

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI MUARASARI 1 BOGOR  
 Kelas / Semester : 6 / 1 (Enam/Satu)  
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)  
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, peserta didik mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram dengan baik dan benar.
2. Setelah mengamati, peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, peserta didik mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn dengan baik dan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom ( <b>Orientasi</b> ) 2. Memastikan peserta didik telah mengisi presensi yang telah di share melalui group Whats App 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 4. Memberikan penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Fase 1: Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b> ➤ Peserta didik mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. ➤ Peserta didik mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif. ➤ Peserta didik mengamati bagian-bagian bunga sempurna <b>Fase 2: Pernyataan/Identifikasi (<i>Problem Statement</i>)</b> ➤ Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. <b>Fase 3: Pengumpulan Data (<i>Data Processing</i>)</b> ➤ Peserta didik kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan menyerahkannya kepada guru. ➤ Setelah peserta didik membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan peserta didik membahasnya sebentar. Kemudian peserta didik membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.	140 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Fase 4: Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalam kelompoknya (<i>zoom kelas terpisah</i>), setiap peserta didik diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Peserta didik kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Pembuktian (Verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua peserta didik harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</li> </ul> <p><b>Fase 6: Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada pertemuan ini peserta didik hanya membandingkan kehidupan sosial budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll). <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
<p>Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan peserta didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

### 4. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh		

### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Peserta didik yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu peserta didik untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

### 2. Pengayaan

Meminta peserta didik untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya. Peserta didik dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. video tentang perkembangbiakan tumbuhan

### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....