

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 NGEMBEL  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 5 JP

**A. TUJUAN**

- Siswa dapat **mendiskusikan C2 (LOTS)** informasi penting berdasarkan gambar terkait Persatuan dan Kesatuan
- Siswa dapat **menganalisis C4 (MOTS)** informasi penting berdasarkan teks bacaan tentang Persatuan dan Kesatuan
- Siswa dapat **memadukan C5 (HOTS)** jenis adaptasi makhluk hidup di lingkungan sekitar sekolah
- Siswa dapat **merancang C6 (HOTS)** perilaku rukun dalam perbeadaan dalam kehidupan sehari - hari

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a, selanjutnya melakukan pengumpulan rangkuman dari hasil pembiasaan literasi sebelum bel masuk</li> <li>• Menyanyikan lagu <b><i>dari sabang sampai merauke</i></b>, Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Persatuan</b>.</li> <li>• Memancing keingintahuan siswa menggunakan History Kejayaan Majapahit, dan mengkorelasikan dengan semboyan bhineka tunggal ika. <b>gambar / Video</b></li> <li>• Mensimulasikan bentuk persatuan lewat benda sekitar "lidi dan sapu lidi"</li> <li>• Membimbing siswa mengenal lebih lanjut apa arti Persatuan dalam perbedaan, dikorelasikan dengan perilaku sehari-hari</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan belajar, langkah pembelajaran serta bentuk penilaian secara singkat kepada siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa menganalisis bentuk persatuan pada teks yang teks/gambar yang diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa mendiskusikan hasil analisis dalam satu kelompok yang telah dibuat</li> <li>• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dalam forum besar, tugas guru sebagai fasilitator</li> </ul>	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkorelasikan proses persatuan tersebut dengan adaptasi makhluk hidup disekitar, mencotohkan dengan hewan atau tumbuhan</li> <li>• Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</li> <li>• Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Siswa melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.</li> <li>• Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi diagram pada buku dan mendiskusikannya dalam kelompok. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling dan mengajukan pertanyaan bantuan.</li> <li>• Siswa melakukan kegiatan TGT (Team Game Turnament) dengan mencocokkan gambar hewan serta habitatnya</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">Produk dinilai dengan daftar periksa</p> <hr/> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram FISHBONE. <b>(Mandiri)</b></li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.</li> <li>• Setiap siswa kemudian merancang ) perilaku rukun dalam perbedaan dalam kehidupan sehari - hari</li> <li>• dan membacakannya di depan kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">Tugas dinilai dengan menggunakan daftar periksa</p> <hr/>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.</li> <li>• Siswa menyebutkan poin- poin penting yang di dapatkan pada pembelajaran hari ini</li> <li>• Secara bersama, kelas menyimpulkan hasil pembelajaran dari poin penting yang disampaikan</li> <li>• Memberikan Bintang untuk siswa berprestasi</li> <li>• Menggunakan quiziz untuk penilaian</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>• Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Watulimo, 19 September 2021  
Guru Kelas 6

**Anisatul Mukaromah, S.Pd**  
NIP. 19701204 200701 2 011

**Rendra Handy Abdillah, S.Pd**  
NIP. 19930620201903 1003

Surel : [rendrahandy2@gmail.com](mailto:rendrahandy2@gmail.com)

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

## 3. Mengkategorikan Adaptasi

Memiliki punuk

Memiliki bulu yang dilapisi minyak

Kemampuan mimikri

Mengeluarkan cairan hitam

Kemampuan autotomi

Memiliki kemampuan ekolokasi

Memiliki taji

Memiliki racun

Mempunyai cakar yang kuat

berkamufase



#### 4. Bahasa Indonesia

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

5. Rancangan perilaku rukun dalam perbedaan dalam kehidupan sehari - hari

#### 6. Catatan pengamatan sikap (Peduli dan Disiplin)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

### C. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

#### 2. Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Video/ Gambar Kebhinekaan
5. Video/ Gambar Adaptasi Makhluk Hidup
6. Teks Bacaan tentang persatuan
7. Diagram FISHBONE

### E. MATERI

- Menggali Informasi Penting
- Menelaah dampak Persatuan dan Kesatuan bangsa
- Menganalisis adaptasi makhluk hidup

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Metode Diskusi, Problem Based Learning (PBL), Inquiry, TGT