

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 26 Balo Balo
Kelas	: VI (Enam)
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun dalam perbedaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI. 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI. 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI. 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya .

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

• Muatan IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan berbangsa yang sejahtera.	3.4.1 Menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan laporan tentang makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari.

• Muatan PKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	3.4.1 Menuliskan pengalaman dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

4.4	Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan bernegara beserta dampaknya.	4.1.1 Menceritakan pengalaman dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
-----	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempersentasikan laporan tentang makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Makna proklamasi kemerdekaan.
- Hidup rukun dalam perbedaan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model: Cooperative Learning
- Metode: : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar. 3. Guru mengadakan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjukkan bendera merah putih kepada siswa dan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Kapan bendera merah Putih dikibarkan? • Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia? b. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional “ Hari Merdeka”. 4. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (6 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi. 2. Guru meminta salah satu siswa ke depan untuk membaca naskah proklamasi. 3. Guru mengulang membaca naskah proklamasi dan semua siswa mengikutinya. 4. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan berdiskusi tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya. 6. Perwakilan setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok yang lain memberi tanggapan. 7. Guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa. 8. Selanjutnya siswa secara mandiri menuliskan makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari di buku tulisnya. 9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar yang diperlihatkan oleh Guru.

10. Tanya jawab dengan siswa, mengenai gambar yang telah diperlihatkan.
11. Salah seorang siswa maju untuk memperagakan sapu lidi yang dipatahkan.
12. Guru menjelaskan tentang hasil peragaan siswa.
13. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan.
14. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menceritakan atau menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
15. Guru memberi tanggapan dan penguatan kepada siswa.

Penutup (2 menit)

1. Sebelum pembelajaran ditutup, Guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini:
 - Apa yang telah dipelajari hari ini?
 - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
2. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran.
3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

G. Penilaian

1. Penilaian Spiritual: observasi
2. Penilaian Sikap: observasi
3. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
4. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SDN 26 Balo Balo

HADERA, S. Pd., M.M
NIP. 19701231 199302 2 004

Luwu, 5 Januari 2022

Guru Kelas VI

JUNIATI, S. Pd
NIP. 19860603 201503 2 001

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama siswa	Taat Beribadah				Berperilaku syukur				Berdoa Sebelum dan Sesudah Melakukan kegiatan			
		SB	B	C		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Arial												
2.	Aura												
	Ikhsan												

2. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama siswa	Jujur				Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		S B	B	C	K	SB	B	C	K	S B	B	C	K	S B	B	C	K
1.	Arial																
2.	Aura																
3.	Ikhsan																

3. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis pada buku siswa.

Muatan IPS

- Tuliskan 3 makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Mampu menyebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat.	Mampu menyebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan, namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan, namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan 3 makna proklamasi kemerdekaan, namun semua kurang tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{4} \times 100$$

Muatan PKn

- Tuliskan 3 contoh pengalamanmu tentang hidup rukun dalam persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun dengan tepat.	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun, namun semuanya kurang tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{4} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (v)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (v)	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topic. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (v)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$