

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin, 13 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya
2	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca siswa dapat menuliskan ide pokok pada masing-masing paragraph dari teks "Pertumbuhan Tanaman Padi" dengan benar.
2. Dengan mencari informasi dari nara sumber siswa dapat membuat Laporan tentang pertumbuhan tanaman (Jagung, Kacang, Mentimun, Padi dll) dengan benar.
3. Setelah membaca siswa dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dengan benar.
4. Setelah membaca siswa dapat mengidentifikasi kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN dengan benar.
5. Setelah membaca siswa dapat membuat laporan dengan menggunakan bahasa sendiri terkait kehidupan sosial budaya negara ASEAN dengan benar.

D. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group".2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up.3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ (Zoom meeting)/ vidio pembelajaran terkait materi.2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran.3. Siswa membaca dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraph dari teks "Pertumbuhan Tanaman Padi" pada lembar LKPD yang sudah disiapkan guru.4. Siswa mendapatkan tugas proyek mencari informasi dari nara sumber untuk membuat Laporan tentang pertumbuhan tanaman (Jagung, Kacang, Mentimun, Padi dll) di sekitar lingkungan rumahnya.5. Siswa mempresentasikan hasil wawancaranya melalui vidio dan mengirimkannya di what app4. Siswa membaca dan mengidentifikasi perkembangbiakan generatif sesuai perintah di LKPD.5. Siswa membaca tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN lalu mengidentifikasi dari dua negara ASEAN sesuai tabel pada LKPD6. Siswa membuat laporan dengan menggunakan bahasa sendiri terkait kehidupan sosial budaya negara ASEAN.	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 13 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Selasa, 14 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Memahami contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	3.1.1 Menganalisis contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila

	sehari-hari	Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4	4.1Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilaiPancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat cerita menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Menjelaskan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Membuat model patung

C TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah menmbaca cerita, siswa mampu menemukan contoh- contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Dengan pengalaman sendiri siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menjelaskan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan dengan benar.
4. Dengan menggunakan bahansabun siswa mampu membuat model patung dengan kreasinya sendiri.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up. 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa membaca informasi di buku teks pelajaran dan menjelaskan contoh- contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4. Berdasarkan pengalaman sendiri siswa menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk cerita dan menuliskannya pada lembar LKPD. 5. Siswa membaca berbagai contoh patung Nusantara, lalu menjelaskan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan pada LKPD yang sudah disiapkan. 6. Dengan menggunakan bahan sabun siswa membuat model patung dengan kreasinya sendiri. 7. Siswa mempresentasikan hasil pembelajaran hari ini. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 14 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu, 15 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1Menyajikan perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan menanam bawang merah dengan dua perlakuan yang berbeda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran/ membaca teks siswa dapat mengidentifikasi dengan menjelaskan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber siswa dapat mempraktikkan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan menanam bawang merah dengan dua perlakuan dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa dapat menemukan ide pokok dengan bantuan diagram dengan benar.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa dapat mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing di “what up group2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa mengamati vidio pembelajaran/ membaca teks siswa lalu mengidentifikasi dengan menjelaskan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya pada LKPD. 4. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber siswa dan mempraktikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan menanam bawang merah dengan dua perlakuan dan melakukan pengamatan perminggu terkait pertumbuhan daun dengan mengisi tabel pada LKPD. 5. Siswa mempresentasikan hasil praktik menanam bawang dan hasil pengamatannya setelah mengisi tabel pengamatan. 6. Siswa membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, lalu menemukan ide pokok dengan mengisi pada LKPD. 7. Siswa mengembangkannya ide pokok menjadi kesimpulan teks dengan menggunakan bahasanya sendiri. 8. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 15 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Kamis, 16 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh- contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila.
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menemukan contoh- contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menuliskan pengalaman terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila
----------	--	---

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan ide pokok dari teks bacaan
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Membuat kesimpulan secara tertulis dari teks laporan.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah membaca siswa dapat menentukan ide pokok dari teks bacaan tentang Rhizoma dengan benar.
2. Setelah menentukan ide pokok, siswa dapat membuat kesimpulan dengan benar.
3. Setelah membaca informasi/ menyaksikan vidio, siswa dapat mejelaskan contoh-contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca informasi, siswa dapat menceritakan pengalamannya sendiri terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila dengan benar.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa membaca bacaan tentang Rhizoma dan menentukan ide pokok dari teks dan mengisinya pada LKPD. 4. Setelah menentukan ide pokok, siswa membuat kesimpulan pada LKPD. 5. Siswa membaca informasi/ menyaksikan vidio dan menjelaskan contoh-contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 6. Siswa membaca informasi Teks tentang Penerapan Sila ke- 3, lalu menceritakan pengalamannya sendiri terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila dan menuliskannya LKPD. 7. Siswa mempresentasikan hasil pembelajaran hari ini dan mengirimkannya lewat vidio. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 16 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Jum'at, 17 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menjelaskan kehidupan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan dari dua negara terkait kondisi geografisnya

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3..4.1 Menuliskan cara membuat patung
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Mencoba membuat patung dengan lebih terampil.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah menyaksikan vidio, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah sabun, siswa mampu mencoba membuat patung dengan lebih terampil.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi.2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran.3. Siswa membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, lalu menjelaskan negara ASEAN terkait kondisi geografisnya pada LKPD.4. Siswa menyaksikan vidio tentang keadaan Geografis ASEAN,lalu menulis laporan tentang perbedaan dari	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dua negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram Venn.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mempresentasikan pengetahuannya terkait keadaan geografis dari 2 negara ASEAN melalui video. 6. Siswa melakukan uji coba dengan bahan patung, dan mampu menemukan cara membuat patung. 7. Siswa membuat patung dari bahan sabun batang sesuai imajinasinya. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 17 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 tenggarong
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Sabtu, 18 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh- contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan

2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1Menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks laporan “Tumbuhan sebagai sumber protein”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan tepat.
2. Dengan menemukan ide pokok, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.
3. Dengan menyaksikan video pembelajaran/ membaca informasi teks, siswa mampu menemukan contoh- contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.
4. Dengan pengalaman sendiri, siswa mampu menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan rinci.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group"2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan pembelajaran melalui video di bandicam/ video pembelajaran terkait materi.2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran.3. Siswa membaca teks laporan "Tumbuhan sebagai sumber protein", lalu menemukan ide pokok dengan menuliskannya pada LKPD.4. Setelah menemukan ide pokok, siswa membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.5. Siswa menyaksikan video pembelajaran/ membaca informasi teks, selanjutnya menjelaskan contoh-contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.6. Siswa mampu menceritakan pengalaman sendiri kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan.7. Siswa mempresentasikan pengalamannya terkait kegiatan yang sesuai sila ke tiga melalui video dan mengirimkannya lewat what app.	60 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diikuti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="505 338 1255 457">3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. <li data-bbox="505 464 1255 541">4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 18 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 1 (Tumbuhan Sahabatku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 1

KD: Bahasa Indonesia

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

LK. BAHASA INDONESIA

Bacalah teks laporan pengamatan berikut !

Pertumbuhan Tanaman Padi

Padi merupakan tanaman yang termasuk dalam jenis padi-padian atau poaceae. Keseluruhan tanaman paditerdiri atas dua kelompok, yakni organ vegetatif dan organ generative atau (reproduksi). Setiap bunga Padi memiliki 6 kepala dan kepala putik bercabang berbentuk seperti sikat botol. Kedua organ reproduksi tersebut umumnya siap bereproduksi dalam waktu yang bersamaan.



Proses pertumbuhan tanaman padi dimulai dari penyebaran benih. Benih-benih tersebut akan menyerap air dari lingkungan. Proses perkecambahan an ini akan berlangsung selama 3 - 5 hari sejak benih ditaburkan. Benih kecambah akan bertambah tinggi, dimana bagian daun akan terus bertumbuh hingga 3 - 5 hari lamanya. Setelah daun kelima muncul, maka padi akan membentuk bibit bersamaan dengan berkembangnya tunas baru. Bibit padi akan muncul dari tunas aksial pada batang. Sementara bakal buah akan mulai terlihat berbentuk kerucut berbulu putih yang umumnya memiliki panjang 1,0 mm hingga 1,5 mm. Bakal buah ini pertama kali muncul pada bagian ruas utama, kemudian akan dilanjutkan ke bagian yang lain dengan bentuk yang tidak teratur. Proses tersebut terjadi selama 30 hari. Setelah itu biji akan mengalami pertumbuhan hingga pelepahnya tumbuh ke atas dan menghasilkan banyak daun hingga mengalami penggelembungan. Tahap ini akan berlanjut hingga tahapan pemasakan yang memerlukan waktu selama 30 hari. Setelah 30 hari, tanaman padi akan menghasilkan bulir-bulir padi yang akan kita olah menjadi beras.

Supaya dapat bertahan hidup, tanaman padi membutuhkan sinar matahari, nutrisi, gas, air, dan mineral. Tanaman padi dapat berkembang baik dalam kondisi hangat. Banyak serangga seperti tikus dan wereng yang memakan padi dan akan menimbulkan masalah bagi petani. Masalah lain yang dihadapi petani adalah penyakit yang menyerang tanaman padi.

6. Tuliskan ide pokok pada masing-masing paragraph dari teks "Pertumbuhan Tanaman Padi" kerjakan pada kolom berikut!

Paragraf	Ide Pokok
1	
2	
3	

7. Buatlah Laporan tentang pertumbuhan tanaman (Jagung, Kacang, Mentimun, Padi dll) dengan mencari informasi tersebut dari nara sumber (petani) yang ada disekitar rumahmu ! (Tugas Proyek)

KD: IPA

3.1 membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

4.1 menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan

Perkembangbiakan Secara Vegetatif dan Generatif



Setiap makhluk hidup yang diciptakan oleh Tuhan memiliki kemampuan dalam melakukan reproduksi atau proses perkembangbiakan. Begitu juga dengan tumbuhan yang memiliki proses perkembangbiakan sendiri. Perkembangbiakan tumbuhan dapat dilakukan dengan menggunakan dua cara, yaitu vegetatif dan generatif. Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif adalah perkembangbiakan tumbuhan yang dapat dilakukan dengan bantuan manusia ataupun dengan cara alami. Cara ini dikenal juga dengan perkembangbiakan tidak kawin. Sementara perkembangbiakan secara generatif adalah perkembangbiakan yang dilakukan secara alami oleh tumbuhan itu sendiri, dengan kata lain perkembangbiakan dengan cara kawin. Pada perkembangbiakan secara generatif, tumbuhan menggunakan bunga sebagai alat perkembangbiakannya. Pada perkembangbiakan ini tumbuhan akan menggunakan alat atau organ berupa sel kelamin jantan dan sel kelamin betina. Sementara untuk perkembangbiakan secara vegetatif tidak akan menggunakan organ tersebut, sehingga prosesnya menggunakan organ tubuh.

Perkembangbiakan generatif adalah Perkembangbiakan yang terjadi pada tumbuhan berbiji. Tumbuhan berbiji berkembang biak dengan menggunakan bunga. Bunga akan dibedakan menjadi dua yaitu bunga lengkap dan bunga tidak lengkap. Bunga lengkap atau bunga sempurna adalah bunga yang terdiri atas bagian-bagian, tangkai bunga, dasar bunga, kelopak bunga, mahkota bunga, benang sari, dan putik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bunga tidak lengkap yaitu bunga yang hanya memiliki benang sari yang biasanya disebut bunga jantan. Sementara bunga yang hanya memiliki putik saja, disebut bunga betina yang merupakan bunga tidak lengkap atau bunga tidak sempurna.

Perkembangbiakan tumbuhan juga dapat dilakukan dengan cara penyerbukan. proses penyerbukan adalah awal dari proses alami dari perkembangbiakan tumbuhan melalui perkawinan. Penyerbukan adalah peristiwa Bertemunya serbuk sari yang berasal dari kepala Sari dengan kepala putik. Setelah terjadi penyerbukan, serbuk sari membentuk Buluh serbuk sari. Buluh serbuk sari masuk melalui tangkai putik ke dalam bakal buah. Jadi, dalam perkembangbiakan tumbuhan terjadi.

I. Berdasarkan informasi tambahan di atas Kerjakanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar ! (Silahkan mencari jawaban di sumber lain, buku atau internet)

1. Jelaskan cara perkembangbiakan pada tumbuhan!

2. Jelaskan bagian-bagian bunga yang termasuk dalam bunga lengkap beserta fungsinya!

IPS

KD:

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik diwilayah ASEAN

4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

Kehidupan Sosial Budaya Negara ASEAN

ASEAN merupakan sebuah organisasi perhimpunan untuk negara-negara yang terletak di Asia Tenggara. Organisasi ini memiliki tujuan untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi, kemajuan sosial, dan pengembangan kebudayaan negara-negara anggotanya dan memajukan perdamaian. Walaupun sama-sama berada di wilayah Asia Tenggara negara-negara yang ikut dalam ASEAN memiliki kehidupan sosial budaya yang berbeda karena letak geografis masing-masing negara tersebut berbeda-beda. Kehidupan sosial budaya di negara-negara ASEAN sebagai berikut.

1. Indonesia



Indonesia sebagai negara kepulauan dihuni penduduk dengan ciri khas dan budaya masing-masing. Kondisi tersebut menciptakan keragaman dalam kehidupan sosial dan budaya bangsa. Aspek sosial dan budaya terbentuk dari faktor interaksi manusia dengan lingkungan eksternalnya. Sebagai bangsa yang besar Indonesia memiliki budaya atau kearifan lokal (local genius) yang tidak dipengaruhi oleh budaya asing.

Kehidupan dari masing-masing penduduk dalam suatu daerah turut memberikan warna bagi identitas penduduk tersebut. Pertumbuhan kebudayaan yang tidak sama juga memberikan pengaruh pada perkembangan itu sendiri. Beberapa faktor yang mempengaruhi keragaman budaya antara lain bahasa, teknologi, mata pencaharian, organisasi sosial, pengetahuan, agama, dan kesenian.

2. Malaysia



Malaysia merupakan sebuah **negara kerajaan** yang memiliki **ibukota di Kuala Lumpur**. **Kepala Negara Malaysia adalah raja**. Adapun **kepala pemerintahannya adalah perdana menteri**. Wilayah Malaysia terdiri atas **Malaysia Barat** (bagian selatan Semenanjung Malaka) dan **Malaysia Timur** (Serawak dan Sabah) di pulau Kalimantan bagian utara. Penduduk aslinya berasal dari satu bangsa Melayu. **Bahasa resminya adalah bahasa Melayu**. **Agama penduduknya mayoritas Islam**. Mata pencaharian penduduknya yaitu pertanian, pertambangan, dan perindustrian. **Pertambangannya menghasilkan bijih timah (terbesar di dunia)**.

3. Singapura



Singapura merupakan sebuah **negara republik** dengan **ibukota di Singapura**. **Kepala negara Singapura adalah presiden, sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri**. Singapura memiliki penduduk dengan berbagai macam etnis tetapi mereka tetap hidup rukun dan damai. Negara ini saling menghormati satu sama lain dan mencintai keberagaman. **Adapun bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Inggris**. Dari aspek industrinya Singapura banyak mengekspor mesin dan alat transportasi, alat elektronik, barang-barang konsumsi, bahan kimia, dan produk olahan minyak. **Singapura termasuk negara di Asia Tenggara yang memiliki pendapatan paling tinggi**.

4. Thailand



Thailand adalah salah satu negara kerajaan yang ada di wilayah ASEAN. **Ibukota negara ini adalah kota Bangkok.** Thailand merupakan satu-satunya negara di Asia Tenggara yang **tidak pernah dijajah oleh negara Eropa.** **Kepala negara Thailand adalah raja** sedangkan **kepala pemerintahannya adalah perdana menteri.** Sebagian besar penduduk Thailand menganut **agama Budha.** **Bahasa Kebangsaan Thailand adalah bahasa Thai.** Mata pencaharian penduduk Thailand adalah pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri. **Thailand merupakan negara penghasil beras terbesar di Asia dan nomor tiga sedunia (dijuluki Gajah Putih, negara seribu pagoda, dan lumbung padi ASEAN).**

5. Filipina



Filipina adalah negara yang **berbentuk republik** dengan **ibukota di Manila.** **Kepala negara Filipina adalah presiden dan kepala pemerintahannya juga presiden.** Salah satu **bahasa aslinya adalah bahasa Tagalog** yang ditetapkan sebagai bahasa kebangsaan.

Sebagian besar penduduk Filipina menganut **agama Katolik.** **Agama Islam dianut oleh sebagian penduduk Filipina di bagian Selatan.** Mata pencaharian penduduk Filipina adalah pertanian, pertambangan, dan industri. Komoditas ekspor Filipina terdiri atas gula, kopra, kayu nanas, dan bijih tembaga tembaga, di Filipina terdapat Institut penelitian padi internasional atau IRRI yaitu sebuah organisasi non-pemerintah internasional yang berpusat di Los Banos Laguna Filipina.

6. Vietnam



Vietnam adalah negara **berbentuk republik sosialis**. Kepala negaranya adalah **presiden dan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri**. Ibukota negara Vietnam adalah **Hanoi**. Penduduk Vietnam menganut agama Buddha, Konghucu, dan taoisme. **Bahasa resmi** yang digunakan adalah **bahasa Vietnam**. **Perekonomian sebagian besar penduduk Vietnam adalah pertanian**. Padi merupakan hasil utama pertanian di Vietnam. Industri di Vietnam meliputi tekstil, semen, pupuk, kaca, dan ban. Pertambangan di Vietnam menghasilkan emas, bijih besi, timah, gamping, fosfat, tungsten (wolfram) dan seng. Hasil hutannya adalah bambu, Kina, kayu, dan kayu manis. **Terdapat dua sungai yang penting di** negara Vietnam yaitu **Mekong** dan **sungai songka**. Vietnam dan Thailand sempat dijuluki gudang beras Asia Tenggara.

7. Kamboja



Kamboja merupakan negara yang memiliki bentuk **pemerintahan yaitu kerajaan**. **Kamboja dipimpin oleh raja** sedangkan **kepala pemerintahannya adalah perdana menteri**. **Ibukota** negara Kamboja adalah **Phom Penh**. **Bahasa resmi** yang digunakan oleh penduduk negara Kamboja adalah **bahasa Khmer**. Penduduk di negara ini sebagian besar pencahariannya berada di sektor pertanian. Agama yang banyak dianut oleh warga Kamboja adalah **Hindu dan Budha**, hal ini dapat dilihat dari **banyaknya candi-candi dan ukiran dewa-dewa** yang ada di negara tersebut. Orang Khmer mengenakan syal kotak-kotak yang disebut krama. Pria dan wanita Khmer mengenakan bandul Budha pada kalungnya. Tujuannya adalah untuk menjaga dari roh jahat dan membawa keberuntungan. Makanan yang terkenal dari negara Kamboja adalah chha yang berarti tumisan.

8. Myanmar



Myanmar merupakan **negara republik dengan kepala negara seorang presiden sedangkan kepala pemerintahannya Seorang perdana menteri**. Myanmar disebut **sebagai negara Seribu Pagoda**, karena sangat mudah menemukan kuil-kuil Suci Buddha. Mayoritas penduduk Myanmar adalah keturunan Tibet. **Bahasa yang digunakan adalah bahasa Birma pakaian tradisional Myanmar yang disebut longyi** mirip sarung Indonesia, tetapi kain ini membelit bagian tubuh mereka mulai dari perut hingga betis. Longyi yang berbahan kain katun bukan saja dikenakan pria dewasa tetapi juga anak-anak dan wanita.

9. Laos



Laos merupakan negara yang memiliki **bentuk pemerintahan, yaitu Republik kepala negaranya adalah presiden sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri**. Penghasilan negara Laos berada di **sektor pertanian** yang menghasilkan beras, jagung, tembakau, jeruk, dan kopi. **Bahasa resmi yang digunakan adalah Bahasa Lao**. Sebagian besar penduduk Laos beragama Buddha.




10. Brunei Darussalam



Brunei Darussalam adalah suatu **negara Kesultanan dengan ibu kota di Bandar Seri Begawan. Kepala negara Brunei Darussalam adalah Sultan dan kepala pemerintahannya juga Sultan.** Sebagian besar penduduknya adalah orang Melayu. **Bahasa kebangsaannya adalah Melayu dan Agama resmi nya adalah agama Islam.** Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak. Budaya Brunei banyak dipengaruhi oleh ajaran Islam mayoritas penduduknya adalah orang Melayu. Kata “Brunei” berasal dari kata “Nah baru” yang diucapkan oleh **Awang Alak Betatar**, penemu negara ini. Kata “**Darussalam**” “berarti tempat yang damai” atau “rumah keamanan”.

I. Berdasarkan Informasi di atas isilah tabel berikut !

No	Bendera Negara ASEAN	Nama Negara & Ibu Kota	Bentuk Negara	Kepala Negara	Kepala Pemerintahan	Mata Uang	Bahasa resmi
1		Indonesia Jakarta	Republik	Presiden	Presiden	Rupiah	Bahasa Indonesia
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							

No	Nama Negara ASEAN	Agama yang dianut	Sektor Pertanian	Sektor Perindustrian	Sektor Pertambangan
1					
2					
3					
4					
5					

II. Buatlah Paragraf dengan menggunakan bahasamu sendiri terkait kehidupan sosial budaya negara ASEAN yang kamu ketahui !

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 1 (Tumbuhan Sahabatku)

Nama :
Tanggal :
PB : 2

KD: PPKn


3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.


Pada kehidupan sehari-hari, kita tidak akan pernah lepas dari nilai-nilai Pancasila layang kita jadikan sebagai pedoman masyarakat menjalani hidupnya. Pancasila merupakan ideologi yang dimiliki bangsa Indonesia. Butir-butir yang terdapat dalam Pancasila tidak dapat diubah, karena isi yang terkandung dalam Pancasila tersebut sudah sangat sesuai dengan kepribadian dan karakter masyarakat Indonesia dari zaman dahulu hingga sekarang. Oleh karena itu kita sebagai warga negara Indonesia harus selalu menerapkan an nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.



1. Tuliskan penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari kerjakan pada kolom berikut !

No	 Penerapan Sila Pertama Pancasila
1	
2	
3	
4	

2. uliskan penerapan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari kerjakan pada kolom berikut !

No	 Penerapan Sila Kedua Pancasila
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Tulislah pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan pengalaman sila pertama dan sila kedua Pancasila

LK. SBdP

KD

3.4 Memahami Patung

4.4 Membuat Patung

1. Jelaskan pembagian patung berdasarkan bentuknya serta contohnya!

2. Jelaskan pembagian patung berdasarkan jenisnya beserta contohnya

3. Buatlah patung hewan dari bahan sabun batang dan tulislah bahan dan alat yang digunakan serta langkah-langkah cara membuatnya !

KD: IPA

3.1 membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan



4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan





Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif




Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif adalah Perkembangbiakan yang dilakukan tanpa melalui perkawinan. Perkembangbiakan ini dilakukan dengan menggunakan bagian tubuh induknya, di mana hanya akan melibatkan satu induk saja, sehingga sifat anaknya akan sama dengan sifat induknya.

perkembangbiakan tumbuhan vegetatif dapat dilakukan secara alami berikut cara perkembangbiakan vegetatif secara alami pada tumbuhan.

I. Isilah cara perkembangbiakan tumbuhan berikut ini dengan benar !

NO	Tumbuhan	Jelaskan cara perkembangbiakan vegetatif
1	<p>Volvox</p> 	
2	<p>Bawang Merah</p> 	

3	<p>Singkong (Ketela Pohon)</p> 	
4	<p>Kentang</p> 	
5	<p>Strobery</p> 	
6	<p>Bambu</p> 	

7	<p data-bbox="289 201 456 231">Cocor Bebek</p>  A photograph of the Cocor Bebek plant, showing its thick, green, serrated leaves and a central stem with small, white, star-shaped flowers.	
8	<p data-bbox="289 623 505 653">Tumbuhan Paku</p>  A photograph of a Tumbuhan Paku (fern) plant, showing its lush green, feathery fronds growing from a central point.	
9	<p data-bbox="289 1043 354 1073">Laos</p>  A photograph of the Laos plant, showing its thick, reddish-brown, knobby rhizomes and fibrous roots, with some green leaves visible.	

LK. Bahasa Indonesia

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Teks Informasi:

Tumbuhan sebagai sumber kehidupan

Tumbuhan merupakan makhluk hidup yang memiliki pengaruh yang besar ar-razi kelangsungan ekosistem dunia. Ketika ilmu pengetahuan sudah sangat maju dan berkembang, peranan tumbuhan tetap tidak tergantikan. Ilmu pengetahuan tentang tumbuhan tetap kembang dengan pesat sehingga banyak tumbuhan yang dipelajari dan dimanfaatkan bagi kepentingan anasr akad masyarakat. Keberadaan tumbuhan dalam mendukung segala aspek kehidupan manusia, hewan, dan lingkungan hidup sangat ditentukan oleh kesadaran manusia terhadap arti penting tumbuhan di dalam pemanfaatan dan pengelolaan.



Tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan yang dapat menghasilkan energi dan vitamin. Jadi tumbuhan merupakan sumber kehidupan bagi semua makhluk hidup. Seandainya tidak ada tumbuhan di muka bumi ini maka tanah-tanah akan menjadi tandus, gersang, dan semua makhluk hidup upts akan kekurangan bahan makanan.

Manfaat tumbuhan yang sangat besar membuat kita harus lebih sadar dalam menjaga kelestarian tumbuhan yang ada di sekitar kita. Salah satu cara yang dapat menjaga kelestarian adalah dengan mengembangbiakan tanaman tersebut. Oleh karena itu kita harus tahu cara perkembangbiakan tumbuhan. Adapun cara perkembangbiakan tumbuhan dapat dilakukan dengan cara generatif dan vegetatif.

3. Tulislah salah satu perkembangbiakan vegetatif secara alami yang kamu pilih dan buatlah dalam bentuk grafik organizer dengan menggunakan pertanyaan (ADIKSIMBA).

Contoh :



SUBTEMA 1 (Tumbuhan Sahabatku)

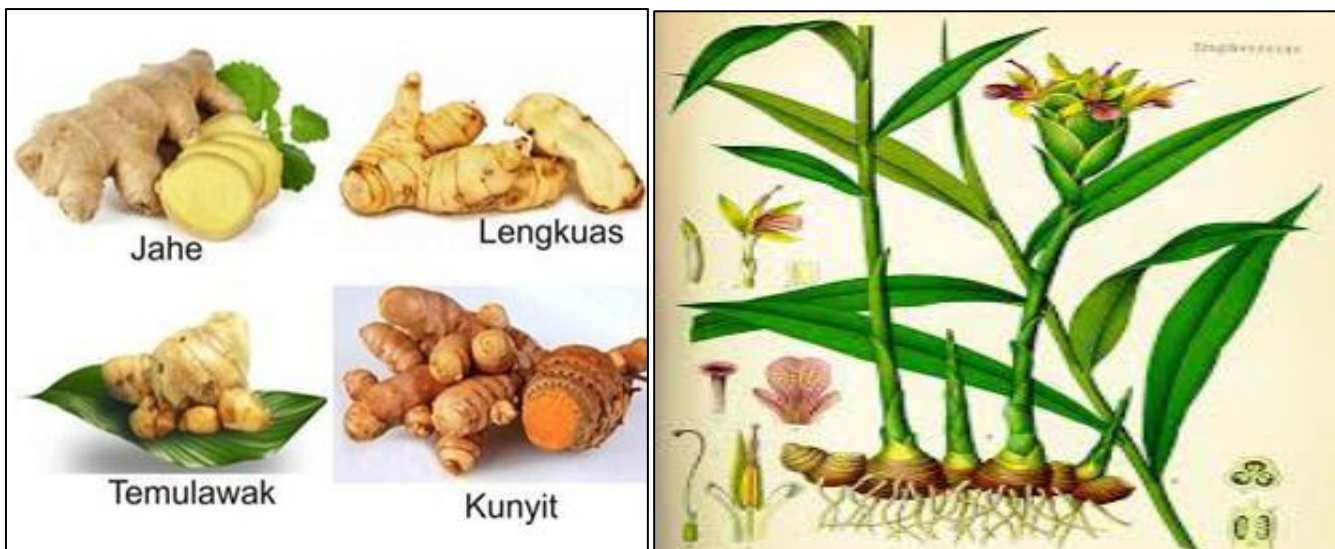
Nama :
Tanggal :
PB : 4

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Rhizoma



Rimpang atau Rizoma adalah batang horizontal yang besar dan kuat dari tanaman. Biasanya rhizoma ditemukan di bawah tanah. Sementara akarnya memiliki cabang dan tunas. Rhizoma berasal dari kata Yunani “rhizome” yang berarti “massa akar”.

Rimpang yang ada di bawah tanah adalah modifikasi dari batang. Mereka berkembang sejajar dengan permukaan bumi, memiliki node dan ruas sebagai batang, daun kecil, dan tunas. Rimpang bekerja sebagai penyimpanan makanan dan membantu dalam perkembangbiakan vegetatif yang merupakan metode untuk berkembang biak dengan memotong rimpang menjadi tanaman baru. Contoh tanaman yang tumbuh dengan cara ini adalah asparagus, jahe, dan anggrek

Beberapa tanaman memiliki rimpang yang berkembangbiak di permukaan tanah atau terletak di permukaan tanah itu sendiri termasuk Pakis. Rimpang umumnya membentuk lapisan tunggal, tetapi tanaman paku ekor kuda bisa berlapis-lapis.

Sementara, akar merupakan bagian dari sistem akar yang menempatkan rimpang di bawah tudung. Akar adalah organ tanaman yang biasanya terletak di bawah tanah. Akan tetapi, beberapa akar dapat tumbuh areal, di atas tanah, dengan mengaerasi, atau di atas air. Hal ini penting untuk menentukan akar sebagai bagian dari tubuh tanaman yang tidak memiliki daun dan node.


LK.PKN

KD: PPKn


3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari




4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

1. Tuliskan penerapan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari kerjakan pada kolom berikut !

No		Penerapan Sila Ketiga Pancasila
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

2. Berilah alasan perilaku atau sikap pada setiap gambar dibawah ini yang mencerminkan sila ke tiga Pancasila apabila sesuai dan berikan alasan apabila tidak sesuai !

Prilaku	Sesuai sila ketiga dan alasannya	Tidak sesuai sila ketiga dan alasannya
		

3. Tulislah pengalamammu dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan pengalaman sila ketiga Pancasila

TEMA 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)

SUBTEMA 1 (Tumbuhan Sahabatku)

Nama :
Tanggal :
PB : 5

KD : IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN.

4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN.

Kondisi Geografis Wilayah Asia Tenggara



Asia Tenggara merupakan salah satu wilayah ah yang berada di benua Asia kawasan Asia Tenggara terdiri beberapa negara yaitu Indonesia Malaysia Singapura Filipina Thailand Brunei Darussalam Myanmar Laos Kamboja dan Vietnam Asia Tenggara memiliki luas wilayah daratan sekitar

4817000 km² sedangkan perairan laut Asia Tenggara sekitar 5 juta enam puluh 100 KM persegi negara terbesar di kawasan Asia Tenggara adalah Indonesia sedangkan yang terkecil adalah Singapura

Tahukah kamu bagaimana kondisi geografis Asia Tenggara kondisi geografis wilayah Asia Tenggara dapat mempengaruhi beberapa hal misalnya kondisi penduduk pencaharian penduduk dan iklim Berikut kondisi wilayah kawasan Asia Tenggara.

1. Letak astronomis

Secara astronomis, Asia Tenggara berada diantara 28° LU - 11° LS dan 93° BT - 141° BT. Berdasarkan letak astronomis tersebut, maka kawasan Asia Tenggara secara geografis berbatasan dengan daerah berikut:

- a. Bagian utara berbatasan dengan India, Laut Cina Selatan, dan Taiwan.
- b. Bagian timur berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.
- c. Bagian selatan berbatasan dengan Australia dan Samudra Hindia.
- d. Bagian barat berbatasan dengan Teluk Benggala, Laut Andaman, dan Samudra Hindia.

2. Letak geografis

Berdasarkan letak geografis Asia Tenggara berada diantara dua benua yaitu benua Asia di utara dan Benua Australia di Selatan serta dua samudra yaitu samudra Hindia di barat dan Pasifik di Timur. Dampak dari posisi geografis ini adalah Asia Tenggara memiliki dua musim yaitu hujan dan kemarau serta dipengaruhi sirkulasi angin muson. Selain itu, badai siklon kadang terjadi di batas utara dan selatan. Vietnam dan Filipina adalah negara yang rawan badai siklon di Asia Tenggara.

3. Kondisi iklim

Secara astronomis kawasan Asia Tenggara dilalui oleh garis khatulistiwa sebagian besar negara di Asia Tenggara beriklim tropis ciri iklim tropis adalah suhu rata-rata tinggi sepanjang tahun (24 -28 °C) memiliki dua musim curah hujan tinggi serta perbedaan suhu tidak terlalu ekstrem saat kemarau dan hujan. Iklim tropis yang sebagian besar dimiliki oleh negara ASEAN ini mempengaruhi kondisi flora dan fauna. Jenis hutan di Asia Tenggara didominasi hutan tropis, sisanya sabana dan hutan musim.

Keadaan iklim di wilayah Asia Tenggara juga dapat dilihat dari keadaan fisik muka bumi dan wilayah perairan. Keadaan ini disebut juga dengan iklim fisis. Beberapa iklim fisis di kawasan Asia Tenggara adalah sebagai berikut:

- a. Iklim laut, yaitu iklim yang dipengaruhi oleh angin laut hal ini terjadi karena wilayah Asia Tenggara dikelilingi laut yang luas
- b. Iklim gunung yaitu iklim yang dipengaruhi oleh adanya gunung-gunung tinggi
- c. Iklim dataran rendah yaitu iklim yang dipengaruhi oleh adanya dataran rendah yang tersebar di kawasan Asia Tenggara.

4. Letak geologis

Menurut letak geologisnya, Asia Tenggara merupakan kawasan yang dilalui dua jalur pegunungan muda yaitu Sirkum pasifik dan Sirkum mediterania. Dampaknya adalah munculnya pegunungan api terutama di sepanjang batas subduksi di Selatan dan di utara.

5. Kondisi penduduk

Populasi jumlah penduduk di ASEAN saat ini diperkirakan mencapai lebih dari 615 juta jiwa dari negara-negara yang termasuk anggotanya. Angka ini jelas akan terus bertambah mengingat pertambahan penduduk di kawasan Asia Tenggara cara-cara tips tinggi. Jumlah mencapai 15% dari seluruh populasi penduduk Asia. Indonesia adalah negara cara di Asia Tenggara dengan populasi terbanyak, sedangkan Brunei Darussalam penduduknya paling sedikit. Penduduk Asia Tenggara terdiri atas berbagai suku bangsa seperti Melayu, Negrito, Lao Yao, Cina, India, Arab, Khmer dan Man, Tho Muong, Vietnam. Persebaran penduduk di kawasan Asia Tenggara adalah sekitar 63% tinggal di pedesaan, kecuali Singapura. Sebagian besar penduduk Singapura tinggal di perkotaan. Hal ini karena Singapura merupakan sebuah negara kota dan padat penduduk, di Malaysia 57% penduduknya tinggal di perkotaan, 67% penduduk Brunei Darussalam juga tinggal di perkotaan, sedangkan yang lainnya kebanyakan tinggal di pedesaan.

6. Mata pencaharian

Mata pencaharian penduduk di kawasan Asia Tenggara bervariasi mulai dari pertanian, pertambangan, pariwisata, perdagangan, dan perindustrian. Pertanian masih mendominasi di Asia Tenggara dengan produk utama seperti padi, jagung, buah-buahan, palawija, teh, dan lainnya. Industri dan pariwisata kini menjadi sektor yang berkembang pesat di Asia Tenggara. Singapura menjadi salah satu negara yang menjadikan pariwisata sebagai **Leading sector** sehingga banyak wisatawan yang berkunjung ke negeri tersebut.

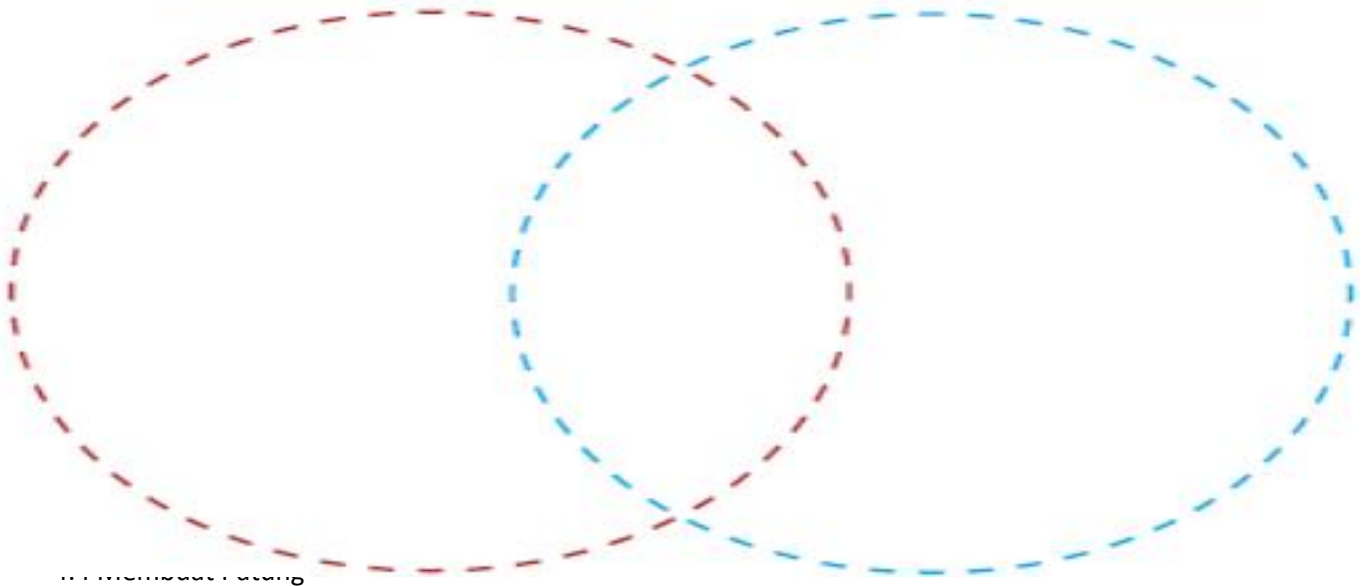
7. Sumber daya alam di kawasan Asia Tenggara

Setiap wilayah yang ada di Asia Tenggara memiliki sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia. Suatu wilayah yang kaya akan sumber daya alam, tetapi ada juga yang sedikit sumber daya alamnya. Sumber daya tanah di kawasan Asia Tenggara didominasi oleh tanah vulkanik dan tanah alluvial/ endapan. Sementara untuk sumber daya tambang, hampir semua negara di kawasan Asia Tenggara memiliki nya kecuali Singapura yang hanya memiliki sedikit hasil tambang.

II. Pilihlah dua negara anggota ASEAN Carilah informasi tentang kondisi geografis 2 negara tersebut bandingkan persamaan dan perbedaan keduanya catatlah informasi mu dalam bentuk diagram venn seperti berikut ini !

Negara :

Negara :



1. Apa yang kamu ketahui tentang patung

2. Jelaskan beberapa teknik tentang pembuatan patung

