

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODE DARING**

Satuan Pendidikan : SD.....
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 6x35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan tanaman, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui tanaman yang ada di sekitar rumah dan manfaatnya dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
4. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi sebelum dan setelah COVID-19
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi sebelum dan setelah COVID-19

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa dengan memberikan instruksi untuk bersiap memulai pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i>. 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, mengecek kehadiran dan mengajak peserta didik untuk berdoa serta menyiapkan mental peserta didik (termasuk apersepsi dan tujuan pembelajaran) serta menjelaskan alur kegiatan pembelajaran, tanya jawab sampai menutup pembelajaran melalui <i>whatsapp grup</i>. 3. Guru memberikan motivasi dengan mengirimkan video lagu yang berjudul tepuk virus corona melalui WAG agar siswa selalu menjaga diri dari virus corona. 	20 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku elektronik tentang perkembangbiakan tanaman yang telah diberikan guru melalui WAG. (BS hal. 2-3) • Siswa kemudian menuliskan ide pokok bacaan tersebut. (hal. 4) • Kemudian siswa diminta untuk mengamati tanaman yang ada di sekitar rumah dan memotret tanaman tersebut dengan menggunakan masker dan tidak lupa mencuci tangan setelah melakukan pengamatan. • Kemudian siswa berdiskusi dengan orang tuanya mengenai perkembangbiakan tanaman yang telah dilihat. • Siswa menuliskan hasil diskusinya dengan orang tua pada buku tulis. 	170 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian mencari informasi mengenai ASEAN pada buku IPS BSE dan lama pencarian seperti google serta mendiskusikan dengan keluarga di rumah. • Siswa membuat laporan sederhana terkait informasi yang didapatkan mengenai negara ASEAN terkait kondisi negara tersebut pada masa sebelum dan setelah COVID-19. • Siswa mengirimkan hasil kerjanya berupa foto kegiatan dan hasil melalui Whatsapp guru 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan link/URL tentang pencapaian pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menggunakan media <i>google form</i> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan, penguatan dan tindak lanjut pembelajaran, refleksi serta mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan, menggunakan masker, sering mencuci tangan dengan sabun dan jaga jarak selama masa pandemi covid 19 dengan mengirimkan video melalui WAG 	20 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian

1. Sikap : Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di *whatsapp Group*, Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas. Disiplin kehadiran di **WAG**.
2. Pengetahuan : Tes tertulis dengan menggunakan media **QUIZIZZ**
3. Keterampilan : Membuat laporan sederhana kemudian difoto lalu dikirim melalui whatsapp guru. Guru menilai dan membuat folder penyimpanan tugas siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, Juli 2020
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat dua negara ASEAN		
Laporan berisis membandingkan kondisi geografis dua negara		
Laporan berisi membandingkan kehidupan sosial budaya		
Laporan menyebutkan bunga nasional kedua negara		

4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk menunjukkan tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya pada pertemuan zoom meeting untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.