

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh Abdul Rochman Amrullah, S.Pd

Email: [arochman30@yahoo.com](mailto:arochman30@yahoo.com), Alamat Surel SIMPKB: [201502551884@guruku.id](mailto:201502551884@guruku.id)

SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI BULUSIDOKARE SIDOARJO  
KELAS/ SEMESTER : VI / 1  
TEMA : 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)  
SUBTEMA : 2 (DUA)  
PEMBELAJARAN KE- : 3 (TIGA)  
ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.

#### BAHASA INDONESIA

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

IPA (Melalui pengamatan, siswa dapat membandingkan perkembangbiakan secara generatif pada hewan dengan tepat)

BAHASA INDONESIA (Melalui pengamatan terhadap suatu objek, siswa dapat membuat teks laporan hasil pengamatan dengan terstruktur)

### D. INDIKATOR

IPA : Siswa dapat membandingkan perkembangbiakan secara generatif pada hewan

BAHASA INDONESIA : Siswa dapat membuat teks laporan hasil pengamatan suatu objek

### E. MATERI POKOK

IPA (Perkembangbiakan Hewan)

BAHASA INDONESIA (Teks Laporan Hasil Pengamatan)

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik  
Model : Discovery  
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Selamatkan Makhluk Hidup: buku guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. <https://pixabay.com/id/images/search/dunia%20binatang/>
2. Media
  - a. Kartu gambar hewan
  - b. Alat tulis

## H. PENDAHULUAN ( $\pm$ 2 menit)

1. Salam
2. Do`a
3. Presensi kehadiran
4. Tanya jawab:
  - a. Anak-anak, siapa yang di rumahnya mempunyai hewan peliharaan?
  - b. Apa alasanmu memelihara hewan tersebut?
  - c. Bagaimana yah cara hewan tersebut berkembangbiak?
5. Penyampaian tujuan pembelajaran  
Hari ini kita akan belajar tentang perkembangbiakan hewan dan membuat teks laporan hasil pengamatan

## I. KEGIATAN INTI ( $\pm$ 6 menit)

- a. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang perkembangbiakan hewan. (*Critical thinking*)
- b. Siswa menyebutkan berbagai macam hewan dan cara perkembangbiakannya. (*Communication*)
- c. Siswa membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3 orang.
- d. Guru membagikan kartu gambar hewan dan LKPD.
- e. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan LKPD. (*Critical thinking*)
- f. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (*Communication*)
- g. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.
- h. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.
- i. Siswa mengamati video perkembangbiakan hewan yang diputarkan oleh guru.
- j. Siswa memilih salah satu hewan yang pernah ia temui sebelumnya.
- k. Siswa mencari informasi mengenai hewan tersebut. (*Critical thinking*)
- l. Siswa menuliskan teks laporan hasil pengamatan mengenai hewan tersebut. (*Creative*)
- m. Siswa mempresentasikan hasil teks laporan hasil pengamatannya di depan kelas. (*Communication*)
- n. Siswa menyimpulkan hasil teks laporan tersebut bersama dengan guru.

## J. PENUTUP ( $\pm$ 2 menit)

- a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- c. Memberikan pesan moral yang berhubungan dengan tema yang dipelajari.
- d. Memberikan tindak lanjut berupa tugas mengamati seekor hewan peliharaan yang ada di sekitar rumah dan membuat teks laporan hasil pengamatan mengenai hewan tersebut.

e. Menutup pembelajaran disertai doa.

#### K. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik

1. Penilaian sikap
2. Unjuk kerja
3. Tes

Instrumen (tes dan non tes)

1. Lembar pengamatan penilaian sikap (terlampir)
2. Lembar pengamatan unjuk kerja (terlampir)
3. Lembar tes tulis (terlampir)

Calon Pengajar Praktik

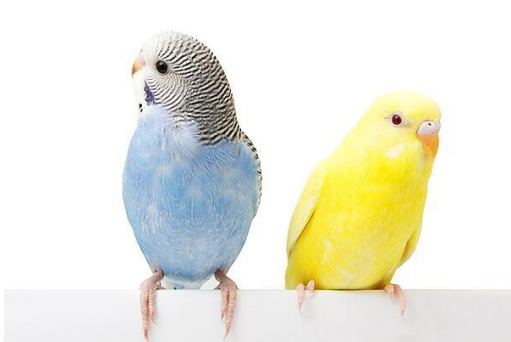


**Abdul Rochman Amrullah, S.Pd**

## LAMPIRAN 1

### LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Guntinglah dan kelompokkan hewan-hewan berikut ini berdasarkan cara perkembangbiakannya ke dalam tabel!





**Tabel Penggolongan Hewan**

<b>No.</b>	<b>Ovipar (Bertelur)</b>	<b>Vivipar (Melahirkan)</b>	<b>Ovovivipar (Bertelur-Melahirkan)</b>

Pertanyaan

1. Apa saja hewan yang berkembang biak secara bertelur (ovipar)?  
.....  
.....  
.....
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan ovipar!  
.....  
.....  
.....
3. Apa saja hewan yang berkembangbiak secara melahirkan (vivipar)?  
.....  
.....  
.....
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan vivipar?  
.....  
.....  
.....
5. Apa saja hewan yang berkembangbiak secara ovovivipar (bertelur dan melahirkan)?  
.....  
.....  
.....
6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan ovovivipar?  
.....  
.....  
.....
7. Mengapa cara berkembangbiak hewan-hewan tersebut tidak sama? Jelaskan alasanmu!  
.....  
.....  
.....
8. Tulislah kesimpulanmu mengenai kegiatan yang kamu lakukan tadi!  
.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN 2

### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### LAMPIRAN 3

#### Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Membuat Teks Laporan Hasil Pengamatan

<b>Kriteria</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang jelas dan mudah dipahami	Menggunakan Bahasa Indonesia yang kurang jelas tetapi dapat dipahami	Menggunakan bahasa campuran dan maksudnya kurang dipahami
Tulisan	Disusun dalam bentuk paragraf secara runtut dan rapi.	Disusun dalam bentuk paragraf, tetapi tidak runtut dan kurang rapi.	Tidak disusun dalam bentuk paragraf, tidak runtut dan kurang rapi.
Komunikasi	Membacakan dengan suara jelas dan percaya diri.	Membacakan dengan suara jelas, tetapi kurang percaya diri.	Membacakan dengan suara yang kurang jelas dan tidak percaya diri.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$



## LAMPIRAN 4

### Lembar Evaluasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara tepat!

1. Bacalah teks berikut!

Pak Tarno mempunyai seekor kucing Persia jantan dan seekor kucing angora betina. Kedua kucing tersebut rencananya akan dikawinkan oleh Pak Tarno agar menghasilkan keturunan varietas baru. Pak Tarno berharap kedua kucing tersebut dapat dikawinkan, sehingga akan lahir kucing-kucing varietas baru yang lucu-lucu. Anak Pak Tarno yang bernama Mia sangat senang sekali menantikan anak kucing tersebut, karena kucing angora betina perutnya mulai membesar. Berdasarkan teks tersebut, coba jelaskan bagaimana perkembangbiakan kedua kucing milik Pak Tarno tersebut!

.....  
.....  
.....  
.....

2. Bacalah teks berikut!

Buaya Alligator merupakan salah satu hewan yang habitatnya berada di Sungai Amazon Amerika Serikat. Buaya tersebut hidup secara bergerombol dan menjadi suatu populasi. Mereka dikenal sebagai pemangsa yang amat buas di area amazon. Kudanil, kuda, maupun kerbau yang sedang minum di sungai tersebut akan diterkam seketika oleh buaya alligator. Hewan ini berkembang biak secara ovovivipar. Berdasarkan teks tersebut, Coba jelaskan bagaimana hewan di atas dapat berkembang biak secara ovovivipar!

.....  
.....  
.....  
.....

3. Bacalah teks laporan hasil pengamatan berikut!

Kuda merupakan salah satu mamalia yang telah banyak menolong pekerjaan manusia selama ribuan tahun. Tenaga kuda banyak dimanfaatkan, misalnya untuk mengangkat barang. Sekarang, tidak sedikit olahraga yang melibatkan kuda, seperti pecuan kuda. Kuda merupakan 1 dari 10 spesies modern mamalia dari genus Equus. Kuda salah satu hewan peliharaan yang penting secara ekonomis dan historis, dan sudah memegang peranan penting dalam pengangkutan orang dan barang selama ribuan tahun. Kuda bisa dinaiki oleh manusia dengan menggunakan sadel dan bisa pula digunakan untuk menarik sesuatu, seperti kendaraan beroda, atau bajak.

Berdasarkan teks laporan hasil pengamatan di atas, Bagaimana cara perkembangbiakan hewan tersebut dan tuliskan manfaat dari hewan tersebut!

.....  
.....  
.....  
.....

4. Bacalah teks laporan hasil pengamatan berikut!

Kelinci merupakan hewan mamalia dari Family Leporidae, yang bisa ditemukan di banyak bagian bumi. Dulunya kelinci adalah hewan liar yang hidup di Afrika hingga ke daratan Eropa. Secara umum, kelinci dibagi menjadi 2 jenis yaitu kelinci bebas dan kelinci peliharaan. Yang termasuk dalam kategori kelinci bebas adalah terwelu (*Lepus curpaeums*) dan kelinci liar (*Oryctolagus cuniculus*). Dilihat dari jenis bulunya, kelinci ini terdiri dari jenis berbulu pendek dan panjang dengan warna yang agak kekuningan. Ketika musim dingin, warna kekuningan berubah menjadi kelabu. Menurut rasnya, kelinci terbagi menjadi beberapa jenis, di antaranya Angora, English Spot, Himalayan, Lyon, American Chinchilla, Dutch, dan lainnya. Khusus Lyon sebetulnya adalah hasil dari persilangan luar antara Angora dengan ras lainnya. Tetapi di kalangan peternak kelinci hias, hasil persilangan itu disebut

sebagai Lyon atau Angora jadi-jadian. Kelinci mempunyai banyak manfaat seperti dagingnya yang empuk dan lezat. Menurut penelitian para ahli, selain empuk dan rendah kolesterol, dagingnya bisa dijadikan obat dan dimasak dalam beranekaragam cara salah satunya yaitu sate kelinci. Daging kelinci dipercaya bisa digunakan sebagai obat yang bisa menyembuhkan atau meredakan penyakit asma, liver, infeksi tenggorokan, dan asam urat. Daging kelinci juga mengandung suatu zat yang disebut senyawa kitotefin. Senyawa tersebut apabila digabungkan dengan senyawa lain seperti lemak omega 3 dan 9 disinyalir bisa sebagai penyembuh asma.

Berdasarkan teks laporan pengamatan di atas, manakah kalimat yang termasuk pernyataan umum?

.....  
.....  
.....  
.....