


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Lebih
Kelas/Semester : VI/2
Tema/Topik : 2/Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Muatan : PPKn, IPS
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui menonton film “Detik-Detik Proklamasi”, siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. 1 orang siswa diminta untuk memindahkan sebuah meja sendiri. b. Siswa diminta menceritakan kesulitannya dalam memindahkan meja tersebut. c. Guru selanjutnya meminta 3 orang siswa lain membantu memindahkan meja tersebut bersama. d. Siswa diminta menceritakan perbedaan yang dirasakan ketika mengangkat meja sendiri dan mengangkat meja bersama-sama. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disajikan gambar tentang contoh penerapan hidup rukun. <div style="text-align: center;">  </div> 2. Melalui tanya jawab, siswa diminta menanggapi gambar tersebut. 3. Selanjutnya secara bergilir, siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap cerita siswa. 5. Siswa disajikan sebuah film tentang “Detik-Detik Proklamasi”. Link 	70 menit

	<p>film</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa selanjutnya dibagi menjadi kelompok kecil (3-5 orang). 7. Siswa mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat dalam film tersebut. 8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok lain menanggapi. 9. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa. 10. Selanjutnya siswa secara mandiri menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. 2. Guru bersama siswa membuat simpulan. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	15 menit

C. Penilaian

1. Muatan PPKn : Tes Lisan
2. Muatan IPS : Tes Tulis
3. Sikap Sosial : Pengamatan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gianyar, 30 Desember 2020
Guru Kelas VI

I Made Waken, S.Pd
NIP. 19611231 198606 1 015

Desak Putu Sutariani, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19870916 200903 2 005

Lampiran

1. Muatan PPKn : Tes Lisan

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

2. Muatan IPS : Penugasan

Siswa diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

3. Sikap Sosial

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	...	Gotong Royong					
2.	...	Gotong Royong					
3.	...	Gotong Royong					