

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------------|--|
| Sekolah | : SD Negeri 057231 Pipa Delapan |
| Kelas /Semester | : 6 / 1 (Satu) |
| Tema 2 | : Persatuan dalam Perbedaan |
| Subtema 1 | : Rukun dalam Perbedaan |
| Pembelajaran ke- | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator :

- Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram
- Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator :

- Menyebutkan makna bilangan pecahan
- Membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah

Indikator :

- Menyebutkan pola lantai tari daerah

Topik : Persatuan dalam Perbedaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tarian yang dipilihnya dengan benar.
4. Setelah memahami tentang pecahan, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a) Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
2. Guru melakukan apersepsi “ dengan melakukan tanya jawab tentang tugas piket membersihkan kelas hari ini, kemudian menghubungkannya dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti (7 menit)

1. Guru memperlihatkan gambar dan siswa menyimak.
2. Guru melakukan curah pendapat tentang kegiatan pada gambar
 - 1) Bagaimana jika suatu pekerjaan dilakukan sendiri?
 - 2) Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?
3. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran.
 - a) Apa perbedaan yang ada?
 - b) Bagaimana menyikapinya?
 - c) Apa manfaat hidup rukun?
4. Siswa membaca teks dalam hati dan berdiskusi menjawab pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
5. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
6. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan.
7. Siswa menuliskan pengalaman tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalnya sebagai penerapan persatuan!
8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca soal cerita tentang pecahan dan menjawab pertanyaan

Topik : Persatuan dalam Perbedaan

c) Penutup (1 menit)

1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
4. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran (terlampir)

| No. | Penilaian | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|-----|--------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Sikap | Observasi | Daftar cek, lembar pengamatan |
| 2 | Pengetahuan | Tes Tertulis | Soal Tertulis |
| 3 | Keterampilan | Unjuk kerja | Daftar cek, lembar pengamatan |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Mengetahui
Kepala SD Negeri 057231

Pipa Delapan, Juli 2021
Guru Kelas

SITI SAHARA, S.Pd
NIP. 19690101 199612 2 001

WINARTI, S.Pd
NIP : 19790222 201407 2 002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Peduli | Tanggungjawab | Toleransi | Kerjasama |
|-----|------------|--------|---------------|-----------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| dst | | | | | |

Skor nilai dilambangkan dengan poin 1,2,3, dan 4

Keterangan :

- 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat
- 3 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat
- 2 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat
- 1 : Jika Perilaku yang dimaksud tidak terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengisi LKPD (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

| No | Nama Siswa | Ketepatan | Kreatifitas | Kerjasama | Keberanian |
|-----|------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| dst | | | | | |

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

1. Mengamati gambar

Amatilah gambar dibawah ini dengan seksama!



1. Bagaimana jika suatu pekerjaan dilakukan sendiri?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Membaca Teks

Bacalah Teks berikut dengan cermat!

PERBEDAAN YANG MENGUATKAN

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama. Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain. Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga. Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan. Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri

Lengkapilah kolom berikut ini berdasarkan bacaan yang telah kamu diskusikan bersama teman-temanmu!

1. Apa perbedaan yang ada ?
2. Bagaimana kamu menyikapi perbedaan tersebut?
3. Apakah manfaat hidup rukun?
4. Sebutkan contoh kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di lingkunganmu!

3. Mengelompokkan Pola Lantai Tarian Daerah

Alat dan Bahan:

1. Gunting
2. Lem kertas
3. Kertas HVS

Petunjuk Khusus:

1. Kerjakan bersama anggota kelompokmu!
2. Amatilah beberapa gambar tarian tradisional yang telah dibagikan guru!
3. Kelompokkan gambar tersebut menjadi 3 kelompok yaitu: Pola Lantai Vertikal/Horisontal (Lurus), Pola Lantai Diagonal dan Pola Lantai Garis Melengkung/Melingkar!
4. Tempelkan gambar sesuai dengan kelompoknya!
5. Berikan nama tarian tradisional daerah tersebut!



| No | Nama Pola Lantai Tarian | Nama Tarian Daerah | | | Ket |
|----|---|--------------------|-------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| | | | | | |
| 1 | Pola Lantai Vertikal/Horisontal (Lurus) | | | | |
| 2 | Pola Lantai Diagonal | | | | |
| 3 | Pola Lantai Melengkung/Melingkar | | | | |

Topik : Persatuan dalam Perbedaan

4. Urutkanlah pecahan dari yang terbesar sampai yang terkecil dengan menyusun gambar pecahan dibawah ini!

