

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS VI (ENAM)

TAHUN PELAJARAN 2021



TEMA 1 : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 : TUMBUHAN SAHABATKU
PEMBELAJARAN : 1 (SATU)

ROSI KANIA DEWI. S.Pd
201500224947

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN ANGKATAN 1
UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 2 RAHARJA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan(C4) ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. 3.1.2 Membuat kesimpulan (C5) tentang ide pokok dan informasi penting dalam bentuk diagram

2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya (P4) dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
---	--	--

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Membandingkan (C2) kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 3.1.2 Menentukan (C3) kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografis
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan(P4) tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Menganalisis(C4) cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan 3.1.2 Menyimpulkan (C4) cara perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan (P4) perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks yang ditampilkan melalui power point tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. (TPACK, HOTS)
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan (membuat kesimpulan). (saintifik-communication(C4)-HOTS)

3. Setelah mengamati dan menyimak video youtube tentang bunga, siswa mampu menganalisis perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.(TPACK, SAINTIFIK, HOTS)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.(C4, COLLABORATION,COMUNICATION)
5. Setelah menyimak video pembelajaran kemudian membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.(TPACK, HOTS)
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.(C4)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Gotong royong
 Mandiri
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks bacaan
- Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
- Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	: Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik Learning
Metode	: Penugasan, Tanya jawab, diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT
- LKPD
- Video pembelajaran
- Google meet/ zoom
- Google form
- WAG

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Link
<https://youtu.be/IeOvdEKjYEs>
<https://youtu.be/ryHzjS3M92g>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui zoom/google meet,. <i>Religius</i>▪ Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku siswa. <i>Mandiri</i>▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama melalui pertemuan zoom/G-Meet. <i>Nasionalis</i>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selamatkan Makhluk Hidup</i>”.▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <i>Communication</i>▪ Guru melakukan apersepsi:<ul style="list-style-type: none">- Tahukah apa saja yang termasuk ke dalam makhluk hidup?	15 menit
Inti	<p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ siswa mengamati gambar tentang kegiatan dalam kehidupan sehari-hari melalui ppt aplikasi zoom /google meet. (<i>TPACK,C4</i>)▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas mengenai gambar yang telah diamati▪ Guru mengajukan pertanyaan, misalnya:<ul style="list-style-type: none">• Gambar apakah ini?• Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?• Bagaimana jagung berkembangbiak?	110 menit

Tahap 2

Mengorganisasikan peserta didik

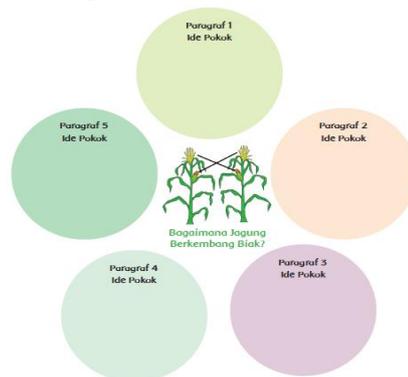
- Membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil berdasarkan letak rumah terdekat
- Masing-masing kelompok dibagikan LKPD yang telah guru share melalui whatsapp grup kelas

Tahap 3

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Ayo Membaca

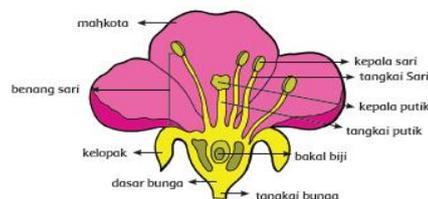
- Melalui tampilan power point siswa membaca teks yang berjudul “Bagaimana Jagung Berkembangbiak?”. Kegiatan membaca dilakukan bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf yang lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang lain. (*TPACK, HOTS, mandiri*)
- siswa menuliskan ide pokok dan informasi penting pada setiap paragraf yang telah di bacanya dalam bentuk diagram. *mandiri*



- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam menentukan ide pokok dan informasi penting pada teks bacaan

Guru melakukan icebreaking

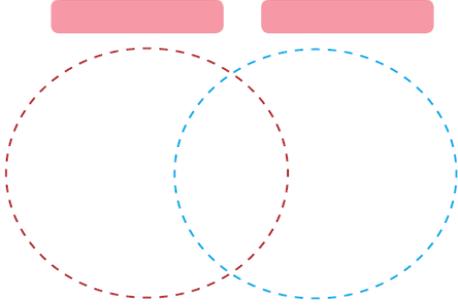
- Siswa mengamati video (<https://youtu.be/IeOvdEKjYEs>) tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. (*TPACK,*)
- siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut pada LKPD



Tahap 4

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. (*4C,mandiri*)
- Siswa menuliskan laporan tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui LKPD dan

	<p>mengirimkannya kembali melalui whats app.</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyimak video pembelajaran (https://youtu.be/ryHzjS3M92g) mengenai kondisi geografis negara-negara ASEAN. TPACK, ▪ Guru memberikan penjelasan tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN pada LKPD ▪ Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap. Creativity and Innovation ▪ siswa hanya membandingkan kehidupan social budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan laporannya pada LKPD kemudian melaporkannya melalui whats app 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran. ▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. INTEGRITAS ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form yang akan dikirimkan guru melalui whats app kelas ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) RELIGIUS 	<p>15 menit</p>

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. **Lingkup Penilaian** : sikap, pengetahuan , keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

a. Penilaian Sikap : observasi

- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : rubrik pengamatan (terlampir)
- b. Penilaian pengetahuan : pilihan ganda (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : rubrik pengamatan (terlampir)

4. Computer Based Test dengan google form

(<https://forms.gle/PKdTdHTcN2x3uHK58>)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banjar, 3 Mei 2021
Guru kelas VI

ADE, S,Pd
NIP. 196307161983051006

Rosi Kania Dewi. S.Pd

Lampiran

1. Instrumen penilaian

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

No.	Nama siswa	Perubahan tingkah laku							
		Disiplin				Percaya diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									
...									

KETERANGAN:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

No	Nilai sikap yang dikembangkan	Indikator
1	Disiplin	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Mengikuti kegiatan zoom/G-Meet
2	percaya diri	1. Tidak malu mengemukakan pendapat 2. Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : pilihan ganda (google form)

Tes tertulis : LKPD

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Pengamatan

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

2. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan benar	Tidak ada
Diagram venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram venn menyebutkan bunga nasional kedua negara.		

PENGAYAAN

Mintalah siswa untuk mengamati lingkungan sekitar rumahnya untuk mencari satu bunga yang berbeda dan didiskusikan cara perkembangbiakan bunga tersebut bersama teman terdekat rumahnya.

REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada disekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.