

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Kelas 6 Tema 2  
Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema 2  
Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
Pembelajaran ke 4**



**SD NEGERI 1 MAYAHAN  
TAWANGHARJO GROBOGAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 MAYAHAN  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius)</b></li> <li>➤ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>(Nasionalis)</b></li> <li>➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk membuka buku paket/buku siswa tema 2 Persatuan dalam Perbedaan, sub Tema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan.</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati gambar, seikat sapu lidi yang di tunjukan oleh guru dan membaca buku siswa teks tentang Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, dan Konferensi Meja Bundar (KMB).</li> <li>➤ Guru menyampaikan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak hanya melalui pertempuran.</li> <li>➤ Setelah membaca teks di atas, setiap kelompok diminta melengkapi peta pikiran yang di bagikan guru .</li> </ul>	6 menit

	<p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan penilaian terhadap siswa di setiap kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian. <b>(Collaboration)</b></li> <li>➤ Setiap kelompok diminta mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat. <b>(Mandiri)</b></li> <li>➤ Guru menjelaskan bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia juga melalui upaya diplomasi untuk mencapai kesepakatan.</li> <li>➤ Guru membagikan lembar kerja yang harus di isi oleh siswa.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan makna persatuan dan kesatuan menurut pendapat mereka.</li> <li>➤ Kemudian, siswa diminta menuliskan contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>➤ Guru menyuruh salah – satu siswa secara acak untuk berdiri mempresentasikan tulisan makna, contoh sikap dan manfaat persatuan dan kesatuan.</li> <li>➤ Guru menyuruh ketua kelas untuk mengumpulkan semua lembar kerja siswa.</li> <li>➤ Guru membagikan lembar soal evaluasi , kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi Pengetahuan (KI 3) tertulis yang telah dibagikan.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat resume/kesimpulan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>(CREATIVITY)</b></li> <li>➤ Guru memeriksa pekerjaan/lembar kerja siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <b>(Religius)</b></li> </ul>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**MULYONO, M.Pd.**

NIP. 19640925 198908 1 001

Mayahan, Juli 2021  
Guru Kelas 6

**SUHARYONO, S.Pd.SD**

NIP. 19770701 201409 1 004

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengar kan	Selalu mendengarka n teman yang sedang berbicara.	Mendengarka n teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengark an teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selaiu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangka n secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. PPKN

Lembar kerja dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Makna Persatuan dan Kesatuan		
Contoh sikap Persatuan dan Kesatuan		
Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam kehidupan sehari - hari		

## 3. Penilaian Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 4. Soal Evaluasi Pengetahuan (KI 3) dengan tes tertulis

Nama :

No. Absen :

**Jawablah pertanyaan di baawh ini dengan tepat dan benar !**

1. Siapa perwakilan Republik Indonesia di Perundingan Linggarjati?
2. Apa makna dari persatuan dan persatuan?
3. Sebutkan manfaat persatuan dan kesatuan di masyarakat!
4. Apa yang dimaksud gotong royong?
5. Sebutkan 2 contoh sikap persatuan dan kesatuan di masyarakat!

### **Kunci Jawabannya**

1. Sutan Syahrir
2. bersatunya beragam suku dan budaya, sehingga menjadi suatu bangsa yang menyatu menjadi satu kesatuan yang utuh
3. menumbuhkan kebersamaan, menciptakan rasa kekeluargaan, menumbuhkan saling tolong menolong, menciptakan susana harmonis antar warga.
4. bekerja bersama-sama demi mencapai suatu hasil yang diinginkan.
5. saling menghormati dan menghargai antarwarga masyarakat, memiliki rasa persatuan meski berbeda agama, suku dan budaya. melestarikan budaya dari daerah lain, memiliki rasa toleransi antarwarga.

### **Skore penilaian**

**1 butir soal = 20 skore**

**Nilai maksimal /100 = 5 butir soal benar X 20 skore**