

## RPP untuk Simulasi Mengajar Guru Penggerak

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )




**Satuan Pendidikan** : SDN 03 Batu Bulek  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Muatan Terpadu** : PPKN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 10 Menit

#### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
3. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerakan pada tari Indang.
4. Setelah mengamati gambar, membaca penjelasan, dan memperhatikan peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan pada tari Indang.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran serta kesiapan peserta didik untuk belajar <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )</li><li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai.</li><li>4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>	2 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar peta Indonesia dan lambang sila ketiga Pancasila yang ada di depan kelas.</li> <li>2. Guru membuat pertanyaan dan mengajak peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan di atas.</li> <li>3. Peserta didik diminta membaca teks bacaan di buku siswa " Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama" di dalam hati.</li> </ol>	<p>7 menit</p>
	<div style="text-align: center;">   </div> <p>Meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia.</p> <p>'Bersatu Kita Teguh, Berceraai Kita Runtuh' adalah semboyan yang sering didengarkan untuk meningkatkan semangat persatuan pada masa penjajahan.</p> <p>Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Ronggeng Alu.</p> </div> <p>Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Ronggeng Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>5. Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan yang mereka temukan dalam cerita "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama" dan cara menyikapi perbedaan yang ada tersebut.</li> <li>6. Peserta didik diminta menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda dan menuliskan tentang cara menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan sehari-hari serta manfaat kerja sama dan persatuan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>7. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks " Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama", peserta didik diminta mendiskusikan naskah drama tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara berkelompok. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>8. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku</li> </ol>	

<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Penutup</b></p>	<p>siswa.</p> <p>9. Peserta didik diminta menuliskan berbagai pola lantai yang telah mereka ketahui dari buku siswa dan pengamatan dari gambar yang ada di depan kelas ketika menari dan guru melakukan penilaian.</p> <p>10. Selanjutnya, peserta didik diminta menjelaskan tentang gerak dan pola lantai tari indang di buku siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p>11. Setelah itu, peserta didik diminta untuk mempraktikkan pola lantai dan gerak tari indang dan dikumpulkan dalam bentuk video.</p> <p>1. Peserta didik diminta bersama kedua orang tua berdiskusi tentang kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal di rumah <b>(Kerjasama dengan Orang Tua )</b></p> <p>2. Peserta didik membuat rangkuman pelajaran di bimbing oleh guru tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>3. Guru melakukan refleksi melalui beberapa pertanyaan refleksi</p> <p>4. Salam dan diakhir dengan pembacaan doa dan penutup.</p>	<p>1 menit</p>
--	--	--------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terdiri dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan keterampilan.

Mengetahui

Batu Bulek, 18 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 6

**SYAFRIDES, S.Pd.**

**METRIA ELIZA, S.Pd.**

NIP. 196712301997032005

NIP. 198004112014062003

## LAMPIRAN

### 1. PPKn

Jawaban pertanyaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.		
2	Siswa dapat menuliskan cara Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.		
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Edo dan kawan-kawa dalam melakukan kerja sama.		
4	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda.		
5	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda		
6	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.		
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.		

### 2. SBdP

Praktik gerakan tari dan pola lantai dinilai dengan daftar periksa.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) – Metria Eliza, S.Pd

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa dapat mempraktikkan pola lantai tari Indang dengan baik		
2	Siswa dapat mempraktikkan gerakan posisi duduk bersila; tangan kanan diletakkan di atas paha kanan; dagu di atas tangan kanan.		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kanan ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kiri ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama tiga kali. Selanjutnya, tangan kanan dan kiri ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kiri menumpu tangan kanan).		
3	Siswa dapat mempraktikkan gerakan tangan kiri ke depan, kemudian memukul lantai (bagian depan badan). Sedangkan tangan kanan ke belakang, kemudian memukul lantai (bagian belakang badan). Dilakukan secara bergantian selama 3x. Selanjutnya, tangan kiri dan kanan ditarik ke arah badan membentuk sudut siku-siku (tangan kanan menumpu tangan kiri).		

### 3. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

No.	Nama	Jujur		Peduli		Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri		Kerjasama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Ket: SB = Sangat Baik, PB = Perlu Bimbingan, Jika tidak ada catatan dianggap BAIK

#### C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Power point
3. Media Gambar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.

#### D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul " Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama." pada buku siswa.
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.
3. Gerakan pada tari Indang.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah