

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) UNTUK SELEKSI CALON GURU PENGGERAK

Nama Pembuat RPP: AYU KARTIKA LUH WIDHI HASTUTI, S.Pd., M.Hum.
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Weleri
Surel : ayukartika@smanegeri1weleri.sch.id
Mapel/Kelas : Bahasa Inggris Peminatan/ Kelas X IPA/IPS
**Topik/Tema Pembelajaran: Mengisi Formulir (Filling Form) Yang Digunakan di
Perusahaan, Bank, Instansi, dll.**

SMA Negeri 1 Weleri

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Weleri
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Peminatan
Kelas : X / 1
Materi Pokok : Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.
Alokasi Waktu : (10 menit)
Kompetensi Inti :
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 - KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 - KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 - KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.
- 4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..

B. Indikator :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran (A5)
1.1.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran (A5)

(Sikap Sosial)

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman (A5)
2.1.2. Menunjukkan perilaku **peduli** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman (A5)

(Pengetahuan)

- 3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan formulir isian (K1)
3.3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya (K1)
3.3.3. Membandingkan berbagai jenis formulir isian dari berbagai sumber (K2)
3.3.4. Menemukan berbagai macam teks formulir isian dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda (K3)
3.3.5. Menganalisis berbagai struktur dan unsur penulisan formulir isian. (K4)

(Penerapan)

- 4.4.1. Menyusun teks formulir isian tertulis berdasarkan konteks/situasi.(P3)
4.4.2. Menulis teks formulir isian secara tertulis dengan meniru model/ccontoh yang telah diberikan /dipelajari. (P4)

C. Tujuan Pembelajaran :

(Sikap Spiritual)

- 1.1.3. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran.

1.1.4. Siswa dapat menunjukkan rasa antusias mengikuti pembelajaran.

(Sikap Sosial)

2.1.1. Siswa dapat menunjukkan perilaku **santun** dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.1.2. Siswa dapat menunjukkan **perilaku** peduli dalam berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

(Pengetahuan)

3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan formulir isian (K1)

3.3.2. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya (K1)

3.3.3. Siswa dapat membandingkan berbagai jenis formulir isian dari berbagai sumber (K2)

3.3.4. Siswa dapat menemukan berbagai macam teks formulir isian dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda (K3)

3.3.5. Siswa dapat menganalisis berbagai struktur dan unsur penulisan formulir isian. (K4)

(Penerapan)

4.4.1. Siswa dapat menyusun formulir isian tertulis berdasarkan konteks/situasi.(P3)

4.4.2. Siswa dapat menulis teks formulir isian secara tertulis dengan meniru model/ccontoh yang telah diberikan /dipelajari. (P4)

D. Materi :

- *Fungsi sosial* :Memberikan data dan informasi yang tepat dan pada tempat yang tepat
- *Struktur text* (informasi rinci dan informasi tertentu): Menyebutkan tujuan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.
- *Unsur kebahasaan*: Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan
- *Topik*: data dan informasi nasabah bank, persahaan, instansi, dll., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab
- *Multimedia*: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.

E. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

F. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

G. Sumber :

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh teks dari sumber otentik
- Sumber dari internet, seperti:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 - <https://www.google.com/>
 - <http://www.samplewords.com/job-application-form/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran :
Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	2'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
a. Mengamati (Observing)		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan formulir isian	- siap mengikuti pelajaran tentang formulir isian	2'
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan formulir isian	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan formulir isian	
- meminta siswa untuk memperhatikan struktur dari setiap formulir isian yang ditunjukkan dan menebak lembaga yang menggunakan formulir tersebut	- memperhatikan struktur dari setiap formulir isian yang ditunjukkan dan menebak lembaga yang menggunakan formulir tersebut	

b. Mempertanyakan (Questioning)		
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang struktur kebahasaan yang terdapat pada formulir isian	- bertanya tentang struktur kebahasaan yang terdapat pada formulir isian	
- memberikan kesempatan untuk siswa mempelajari contoh-contoh ungkapan dan beraneka struktur kebahasaan yang digunakan dalam formulir isian	- mempelajari contoh-contoh ungkapan dan beraneka struktur kebahasaan yang digunakan dalam formulir isian	
c. Mengeksplorasi (Exploring)		
- Meminta siswa berpasangan mengisi bagian dialog yang masih rumpang	- berpasangan mengisi bagian dialog yang masih rumpang	
d. Mengasosiasi (Associating)		
- menugaskan siswa menganalisa tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan formulir isian tertentu dengan teknik membaca scanning	- menganalisa tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan formulir isian tertentu dengan teknik membaca scanning	20'
- memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk melaporkan hasil analisa	- kesempatan pada tiap kelompok untuk melaporkan hasil analisa	
- memberi kesempatan siswa untuk berpasangan melengkapi formulir isian sesuai dengan isi dialog	- berpasangan melengkapi formulir isian sesuai dengan isi dialog	
e. Mengkomunikasikan (Communicating)		
- menugaskan siswa untuk melengkapi formulir isian rumpang secara berkelompok	- Mengisi formulir isian rumpang secara berkelompok	20'
- memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk melaporkan hasil	- melaporkan hasil pengisian formulir rumpang secara lisan	

pengisian formulir rumpang secara lisan		
---	--	--

3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya	membaca pelajaran berikutnya	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

I. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Weleri

Weleri ,
Guru Bahasa Inggris

Eustasia Christine Martati, S.Pd., M.Pd

Ayu Kartika Luh WH., S.Pd., M.Hum

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

- 3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakkan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakkan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?.*)
- 1= belum menampakkan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
1	KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.	X/1	Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.	Diberikan beberapa teks mengenai formulir isian, siswa membaca dan memilih jawaban yang tepat dengan menentukan : - Informasi tertentu - Informasi rinci - Informasi tersurat - Rujukan kata	1-10 (PG)
2	KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan	4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian	X/1	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk	siswa diminta melengkapi teks tulis	11 (uraian)

	ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..		formulir isian	sederhana mengenai formulir isian berdasarkan situasi tertentu (di bank, toko, kantor pos, dll)	
--	--	--	--	----------------	---	--

Lampiran 3 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

Name : Class/Number :/

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

Name : Class/Number :/

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex	

				sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total				
	score : 6				