



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**


**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Kenari  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
**Sub Tema** : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (Sub Tema 3)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca kesimpulan dari teks laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah membaca komik tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memulai kegiatan dengan membaca komik tentang peduli hewan/tumbuhan. Siswa kemudian menuliskan pendapatnya.</li> <li>• Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-top: 20px;">Perhatikan lingkungan di sekitarmu! Ada banyak hewan, bukan? Tahukah kamu bahwa menyayangi hewan adalah wujud dari rasa syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa?</p>  <p style="margin-top: 20px;">Menyayangi binatang adalah wujud dari penerapan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila.</p> </div>	140 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa harus menemukan contoh pengamalan sila Pancasila terkait menyayangi tumbuhan/hewan dalam bentuk komik.</li> <li>• Guru dan siswa berdiskusi tentang komik. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p>Komik adalah cerita bergambar. Isinya berupa gambar-gambar yang disusun berurutan dan saling berhubungan. Komik memiliki balon kata-kata (dialog).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian membuat cerita dan memikirkan gambar serta percakapan yang dibutuhkan untuk komiknya.</li> </ul> <p>Guru berkeliling mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila dibutuhkan.</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan menilai kesimpulan teman.</li> <li>• Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberi dua menit kepada siswa.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px;">  <p>Bunga Melati berasal dari Asia Selatan. Tanaman perdu ini tumbuh di negara Asia Tenggara seperti Indonesia dan Malaysia. Bunga melati putih ditetapkan sebagai bunga nasional Indonesia.</p> <p>Melati mempunyai bentuk mahkota yang sederhana. Melati memiliki bunga berwarna putih dan aroma yang lembut menenangkan. Pemeliharaan melati cukup mudah.</p> <p>Susunan bunga melati menyirip dan berhadapan. Bagian-bagian bunganya terdiri dari tangkai anak bunga yang di ujungnya terdapat daun pelindung berbentuk benang berjumlah 7 helai, disambung dengan tangkai bunga.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian membuat kesimpulan dan menukarkannya dengan teman sebelah.</li> <li>• Siswa menilai kesimpulan teman. Setelah itu mereka saling mendiskusikan penilaian. Guru memberikan arahan kepada yang membutuhkan.</li> <li>• Kesimpulan dan komentar terhadap hasil kesimpulan teman disampaikan kepada guru. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation, Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p>Tulisan dinilai dengan daftar periksa pada halaman penilaian.</p> <p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	<p>15 menit</p>
-------------------------	--	-----------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kasemen, Agustus 2021  
Guru Kelas 6

**KOMARUDIN, S.Pd.**  
NIP. 19620510 198305 1 012

**TONI FATONI, S.Pd.**

## LAMPIRAN

Pembelajaran 4:

T1 ST3

P4

### Penerapan Sila-Sila Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari (2)

Muatan PPKn  
KD 3.1 dan 4.1



Kita juga perlu mengamalkan sila-sila Pancasila terkait dengan hewan, misalnya hewan peliharaan.

SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



**Perhatikan penerapan sila-sila Pancasila terhadap hewan peliharaan!**



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



BUPENA

1. Sikap menyayangi hewan peliharaan sebagai bukti rasa syukur kita terhadap anugerah Tuhan → **sila pertama Pancasila**
2. Merawat hewan peliharaan yang sakit → **sila kedua Pancasila**
3. Bangga terhadap beragam hewan yang ada di Indonesia → **sila ketiga Pancasila**
4. Berdiskusi untuk membagi tugas merawat hewan peliharaan → **sila keempat Pancasila**
5. Membagi tugas merawat hewan dengan adil → **sila kelima Pancasila**

**Ayo, sebutkan penerapan sila-sila Pancasila yang dilakukan oleh anak berikut!**



SD/MI

BUPENA Buku Penilaian



BUPENA

## Menuliskan Simpulan dari Teks

Muatan  
Bahasa Indonesia  
KD 3.1 dan 4.1

- Kita dapat membuat simpulan dari sebuah teks dengan memperhatikan pokok permasalahan atau inti sari teks tersebut.
- Setelah itu, kita dapat menuliskannya dalam bentuk kalimat-kalimat.
- Gunakan kosakata baku dalam menuliskan simpulan.



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Penilaian produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian besar tulisan menggunakan kosakata baku		

### 2. PPKn

Produk belum bisa dinilai karena belum selesai. Rubrik dapat diberitahukan kepada siswa saat akan membuat komik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Konsep sila Pancasila	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan, namun kurang tepat.	Komik memuat konsep penerapan sila Pancasila, namun tidak terkait pelestarian hewan/ tumbuhan. □	Komik tidak memuat konsep penerapan sila Pancasila terkait pelestarian hewan/ tumbuhan.
Konsep pelestarian	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh dengan benar seluruhnya.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh namun hanya sebagian besar saja. □	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun hanya sebagian kecil saja.	Pelestarian hewan/ tumbuhan diceritakan melalui contoh, namun tidak berhubungan.
Gambar	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang sangat kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang kuat.	Gambar dan pesan memiliki kesesuaian yang tidak kuat. □	Gambar dan pesan tidak memiliki kesesuaian.

### 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### **C. Remedial dan Pengayaan**

#### **1. Remedial**

- Siswa yang belum memahami konsep hitung campuran dapat dibimbing oleh guru. Pertama, guru harus memastikan bahwa siswa memahami soal cerita yang ada. Kemudian dibimbing untuk memahami konsep urutan operasi bilangannya.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

#### **2. Pengayaan**

Setiap siswa membuat soal hitung campuran dan meletakkannya di pojok kelas. Setiap pagi siswa dapat memilih soal tersebut dan mengerjakannya.

### **D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Contoh komik singkat