

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Pemali
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 jam

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara: Melihat, membaca dan bertanya melalui Aplikasi WhatsApp berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1	Bahasa Indonesia Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dilihat dan dibaca.	3.1.1 Memahami informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dilihat dan dibaca.
3.1	IPA Membandingkan cara berkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya. 3.1.2 Mengidentifikasi tumbuhan yang berkembang biak secara generatif
3.1	IPS Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 memahami karakteristik negara-negara ASEAN
4.1	Bahasa Indonesia Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara di rumah yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1. Menuliskan hasil laporan pengamatan atau wawancara dengan bukti yang kuat.

4.1	IPA Menyajikan karya tentang perkebangbiakantumbuhan.	4.1.1 Membuat bagian-bagian bunga dan fungsinya
4.1	IPS Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Menyajikan laporan hasil identifikasi karakteristik persamaan dan perbedaan negara-negara ASEAN

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang perkebangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkebangbiakan *generatif* melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul " Bagaimana Jagung Berkembang biak?)
2. Teks bacaan yang berjudul "Tumbuhan Sumber Kehidupan"
3. Bagian Bunga dan Fungsinya

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab melalui Aplikasi WhatsApp di rumah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan mengingatkan anak untuk Membaca Doa sebelum belajar melalui What apps (Orientasi) 2. Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu menjaga pola hidup sehat dengan rajin mencuci tangan, makan makanan bergizi dan menerapkan sosial distancing. 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui What apps (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari 	

	<p>pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui What apps. (Motivasi)</p> <p>5. Siswa diminta membaca buku 10 menit sebagai kegiatan pembiasaan membaca (literasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuka aplikasi Whatapps dan membaca petunjuk mengenai pembelajaran yang disampaikan di grup Whatapps. • Siswa menonton video pembelajaran yang dibagikan tentang pembelajaran tema 1 subtema 1 melalui Whatapps. • Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran yang telah guru PDF-kan yang dikirim melalui Aplikasi WhatsApp. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. <div data-bbox="472 770 1075 1189" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari buku tentang gambar yang diamati. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan dan manusia memperoleh manfaat dari tumbuhan 2. .Manfaat tumbuhan bagi manusia, antara lain: Sumber energi bagi manusia. Sumber vitamin untuk menjaga kesehatan tubuh. Sumber oksigen untuk bernapas. Pengikat air tanah. Peneduh dan memperindah kehidupan di bumi. 3. Manfaat tumbuhan bagi hewan, yaitu sebagai sumber energi bagi hewan. 4. Tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan. Tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan sinar matahari. 5. Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang sehingga kehidupan akan berakhir. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks 	

tentang tanaman jagung di buku tema.

Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

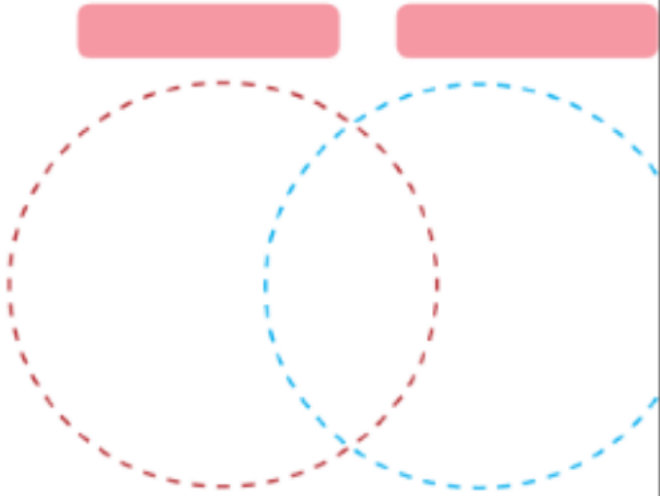
Oleh: Nuniek

- Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.



- Guru menyampaikan daftar peniksa penilaian kepada siswa.

Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar peniksa yang terdapat di halaman penilaian.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama orang tua mencari bunga di lingkungan rumah atau di buku dan mengamati bagian-bagiannya. Siswa kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut di buku tulis. • Siswa mengidentifikasi dari bagian-bagian bunga dan fungsinya tersebut dari buku dan video pembelajaran yang disajikan dan menuliskannya di buku tulis. • Siswa mengerjakan tugas mencari contoh tumbuhan sekitar yang berkembang biak secara generatif. • Siswa membaca buku tema halaman 7 sampai dengan 14 selama 10 menit. • Siswa mengerjakan tugas mencari karakteristik persamaan dan perbedaan negara –negara ASEAN pada buku tema halaman 14 dalam bentuk diagram Venn. • Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami dan guru memberi penguatan atas pertanyaan siswa melalui Whatapps. <div data-bbox="477 913 1241 1659" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; background-color: #f8d7da; border-radius: 10px; padding: 5px;">Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar peniksa yang terdapat di halaman belakang.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; background-color: #f8d7da; border-radius: 10px; padding: 5px;">Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar peniksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> </div>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang materi pelajaran.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➤ Siswa mengerjakan tugas latihan yang dibagikan guru melalui Whatapp 	

	Guru : ▶ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pemali, Juli 2020
Guru Kelas 6B

EMMY LUSIDA,S.Pd.
NIP. 19610404 198011 2 001

TJIK ANI,S.Pd.SD
NIP. 19790805 201001 2 012

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		

2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan sosial budaya dua negara		

3. IPA

Diagram Venn tentang perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tulisan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian-bagian bunga		
Gambar memuat fungsi bagian-bagian bunga		
Menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembang biak secara generatif		

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan hewan sebanyak-banyaknya dan mengelompokkan berdasarkan perkembangbiakannya.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa gambar-gambar hewan dari potongan majalah bekas. Seluruh gambar dikumpulkan dan diklasifikasikan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. Video pembelajaran tema 1 subtema 1
4. Aplikasi Whatapps
5. Youtube

