



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
LURING**

**KELAS 6
TEMA 1 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 2**

ERVINA ENDAH ROSITAWATI, S.Pd SD

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
LURING**

Satuan Pendidikan : SDN LEGUNDI 2 KARANGJATI
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Sub Tema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (1xPertemuan)
 Hari/Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Menunjukkan perilaku contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (A5)
2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (A5)
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Membedingkan perilaku contoh yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C6) 3.1.2 Membuat contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C6)
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (P6)

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami patung.	3.4.1 Menganalisis contoh-contoh patung (C4) 3.4.2 Menyimpulkan fungsi patung (C6)
4.4 Membuat patung.	4.4.1 Membuat Adonan plastisin (P6) 4.4.2 Membuat patung dari plastisin (P6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PPKn

1. Melalui pengamatan gambar di slide *power point*, siswa dapat **Menunjukkan** perilaku contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, critical thinking)
2. Melalui pengamatan gambar di slide *power point*, siswa dapat **Melakukan** dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, critical thinking)
3. Melalui pengamatan gambar perilaku contoh yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua sila Pancasila dari tayangan di slide *Power Point*, siswa dapat **membandingkan** perilaku contoh yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, critical thinking)
4. Melalui informasi dari tayangan di slide *Power Point*, siswa dapat **membuat** contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, critical thinking)
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menerapkan** dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, critical thinking)

SBdP

1. Setelah siswa mengamati gambar di slide *power point*, siswa dapat **menganalisis** contoh-contoh patung dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, creativ)
2. Setelah siswa mengamati gambar di slide *power point*, siswa dapat **menyimpulkan** fungsi patung dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, creativ)
3. Setelah siswa mengamati video di slide *power point*, siswa **membuat** adonan plastisin dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, creativ)
4. Setelah siswa membuat adonan plastisin, siswa **membuat** patung dari plastisin dengan benar.
(ICT, HOTS, Kemandirian – PPK, communication – 4C, creativ)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, integritas.

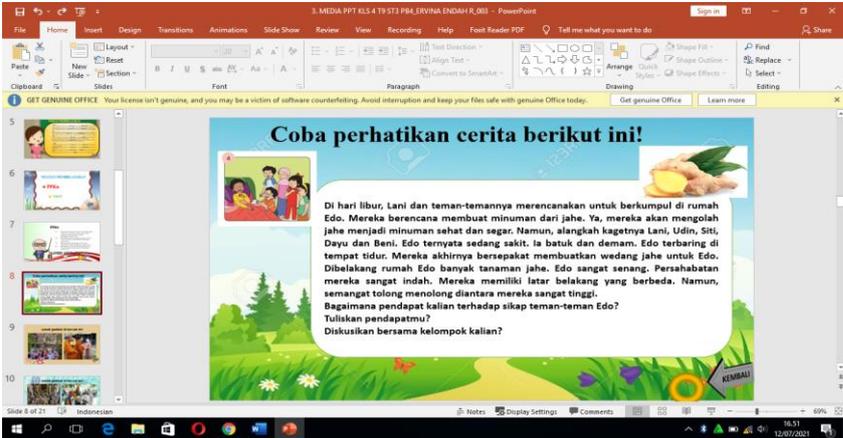
D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai sila pertama dan kedua pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2. Karya seni patung

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific, TPACK, HOTS</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: <i>Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah</i>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

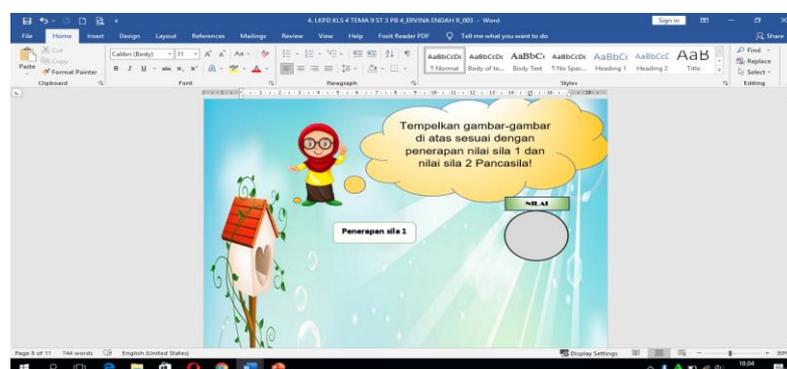
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religious-PPK, communication-4C)</i> 2. Siswa memperhatikan guru dalam mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>(Kedisiplinan, Religious-PPK)</i> 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. <i>(kedisiplinan-PPK, communication-4C)</i> 4. Siswa diajak menyanyikan lagu "Garuda Pancasila untuk menumbuhkan rasa nasionalisme. <i>(PPK)</i> 5. Siswa menyimak appersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya serta menanamkan rasa bersyukur karena Allah telah memberikan nikmat yang luar biasa sehingga bisa belajar nilai-nilai sila pertama dan kedua pancasila serta membuat karya seni patung. <i>(PPK/religious-Communication-4C)</i> 6. Siswa dan guru bertanya jawab terkait materi sebelumnya <i>(Communication-4C)</i>. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan yang akan dicapai serta motivasi dari guru. <i>(Communication-4C)</i>. 8. Siswa diajak ber yel-yel agar semangat memulai pembelajaran. <i>(Penerapan PPK)</i> 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 (Orientasi Siswa Kepada Masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta guru untuk mengamati gambar pada <i>powerpoint (communication – 4C, ICT)</i> 	50 Menit

Kegiatan**Deskripsi Kegiatan****Alokasi Waktu**

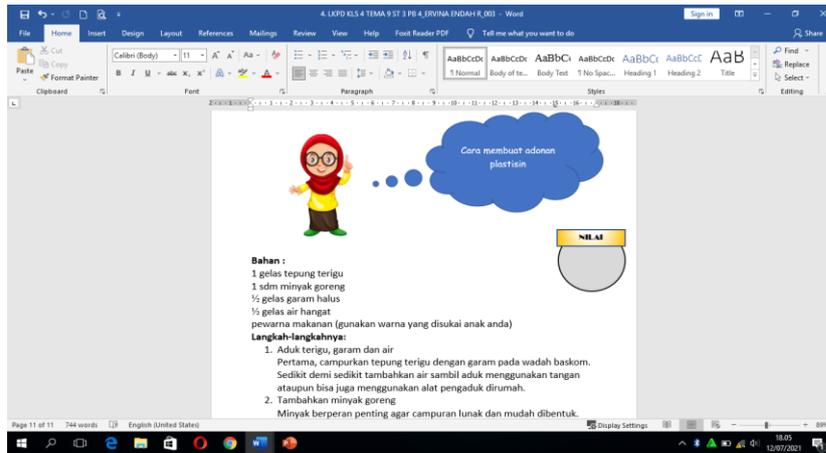
2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang gambar yang ada di power point (*communication – 4C, collaboration-4C, ICT*)
 “Anak-anak perhatikan cerita diatas!
 “Kegiatan apa yang mereka lakukan? (*communication – 4C, ICT*)

Fase 2 (Mengorganisasikan siswa)

3. Siswa dibagi menjadi menjadi 2 kelompok, Kelompok A beranggotakan 3 siswa dan kelompok B beranggotakan 4 siswa. (*communication, colaboration – 4C*)
4. Setiap kelompok mendapatkan LKPD (*ICT*)



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------



Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)

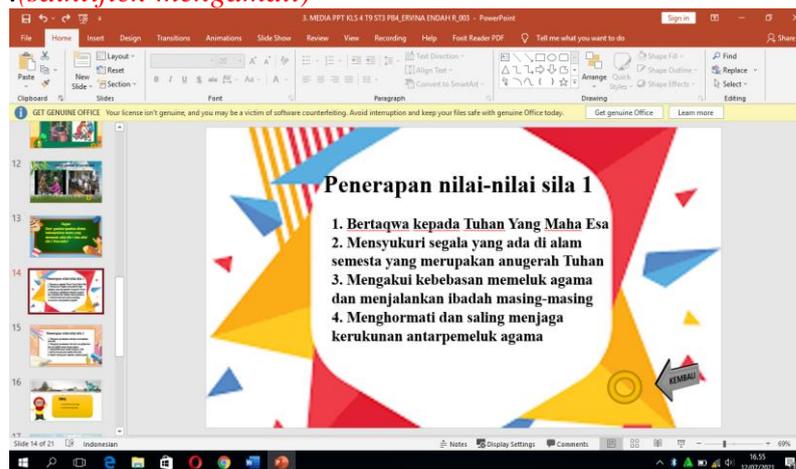
5. Siswa dibimbing mengenai kegiatan dalam LKPD yang akan dikerjakan. (*critical thinking – 4c, ICT, HOTS, kemandirian – PPK*)
6. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya yang hasilnya dituangkan dalam LKPD tersebut. (*Collaboration-4C*)
7. Siswa mengerjakan LKPD sesuai langkah-langkah kegiatan yang telah diberikan. (*Collaboration-4C*)

Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

8. Secara bergantian, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi/kerja kelompok. (*Communication-4C*) (*HOTS*)
9. Kelompok yang lain memperhatikan. (*saintifick-mengamati*)

Fase 5 (Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)

10. Siswa dan guru membahas materi yang ada di LKPD dan diberikan penguatan atas jawaban yang benar. (*Communication-4C*).
11. Siswa mengamati materi yang disajikan di power point. (*saintifick-mengamati*)



12. Siswa mengamati video pembelajaran untuk penguatan materi dari sumber belajar di portal Rumah Belajar tentang patung Dengan link : `<iframe class="embed-responsive-item" width="100%" height="800px" src="http://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/a7c744e992dc48018a37`

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9912cabcccc7.mp4" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture" allowfullscreen></iframe> <i>.(saintifick-mengamati)</i></p>  <p>13. Siswa mendengarkan saat guru memberikan umpan balik tentang gambar dan video yang disajikan. <i>(Sainifik/Menanya/Communication:4C)</i></p> <p>14. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih belum mengerti tentang materi <i>(Sainifik-Menanya) (Communication-4C)</i>.</p> <p>15. Siswa diberikan penilaian atas hasil karya berkelompok. <i>(Communication-4C)</i>.</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. <i>(mandiri-PPK)</i> 2. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. 3. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini <i>(Collaboration-4C)</i> 4. Siswa diajak guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan: <i>(communication - 4C) (HOTS: Reflektif)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi apa saja yang sudah kalian pahami? ➤ Materi apa saja yang belum kalian pahami? ➤ Bagaimana perasaan anak-anak selama pembelajaran berlangsung? 5. Kelompok yang terbaik melakukan tugasnya diberikan penghargaan oleh guru berupa hadiah buku tulis. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam. 	10 menit

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Bahan :

- Laptop
- LCD Proyektor

2. Media :

1. Slide Power Point tentang Nilai sila kesatu Pancasila
2. Slide Power Point tentang nilai sila kedua Pancasila
3. Slide Power Point tentang contoh patung
4. Lingkungan sekitar
5. Video pembelajaran

6. Bahan Ajar
7. LKPD
8. Soal Evaluasi

3. Sumber Belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 1 : *Selamatkan Mahluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 1 : *Selamatkan Mahluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Irene MJA,dkk.2018.*Buku Penilaian BUPENA jilid 6A*. Penerbit Erlangga:Jakarta
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/RumahBelajar>

H. PENILAIAN

1) Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses menggunakan format pengamatan saat kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran.
- Penilaian Hasil belajar dari soal evaluasi

2) Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap spritual dan sosial
Bentuk : Lembar pengamatan
Jenis : Tertulis
- Penilaian Pengetahuan
Bentuk : Soal
Jenis : Tertulis
- Penilaian Ketrampilan
Bentuk : Unjuk Kerja
Jenis : Tertulis

3) Tindak Lanjut Penilaian

- Pembelajaran remedial
Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:
 - a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
 - b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
 - c. Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.
- Pembelajaran pengayaan
Guru memberikan nasehat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui
Kepala Sekolah



SUPARTI, S.Pd
NIP. 19651018 199003 2 004

Ngawi, Juli 2021
Guru Kelas IV



ERVINA ENDAH ROSITAWATI, S.Pd. SD
NIP. 19860406 201903 2 009