

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kadurama  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam dan menanyakan kabar.</li><li>• Membaca doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li><li>• Mengabsen peserta didik.</li><li>• Melakukan apersepsi</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan dan melanjutkannya dengan membaca teks yang berjudul Perbedaan yang Menguatkan dalam hati.</li><li>• Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait gambar dan bacaan.</li><li>• Murid akan bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.</li><li>• Guru dapat mengelompokkan murid berdasarkan pemetaan kebutuhan. Murid yang perlu mendapatkan lebih banyak bantuan dapat ditempatkan dalam satu kelompok. Kelompok ini akan berdiskusi dengan difasilitasi oleh guru. <b>(diferensiasi proses)</b></li></ul>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman sekelompoknya.</li> <li>• Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>• Guru meminta agar siswa berdiskusi dengan tertib dan penuh tanggung jawab.</li> <li>• Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan maupun pertanyaan.</li> <li>• Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.</li> <li>• Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi tanggapan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran .</li> <li>• Siswa dengan guru merefleksi kegiatan pembelajaran, dengan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana sikapmu selama mengerjakan tugas?</li> <li>- Apakah kamu dapat berdiskusi dengan temanmu?</li> <li>- Apakah kamu bersedia menerima saran mereka?</li> <li>- Apakah masih ada materi yang membingungkanmu?</li> <li>- Hal menarik apa yang kamu pelajari? mengapa?</li> </ul> </li> <li>• Siswa diberi tugas tindak lanjut : Perhatikanlah lingkunganmu! Adakah sikap baik yang bisa kamu contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan? Sebagai produk pembelajaran, siswa secara individu kemudian diminta untuk menjelaskan dalam bentuk gambar, tulisan, audio atau video dengan bahasa mereka. (Guru melakukan diferensiasi produk, siswa dapat memilih produk yang akan mereka buat sesuai dengan kemampuan/kesiapan belajarnya, minat,serta profil belajarnya). (Sebagai tugas rumah)</li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/produk dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**SASIH, S.Pd.**  
NIP. 19830105 200801 2 003

Kuningan, November 2021  
Guru Kelas 6



**SASIH, S.Pd.**  
NIP. 19830105 200801 2 003

## LAMPIRAN

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP Lembar Observasi Penilaian Sikap

Muatan Pelajaran : PKn  
Kelas/Semester : 6/2  
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, jujur, santun dan kreatif dalam pembelajaran.

NO	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Santun	Kreatif	Aktif	Keterangan
1								
2								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 =sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

### RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### PENILAIAN KETERAMPILAN

Tanggal observasi :

NO	NAMA	HASIL PRODUK (siswa membuat salah satu produk)		
		Gambar	Tulisan	Video/Audio Rekaman
1				
2				
3				

Deskripsi penilaian

Gambar berisi penjelasan mengenai materi menerapkan hidup rukun dengan lengkap = 3

Gambar berisi penjelasan mengenai materi menerapkan hidup rukun dengan kurang lengkap=2

Gambar berisi penjelasan mengenai materi menerapkan hidup rukun dengan tidak lengkap =1

Tulisan berisi penjelasan mengenai materi hidup rukun dengan lengkap = 3

Tulisan berisi penjelasan mengenai materi hidup rukun dengan kurang lengkap=2

Tulisan berisi penjelasan mengenai materi hidup rukun dengan tidak lengkap=1

Video/Audio berisi penjelasan mengenai materi hidup rukun dengan lancar= 3

Video/Audio berisi penjelasan mengenai materi hidup rukun dengan kurang lancar=2

Video/Audio berisi penjelasan mengenai materi hidup rukun dengan tidak lancar =1

### **SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Guru Kelas 6 Tema 2 dan Buku Siswa Kelas 6 Tema 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

### **MATERI**

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari- hari.

### **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*