form https://drive.google.com/drive/folders/1IiLYOX6SvdKXzoSnhSkIP3RAN0nHzMK?usp=sharing 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 2. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan soal latihan pada kahoot. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum dipahami. 4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran. 5. Siswa mendapat arahan tentang apa yang harus mereka persiapkan untuk pembelajaran besok/selanjutnya. 6. Guru mengkondisikan siswa untuk mengakhiri pembelajaran dan berdoa bersama sebagai ungkapan syukur dan diakhiri dengan salam penutup. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Sikap Spiritual

I. RENCANA TINDAK LANJUT

No	Rencana kegiatan	Waktu dan Tempat	Pihak Yang Terlibat
1	Melakukan pengayaan: Bagi peserta didik yang mencapai KKM , menyelesaikan soal-soal dan membahasnya bersama teman yang berkaitan dengan materi pembelajaran	Dilakukan saat remedial	Peserta didik yang mencapai KKM.
2	Melakukan remedial: Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM, melakukan analisis terhadap materi yang sulit dikuasai, merencanakan kegiatan remedial, membuat soal sesuai materi yang belum dikuasai oleh peserta didik.	Dilaksanakan sehari setelah kegiatan pembelajaran pertama dilaksanakan.	Peserta didik yang belum mencapai KKM

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : IV / 1

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Materi Pokok/Tema : Selamatkan Mahhluk Hidup

No	Nama Siswa	Berdoa				Menunjukkan rasa toleransi			
		Berdoa sebelum belajar		Berdoa sesudah Belajar		Berteman tanpa membedakan budaya		Menghargai perbedaan pendapat	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Abizar A G								
2	Andiki P								
3	Aulia N								
4	Muh. Ridwan								
5	Ruby Ayu								

Keterangan :

YA : BERDO'A

TIDAK : TIDAK BERDO'A

Deskripsi :

Berdoa :

1. Berdoa sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran pembelajaran.
2. Berdoa setelah pembelajaran selesai.

Menunjukkan rasa toleransi:

1. Berteman tanpa membedakan budaya.
2. Menghargai perbedaan pendapat.

3. Penilaian Sosial

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik

Kelas/Semester : IV / 1

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Materi Pokok/Tema : Selamatkan Mahhluk Hidup

No	Nama Siswa	Kerjasama			Disiplin	
		Kesediaan melakukan tugas sesuai dengan	Bersedia membantu teman satu kelompok	Menghargai hasil kerja anggota kelompok	Tertib dalam melaksanakan tugas	Masuk kelas tepat waktu

		kesepakatan		yang mengalami kesulitan							
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	Abizar A G										
2	Andiki P										
3	Aulia N										
4	Muh. Ridwan										
5	Ruby Ayu										

Keterangan :

Y : Bekerjasama dan Disiplin

T : Tidak Bekerjasama dan Disiplin

Deskripsi :

1. Kerjasama

- Kesediaan melakukan tugas sesuai dengan kesepakatan
- Bersedia membantu teman satu kelompok yang mengalami kesulitan
- Menghargai hasil kerja anggota kelompok / *teamwork*

2. Disiplin

- Tertib dalam melaksanakan tugas
- Masuk kelas tepat waktu

c. Penilaian Pengetahuan

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik

Kelas/Semester : IV / 1

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Materi Pokok/Tema : Selamatkan Mahhluk Hidup

MP	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO. SOAL
IPA	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan	Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembang biakannya secara ovipar dan	1. Soal pilihan Ganda	2	

	hewan.	Vivipar serta manfaatnya.			
Bahasa Indonesia	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.	1. Soal pilihan Ganda 2. Diskusi	2 5	
IPS	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.	1. Soal pilihan Ganda 2. Diskusi	2 5	

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Nilai per muatan pelajaran sebagai berikut.

- Bahasa Indonesia $= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
- IPA $= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
- IPS $= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

d. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Kriteria	Baik Sekali A	Baik B	Cukup C	Kurang D
	88-100	74-87	60-73	(< 60)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa Tubuh, Postur, ekspresi wajah, suara,)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. <input type="checkbox"/>	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan Bantuan dalam memahami komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman selalu mendukung. dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama Proses diskusi berlangsung . <input type="checkbox"/>

Nilai	Predikat	Skor maksimal per mata pelajaran
89 – 100	Baik Sekali (A)	Bahasa Indonesia = 30
77 – 88	Baik (B)	IPA = 40
65 – 76	Cukup (C)	IP = 30
< 65	Kurang (D)	

A. Kegiatan Remedial

1. Beberapa siswa belum bisa mengembangkan ide pokok.
2. Beberapa siswa belum bisa menganalisis perkembangbiakan generatif.

B. Kegiatan Pengayaan

1. Siswa sudah bisa menentukan membuat laporan dengan bahasa baku dan runtut.
2. Siswa sudah bisa mempresentasikan proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.

C. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....

Mengetahui
Kepala SDN 3 Susukan

Cirebon, 31 Mei 2021
Guru Kelas VI

Saniri, S.Pd. SD
NIP. 197109052007012007

Ade Ismail, S.Pd.
NIP. 197512042010011004

Lembar Penilaian Pengetahuan Siswa

No.	Nama Siswa	Penilaian Per mata pelajaran			Nilai keseluruhan
		Bahasa Indonesia	IPA	IPS	
1	Abizar A G				
2	Andiki P				
3	Aulia N				
4	Muh. Ridwan				
5	Ruby Ayu				

Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Praktek menyampaikan LAPORAN	Presentasi hasil diskusi tentang kebudayaan	Presentasi laporan hasil kegiatan
1	Abizar A G			
2	Andiki P			
3	Aulia N			
4	Muh. Ridwan			
5	Ruby Ayu			

LKPD 1

Ayo Kerjakan

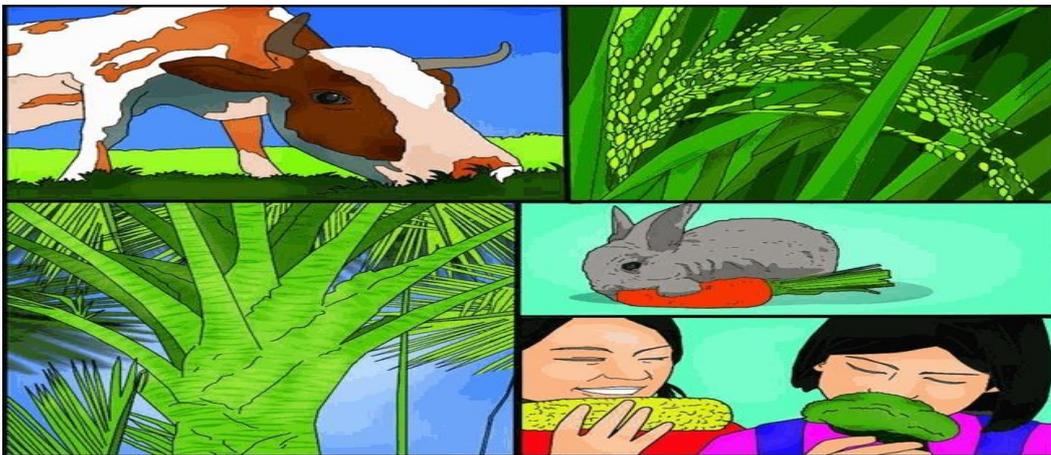


Nama Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Perhatikan gambar!



2. Amatilah gambar di atas, kemukakan pendapatmu mengenai gambar interaksi tumbuhan dengan manusia dan juga hewan !

.....

3. Diskusikanlah dengan temanmu bagaimana interaksi tumbuhan dengan hewan dan manusia!

.....

LIHATLAH DI LKPD 2 MASING- MASING KELOMPOK...!

Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Pertumbuhan Tanaman Jagung

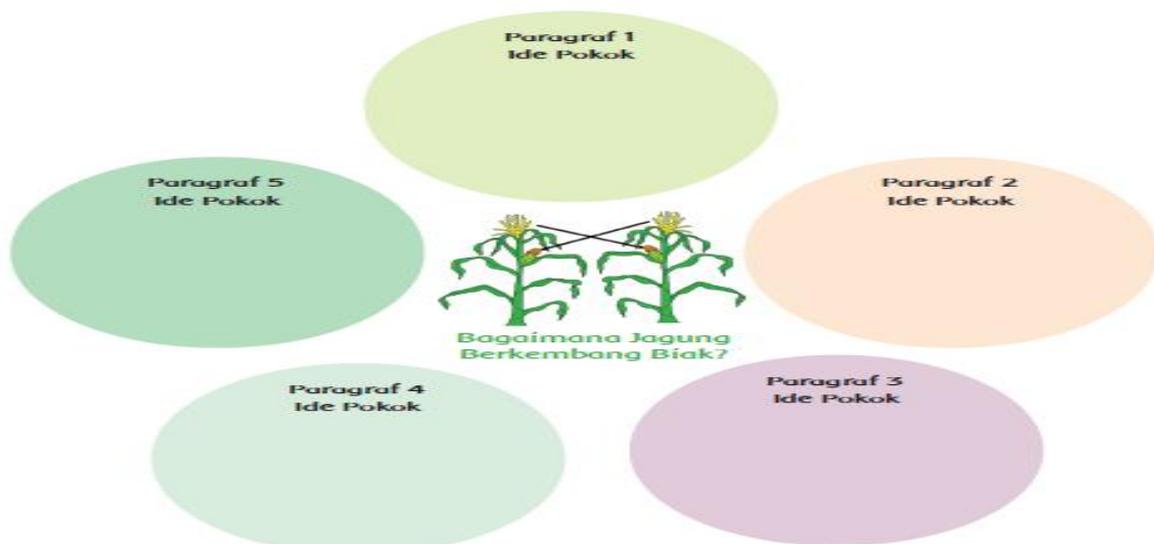


Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin, ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



1. Setelah membaca teks “Tanaman Jagung”
2. selanjutnya isilah ide pokok dalam bentuk diagram.



TUGAS PADA LKPD 3

- a. Carilah bunga disekitarmu dan amatialah
- b. temukanlah bagian bagian bunga tersebut
- c. dan isilah pada kolom LKPD 3



Kelas. VI Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1

SDN 3 SUSUKAN

Kec. Susukan Kab. Cirebon

D.19-21

LKPD 3 Tugas Kelompok.....

Kelompok :..... Nama Bunga ;

Nama.

1.....

4.....

2.....

5.....

3.....

6.....

No	Bagian Bunga	Ada	Tidak Ada
1.	Mahkota Bunga	√	√
2.	Kepala Sari		
3.	Benang Sari		
4.	Kepala Putik		
5.	Tangkai Putik		
6.	Bakal Biji		
7.	Kelopak Bunga		
8.	Dasar Bunga		
9.	Tangkai Bunga		

KISI – KISI SOAL EVALUASI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO. SOAL	LEVEL KOGNITIF	SKOR
1.	IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangan biakan tumbuhan	4.1.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan perkembangan biakan generatif melalui tabel dan manfaatnya	PG	1. 2. 3. 4.	C5 C5 C4 C4	1
3.	B.INDONESIA 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram	PG	5. 6. 7. 8. 9. 10.		1

3. Lembar Soal Evaluasi

Kelas/Semester : IV / 1

Hari, tanggal : Senin, 31 Mei 2021

Materi Pokok/Tema : Selamatkan Mahkluk Hidup



Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

Perhatikan bacaan di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1 sampai 4 !

Pisang merupakan tumbuhan yang banyak hidup di Indonesia. Hampir setiap daerah di Indonesia bisa ditumbuhi pohon pisang. Pohon pisang mudah sekali ditanam. Pohon pisang dapat tumbuh di daerah dataran tinggi maupun rendah. Hingga banyak pekarangan-pekarangan di lahan penduduk atau di sawah-sawahnya yang ditanami pohon pisang. Pohon pisang tidak sulit untuk dibudidayakan, karena memang pohon pisang tidak terlalu membutuhkan banyak pupuk.

Pohon pisang merupakan tumbuhan yang berkembangbiak biak dengan cara vegetatif. Perkembangbiakannya dengan cara tunas. Tunas pohon pisang akan muncul atau tumbuh di sekitar pohon induknya. Tunas-tunas inilah yang akan menjadi tanaman baru dari pohon pisang tersebut.

Tunas tersebut bisa dibiarkan hidup di bawah induknya atau juga bisa dipindahkan ke lahan lain jika sudah cukup besar. Pohon pisang merupakan tanaman yang sekali berbuah, setelah berbuah maka biasanya pohon pisang akan mati.

1. Ide pokok dari paragraf pertama adalah
 - a. Pisang banyak dijadikan tanaman perkebunan
 - b. Pohon pisang banyak hidup di Indonesia
 - c. Pisang banyak ditanam di sawah
 - d. Pohon Pisang banyak dibudidayakan

2. Ide pokok dari paragraf yang kedua adalah
 - a. Pisang dapat hidup dengan tunas
 - b. Pohon pisang mudah sekali ditanam
 - c. Pisang berkembangbiak dengan vegetatif
 - d. Pisang berbuah sekali dalam hidupnya

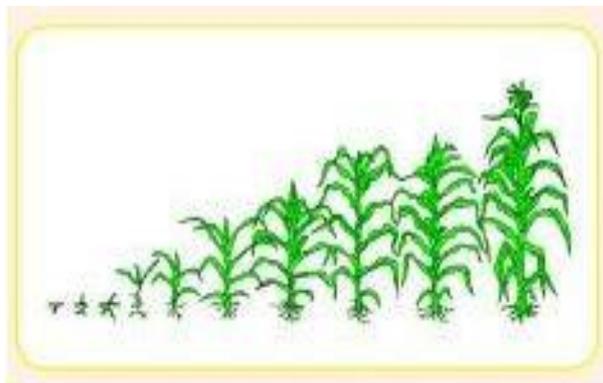
3. Hal-hal berikut ini yang tidak sesuai dengan bacaan di atas adalah
 - a. Pohon pisang banyak ditanam di Indonesia
 - b. Tunas-tunas pohon pisang tumbuh di sekitar pohon induknya
 - c. Pohon pisang berkembangbiak dengan cara generatif
 - d. Pohon pisang mudah dibudidayakan

4. Tumbuhan di bawah ini yang tidak berkembangbiak dengan cara tunas adalah
 - a. Pisang
 - b. Tebu
 - c. Ketela pohon
 - d. Semua salah

5. Reproduksi yang memungkinkan tumbuhan mewarisi semua karakteristik atau sifat hanya dari satu induk adalah reproduksi secara
 - a. generatif
 - b. vegetatif
 - c. seksual
 - d. alami

6. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan hanya dapat terjadi pada tumbuhan yang memiliki
 - a. Akar
 - b. Daun
 - c. Batang
 - d. bunga

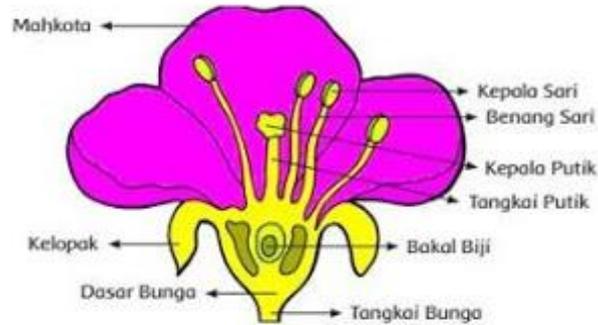
7. Perhatikan tanaman dibawah ini !



Tanaman diatas adalah penghasil zat
A. Protein

- B. Karbohidrat
- C. Minera;
- D. Yodium

8. Perhatikan gambar berikut



Dari gambar tersebut manakah yang disebut sel kelamin jantan pada bunga tersebut

- A. Kepala putik
 - B. Benang sari
 - C. Tangkai putik
 - D. Bakal Biji
9. Ani duduk di kelas 6, rumahnya tidak jauh dari sekolah, Ani suka sekali Bunga, sehingga di rumah Ani tumbuh bermacam macam bunga.
Dan Ani pun tahu tentang Perkembangbiakan bunga, yaitu membutuhkan sel kelamin jantan dan betina disebut perkembangbiakan....
- A. Vegetatif
 - B. Generatif
 - C. Tunas
 - D. Vegetatif alami
10. Hasi pembuahan antara putik dan benang sari disebut
- A. Kepin lelbaga
 - B. Embrio
 - C. Zigot
 - D. Keeping biji

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. C
4. C
5. B
6. D
7. B
8. B
9. B
10. B
11. A

Pedoman Penskoran :

Bentuk	No. Soal	Skor Maksimal per Nomor	Skor maksimal	Penskoran
Pilihan Ganda	1-10	1	10	a. Setiap jawaban benar diberi skor 2 b. Setiap jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$