

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

## KELAS VI

TEMA 1

SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SUB TEMA 3

AYO SELAMATKAN HEWAN DAN TUMBUHAN



Oleh:

Nama : M. JOHAN KURNIAAN, S.Pd

Kelas : PGSD 1

PPG DALAM JABATAN 2021

LPTK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Kemalang

Kelas/Semester : VI (Enam)/1

Tema : 1. Selamatkan MakhluK Hidup

Subtema : 3 Ayo, Selamatkan MakhluK Hidup

Pembelajaran Ke- : 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menentukan ide pokok dari sebuah teks bacaan (C3)
2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Membuat kesimpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara dengan terperinci. (C4)

#### 2. IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Membandingkan cara	3.1.1 Menyebutkan cara pelestarian

	perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	tumbuhan dan hewan (C1)
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	4.1.1Membuat laporan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat (C6)

### 3. IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1Membandingkan karakteristik dua negara anggota ASEAN terkait kondisi geografis dan kehidupan sosial politik (C4)
2	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Membuat laporan tentang perbedaan kehidupan dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui <i>diagram Venn</i> (C6)

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati teks dalam media power point siswa dapat menentukan ide pokok dengan benar (*Integrasi ICT*)
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi siswa dapat membuat kesimpulan secara lisan dan tulis dengan tepat (*Kolaboratif*)
3. Setelah siswa berdiskusi dan mengamati video, siswa mampu menyebutkan cara pelestarian hewan dan tumbuhan dengan benar (*Kolaboratif, Integrasi ICT*)
4. Setelah siswa dan guru berdiskusi, siswa melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat (*Kolaboratif*)
5. Setelah siswa dan guru menyimak tayangan slide power point, siswa dapat membandingkan karakteristik dua negara anggota ASEAN terkait kondisi geografis dan kehidupan sosial politik dengan terperinci. (*Kolaboratif, Integrasi ICT*)
6. Setelah siswa dan guru berdiskusi dan menyimak tayangan slide powerpoint, siswa dapat membuat laporan tentang perbedaan kehidupan dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn dengan tepat. (*HOTS, Kolaboratif, Integrasi ICT*)

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

## E. Materi Pembelajaran

1. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia
  - a. Ide Pokok dalam suatu paragraf
2. Muatan Pelajaran IPA
  - a. Pelestarian Hewan di Indonesia
3. Muatan Pelajaran IPS
  - a. Keadaan politik negara-negara ASEAN

## F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Santifik*
2. Strategi : *Cooperative learning*
3. Model : *Group Investigation*
4. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

## G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media pembelajaran
  - a. Video materi Pelestarian Hewan
  - b. Video Lagu Nasional Garuda Pancasila
  - c. *Slide power point* materi kondisi politik negara-negara ASEAN
2. Bahan
  - a. Laptop
  - b. *Handphone*
3. Sumber belajar :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta:

Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 110-126)

Fatimah Risa. (2019). *Pelestarian Hewan dan Tumbuhan langka di Indonesia*.

<https://www.youtube.com/watch?v=g-b7Qh2gunw>

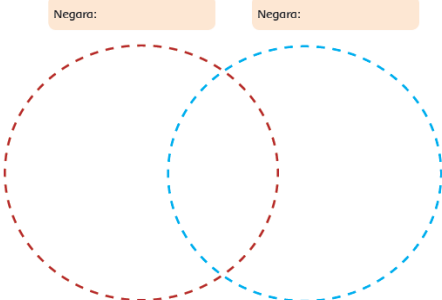
Ruang Belajar. (2020) ASEAN; SEJARAH, TUJUAN DIDIRIKAN DAN PROFIL

NEGARA-NEGARA ASEAN. <https://www.youtube.com/watch?v=TPkLw-cZNuI>

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka kegiatan belajar daring dalam <i>zoom meeting</i> dengan <b>mengucapkan salam</b>	<b>Comunication-4C</b>	2 menit
	Pembelajaran dibuka dengan <b>berdoa</b> menurut agama dan keyakinan, dipimpin oleh <b>siswa yang masuk zoom meeting</b>	<b>PPK (Religius, Disiplin) Integrasi ICT</b>	2 menit

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	<b>pertama</b>		
	<b><u>Apersepsi</u></b> Guru <b>memeriksa</b> kesiapan siswa dalam pembelajaran daring melalui zoom meeting (kesiapan perangkat fisik, buku materi dll) Guru menanyakan: 1. Bagaimana kabar kalian hari ini? 2. Apakah ada kendala saat pembelajaran daring? 3. Sudah siap untuk pembelajaran dalam <i>zoom meeting</i> hari ini?	<b>Comunication -4C</b>	3 menit
	Guru <b>menayangkan video lagu Garuda Pancasila</b> dan Siswa diajak menyanyikan lagu bersama-sama, Siswa diberi penguatan pentingnya untuk menumbuhkan rasa semangat kebangsaan.	<b>PPK (Nasionalisme) Integrasi ICT</b>	3 menit
	Siswa <b>bertanya jawab</b> dengan guru berkaitan tentang pentingnya sikap nasionalisme dan kebangsaan	<b>Comunication -4C</b>	2 menit
	<b>Sintaks 1:</b> <b>Menggorganisasikan kelompok-kelompok kooperatif dan mengidentifikasi topik</b> Guru dan siswa memeriksa kesiapan masing-masing kelompok yang telah disepakati (berdasarkan jarak antar rumah siswa)	<b>Kolaboratif Comunication -4C</b>	2 menit
	<b>Guru dan siswa bersama-sama</b> menyimak tayangan <i>slide PPT</i> yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam <i>zoom meeting</i>	<b>Kolaboratif Comunication -4C Integrasi ICT</b>	2 menit
	Guru <b>bertanya jawab</b> dengan siswa berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	<b>Comunication -4C</b>	3 menit
Inti	<b>Sintaks 2:</b> <b>Perencanaan Kelompok</b> Guru meminta setiap kelompok untuk <b>menyimak buku dan tayangan</b> slide PPT berkaitan dengan Pelestarian Hewan	<b>Critical Thinking and Problem Solving -4C TPACK (literasi membaca digital)</b>	5 menit
	Guru <b>membimbing siswa dan kelompoknya</b> untuk dapat <b>menentukan ide pokok</b> berdasarkan bacaan dalam <i>slide PPT</i> dan buku teks pembelajaran dan dituangkan dalam LKPD yang telah diunduh	<b>Comunication -4C PPK (tanggung jawab, kerjasama)</b>	5 menit

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
	Guru menayangkan <b>video pembelajaran</b> berkaitan dengan materi Pelestarian hewan	<i>Integrasi ICT</i>	5 menit
	<b>Guru dan siswa berdiskusi</b> berkaitan dengan materi <i>video</i> pelestarian hewan yang telah diamati	<b>Kolaboratif Comunication -4C Integrasi ICT TPACK (Literasi digital)</b>	5 menit
	Guru menayangkan <i>Slide Ppt</i> berkaitan dengan materi Kondisi politik negara-negara ASEAN	<i>Integrasi ICT</i>	10 menit
	Sintaks 3: <b>Mengimplementasikan penyelidikan (investigasi)</b> Berdasarkan tayangan slide PPT dan buku teks tematik, <b>siswa bersama kelompoknya membandingkan</b> keadaan 2 negara ASEAN ke dalam diagram Venn yang telah tersedia di LKPD	<b>Kolaboratif Comunication, Critical Thinking and Problem Solving -4C TPACK (literasi membaca digital)</b>	5 menit
	Sintaks 4 <b>Mengalasis hasil penyelidikan dan menyiapkan laporan</b> Guru bersama siswa berdiskusi membandingkan keadaan 2 negara ASEAN ke dalam diagram Venn yang telah tersedia di LKPD 	<b>Kolaboratif Comunication, Critical Thinking and Problem Solving -4C TPACK (literasi membaca digital)</b>	10 menit
	Guru <b>memeriksa</b> hasil pengamatan dari masing-masing kelompok, kemudian berdiskusi berkaitan dengan kesulitan yang dihadapi oleh siswa	<i>Comunication, Cerativity and innovation -4C PPK (tanggung jawab, kerjasama</i>	5 menit
	Guru membimbing siswa untuk memperisapkan presentasi kelompoknya berkaitan dengan penyelidikan terhadap materiyang telah dilaksanakan	<i>Comunication -4C PPK (Mandiri)</i>	5 menit
	<b>Sintaks 5: Mempresentasikan hasil penyelidikan</b> Siswa bersama kelompoknya	<i>Comunication -4C PPK (tanggung</i>	10 menit

<b>Tahap</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Unsur Inovatif</b>	<b>Estimasi Waktu</b>
	mempresentasikan hasil penyelidikan yang telah dilakukan berkaitan dengan materi kondisi politik negara-negara ASEAN	<b>jawab, kerjasama</b>	
	Guru dan kelompok lain memberi tanggapan dari presentasi masing-masing kelompok	<b>Comunication -4C PPK (tanggung jawab, kerjasama)</b>	5 menit
Penutup	Guru dan siswa merefleksikan kegiatan belajar yang telah selsesai -menanyakan : Kegiatan apa yang disukai hari ini?	<b>Kolaboratif Comunication -4C</b>	5 menit
	Guru dan siswa Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	<b>Kolaboratif Comunication -4C</b>	5 menit
	Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk materi kegiatan belajar mengajar pada pertemuan selanjutnya	<b>Comunication -4C</b>	2 menit
	Guru bersama siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah gundul-gundul pacul berdasarkan tayangan video	<b>Kolaboratif Comunication -4C Integrasi ICT</b>	2 menit
	Sbelum pembelajaran ditutup, guru memberikan link evaluasi <b>Google form</b> , kemudian siswa diminta mengerjakan ketika selesi pembelajaran. Pembelajaran ditutup dengan doa sesuai keyakinan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas	<b>PPK (Religius, Tanggung jawab) Integrasi ICT</b>	1 menit
	Guru mengakhiri pembelajaran daring dalam zoom meting dengan mengucapkan salam	<b>Comunication -4C</b>	1menit

## I. Penilaian

### 1. Aspek Penilaian

#### a. Proses

#### 1) Kompetensi Spiritual

- a) Kegiatan berdoa setiap awal dan akhir pelajaran
- b) Toleransi

#### 2) Kompetensi Sikap Sosial

- a) Santun dalam berbicara
- b) Menghargai pendapat orang lain
- c) Disiplin

- b. Hasil
    - 1) Ter tertulis
    - 2) Penugasan dalam Lembar Kerja peserta Didik (LKPD)
  - c. Penilaian Keterampilan
    - 1) Menuliskan dan mempresentasikan hasil penyelidikan
    - 2) Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Instrumen Penilaian
- a. Afektif
    - 1) Kompetensi Spiritual
      - a) Lembar Observasi
    - 2) Kompetensi Sikap Sosial
      - a) Lembar observasi
  - b. Kognitif
    - 1) Penugasan mengerjakan soal Pilihan ganda dalam *Google form*
  - c. Keterampilan
    - 1) Lembar Penilaian Keaktifan diskusi
    - 2) Rubrik Penilaian Hasil diskusi