

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pondok Bambu 04
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar dan vidio tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui tabel dengan benar.
2. Melalui kegiata diskusi kelompok, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan siswa untuk masuk kelas dengan tertib. 2. Membuka pelajaran dengan membacakan salam, kemudian membaca doa yang dipimpin oleh perwakilan siswa. (<i>Orientasi</i>) 3. Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak hadir. 4. Menyanyikan lagu wajib “Padamu Negeri” dengan menggunakan pengiring dari YouTube. 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan harapan dapat mengaitkan pengalaman peserta didik dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Apersepsi</i>) 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, supaya siswa memahami manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk berkelompok secara heterogen jenis kelamin dan kemampuan. Kemudian guru menjelaskan cara mengisi lembar kerja siswa. 2. Siswa membedakan aktivitas yang berhubungan dan tidak berhubungan dengan persatuan dalam perdaan melalui pengamatan gambar dan vidio. (<i>Critical Thinking</i>) 3. Siswa berdiskusi untuk mengelompokan gambar yang berhubungan dan tidak dengan persatuan dalam perbedaan, dan menuliskannya pada lembar kerja siswa. (<i>Collaboration</i>) 4. Siswa menuliskan pengalamannya tentang hidup rukun, persatuan, dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari. Masing-masing siswa membacakannya kepada anggota kelompok yang lain, kemudian siswa yang lain memberikan tanggapan. (<i>Creativity</i>) 5. Siswa memberikan tanggapan terhadap pengalaman temannya menerapkan hidup rukun dalam persatuan, kemudian menuliskannya pada kolom komentar lembar kerja yang disiapkan. (<i>Critical Thinking</i>) 6. Setiap kelompok diberikan proyek untuk menyusun puzzle gambar yang berhubungan persatuan, siswa diminta bekerjasama untuk menyusun puzzle tersebut dalam waktu 2 menit. (<i>Collaboration</i>)/ (<i>Creativity</i>) 7. Siswa mempresentasikan puzzle yang telah disusun di depan kelas dan menjelaskan makna dari setiap gambar. (<i>Comunication</i>) 8. Siswa memberikan tanggapan atau pertanyaan kepada kelompok lain yang mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (<i>Comunication</i>) 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tertib dan jujur. 	7 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menuliskannya pada papan tulis. Siswa menuliskan kesimpulan pada buku catatannya. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan atau menyampaikan hasil pembelajarannya kepada teman-temannya. 3. Guru merefleksi pembejaran dengan menuliskannya pada catatan, sebagai bahan perbaikan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran ini dilakukan pada pembelajaran ini yaitu pengamatan sikap, pengetahuan (menjawab soal evaluasi), dan keterampilan (hasil karya/ proyek menyusun puzzle) dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, 1 Januari 2022
Guru Kelas VID

Dini Nuraeni, S.Pd.
NIP 197106102006042023

Wasmana, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP 198906102019031015

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap Siswa

Kelas : VID
Semester :1
Hari/ Tanggal :

No.	Nama	Kriteria						
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerjasama	Santun	Percaya Diri	Disiplin
1								
2								
3								
Dst.								
Jumlah								
Rata-rata								

Keterangan

4: sangat baik

3: baik

2: cukup baik

1: kurang baik

2. Jenis Evaluasi: Pengetahuan

Bentuk Tes : Essay

Lembar Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- 1) Jelaskan bentuk-bentuk sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah! **(skor 30)**
- 2) Jelaskan manfaat menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat! **(skor 30)**
- 3) Jelaskan dampak tidak memelihara persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah? Berikan pula contohnya! **(skor 40)**

3. Jenis evaluasi: Keterampilan

Bentuk tes : Proyek menyusun gambar yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan.

Penilaian : Rubrik

Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

Kelas : VID
Semester :1
Hari/ Tanggal :

No.	Kriteria	Skor				Ket.
		4	3	2	1	
1.	Kerjasama setiap anggota kelompok dalam menyusun puzzle					
2.	Kekompakan kelompok dalam menyusun puzzle					
3.	Hasil puzzle yang disusun (benar/ salah)					
4.	Ketepatan waktu yang disiapkan dalam menyusun puzzle					
5.	Kemampuan mempersentasikan hasil proyek meyusun puzzle					
Jumlah						
Rata-rata						

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas : VID
Semester : 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Subtema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 2
Hari/ Tanggal :
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :

Cara Kerja:

1. Sebelum mengerjakan lembar kerja ini silahkan isi terlebih dahulu biodata di atas!
2. Duduk dengan kelompok yang telah ditentukan guru dengan tertib!
3. Amati gambar dan video yang ditayangkan oleh guru, kemudian analisis yang menunjukkan sikap persatuan dan tidak menunjukkan!
4. Tuliskan pengalaman tentang hidup rukun, persatuan, dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bacakan pengalamanmu kepada teman sekelompok, kemudian minta tanggapannya!
6. Bersama kelompok susunlah puzzle gambar yang disediakan!
7. Kemudian hasilnya persentasikan di depan kelas!

Kegiatan 1 (Mengamati Gambar dan Vidio)

Gambar/ Vidio	Menunjukkan Persatuan	
	Ya	Tidak
1		
2		
3		
4		

Kegiatan 2 (Menuliskan Pengalaman Hidup Rukun, Persatuan, dan Bekerjasama)

Nama	Pengalaman	Tanggapan

Kegiatan 3 (Susunlah Puzzle yang Telah Dibagikan Kepada Masing-Masing Kelompok, Kemudian Hasilnya Jelaskan di Depan Kelas)