

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pakuniran 2
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari (3 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1Membuat laporan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

C. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Setelah mengamati video dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Nasionalis
Mandiri
Religius
Integritas
Gotong Royong

D. MATERI


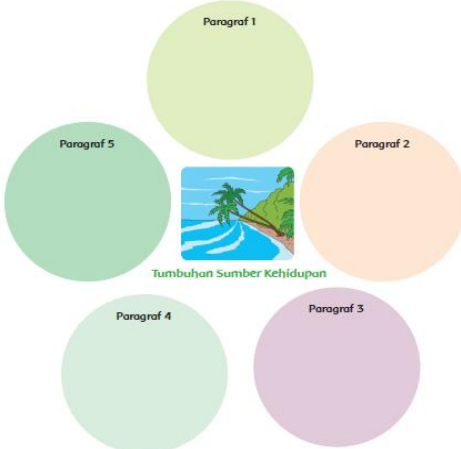
- perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya
- Teks bacaan “Tumbuhan Sumber Kehidupan”
- Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada diagram, dan mengembangkannya melalui tulisan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religiu (melalui aplikasi Zoom) ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". Nasionalis(melalui aplikasi Zoom) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa.(melalui aplikasi Zoom) ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Siswa menyimak guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup". (melalui aplikasi Zoom) ▪ Siswa menyimak guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (melalui aplikasi Zoom) ▪ Siswa menyimak guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Integritas 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk bertanya terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. Creativity and Innovation (melalui aplikasi Zoom) ▪ Siswa menyimak video tentang perkembangbiakan fegetatif yang dibagikan guru, (melalui Whatsapp grup) ▪ Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). ▪ Setelah mengamati video , siswa berdiskusi mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif. (diskusi melalui Grub whatapss kelompok). Guru dan siswa tiap kelompok melakukan kolaborasi bersama (Colabroration, menanya, mengeksporasi) 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Satu atau dua kelompok siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya melalui aplikasi Zoom (comunication,) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. <div data-bbox="678 618 1393 1370" style="border: 1px dashed orange; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p>  <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.</p> <p>Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.</p> <p>Dataran tinggi adalah dataran luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <p>Oleh: Nuniek Tara Salvia</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia. <div data-bbox="678 1495 1136 1943" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. (diskusi melalui Grub whatapss kelompok). Guru dan siswa tiap kelompok melakukan kolaborasi bersama (Colaboration, menanya, mengeksporasi) <p>Diagram dinilai dengan menggunakan daftar</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar selama sehari <i>Integritas (melalui aplikasi zoom)</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <i>melalui aplikasi zoom (Percaya diri, Creativity, Berfikir kritis)</i> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>(melalui aplikasi zoom)</i> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Apuse” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Wortel, umbi kayu, atau pisang

F. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3													
4													
5													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria
Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran): $\frac{\quad}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan *vegetatif* dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

3. BAHASA INDONESIA

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

4. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap (peduli) (Contoh terlampir di lampiran Buku Guru)

Pengayaan

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara vegetatif dan membuat penelitian kecil.

Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.

Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan di sekitar rumah. Apakah ada tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif? Bagaimana mereka tahu?

Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas VI

SUBAIDAH, S.Pd.SD
NIP. 19610830 198201 2010

USWATUN HASANAH, S.Pd
NIP. 19840824 201410 2 001