

RPP BERDIFERENSIASI

KELAS VI

OLEH SUGITO

SD NEGERI 2 SAMUDRA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERDIFERENSIASI JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Samudra
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Tema 1	:	Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	60 menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca atau mendengarkan teks bacaan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram dengan benar.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Media

- WA Group
- Google Classroom dan Google Meet

D. MATERI

(Terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa di WAG kelas 6 ▪ Guru mengirimkan link Google Meet di WAG dan Google Classroom agar siswa segera bergabung. ▪ Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menanyakan kesiapan belajar siswa. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang sudah diberikan pada hari sebelumnya. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks bacaan yang berjudul "Tumbuhan Sumber Kehidupan" kemudian membacakannya dengan lafal dan intonasi yang jelas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagi siswa yang memiliki kecenderungan dengan gaya belajar visual (lebih senang membaca), mereka disarankan untuk membaca teks yang disajikan dengan seksama, dan mematikan volume pada perangkat HP atau laptop masing-masing. ▪ Bagi siswa yang memiliki kecenderungan dengan gaya belajar auditori (lebih senang mendengarkan), mereka disarankan untuk mendengarkan apa yang dibacakan oleh guru dengan seksama dan penuh perhatian. ▪ Bagi siswa yang memiliki kecenderungan dengan gaya belajar kinestetik, mereka disarankan untuk memperhatikan dan mendengarkan apa yang dibacakan oleh guru, dan dipersilakan untuk menirukannya dengan baik dan benar. <i>(diferensiasi proses)</i> 2. Setelah semua siswa menyimak, mendengarkan, ataupun menirukan guru dalam membacakan teks bacaan, siswa menuliskan ide pokok dari bacaan pada diagram yang tersedia. 3. Beberapa siswa menyampaikan hasil pekerjaan, kemudian hasil pekerjaan mereka didiskusikan bersama guru dan siswa lainnya dalam kelas Google Meet. 4. Guru meminta siswa untuk mengembangkan ide pokok yang telah ditulis dan didiskusikan bersama- 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sama dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>5. Jenis tagihan atau produk yang diminta dapat berupa tulisan, rekaman suara, ataupun rekaman video sesuai dengan minat dan profil belajar masing-masing siswa. <i>(diferensiasi produk)</i></p> <p>6. Tagihan atau produk baik yang berupa tulisan ataupun rekaman dikirimkan melalui Google Classroom.</p> <p>7. Batas akhir pengiriman tagihan adalah satu minggu dari pertemuan sekarang.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar yang telah dilaksanakan. ▪ Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru menyampaikan pokok materi untuk pertemuan selanjutnya ▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 1

MATERI PELAJARAN PJJ

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Samudra
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Tema 1	:	Selamatkan MakhluK Hidup
Sub Tema 1	:	Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	60 menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca atau mendengarkan teks bacaan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram dengan benar.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasa sendiri.

TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh: Nuniek Tara Salvia

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Samudra
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Tema 1	:	Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	:	Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	60 menit

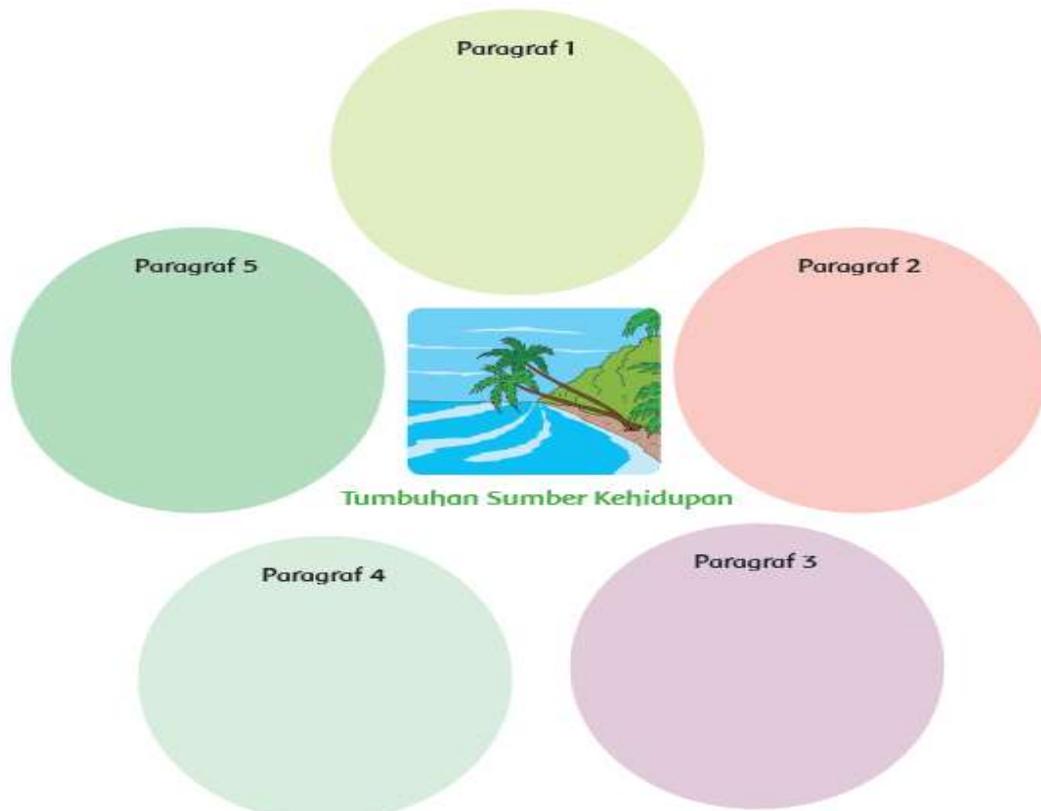
A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca atau mendengarkan teks bacaan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram dengan benar.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasa sendiri.

DIAGRAM IDE POKOK BACAAN



Lampiran 3

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 2 Samudra
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / 1
Tema 1	:	Selamatkan MakhluK Hidup
Sub Tema 1	:	Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	60 menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca atau mendengarkan teks bacaan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram dengan benar.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasa sendiri.

C. PETUNJUK!

1. Tulis atau rekamlah ide pokok masing-masing paragraf dari teks yang kalian baca atau dengarkan.
2. Kembangkanlah secara rinci ide pokok yang sudah ditulis atau direkam menjadi sebuah teks dengan menggunakan bahasa sendiri.
3. Hasil pengembangan ide pokok boleh ditulis atau direkam sesuai dengan minat kalian masing-masing.
4. Kirimkan hasil pekerjaan kalian melalui Google Classroom.
5. Selamat mengerjakan!