

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPD)

Satuan Pendidikan : SDN 17 Limboto
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 JP x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan mencari informasi, Peserta Didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, Peserta Didik mampu menyampaikan cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah melihat gambar teks tentang perkembangbiakan jagung, Peserta Didik mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
4. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, Peserta Didik mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, Peserta Didik mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam2. Guru mengajak peserta didik berdoa (Religius)3. Guru menanyakan kabar kepada Peserta Didik.4. Guru Memeriksa kehadiran dan kesiapan Peserta Didik (Penanaman sikap disiplin)5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran, kegiatan yang akan dilaksanakan serta rencana penilaian yang akan dilakukan. (Motivasi)	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.2. Siswa mengamati bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif pada buku.3. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif4. Peserta didik melakukan diskusi. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.5. Peserta didik kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru	215 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah peserta didik membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. kemudian peserta didik membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. 7. Dalam kelompoknya, setiap peserta didik diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. 8. Peserta didik kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN. 9. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN. 10. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Peserta didik mencari informasi secara bertahap. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran 2. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal evaluasi 3. Guru memeriksa hasil evaluasi belajar peserta didik 4. Guru dan peserta didik Melakukan refleksi 5. Meyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 	10 menit
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Terlampir)		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a) Penilaian sikap : Observasi dalam Proses Pembelajaran
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- c) Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Terlampir

Limboto, Juli 2021
Calon Fasilitator Guru Penggerak,



IMRAN TULULI, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197101241992021001

LAMPIRAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

2. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

4. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

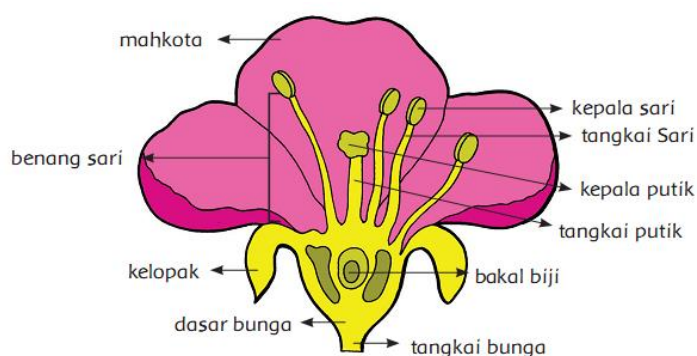
5. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

Lembar Kerja Siswa

- Amatilah bagian-bagian bunga sempurna berikut.



- Menurutmu, apa manfaat perkembangbiakan generatif? Carilah informasinya dan tuliskan pada tempat yang disediakan.

Manfaat perkembang biakkan generatif: