

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Lerep 05
Kelas / Semester	: VI (enam)/1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan tentang “Pengibar Sang Saka Merah Putih” pada buku siswa, siswa mampu **menemukan** 6 informasi penting menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dari teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah kegiatan diskusi tentang menemukan informasi penting dari teks bacaan, siswa mampu **mengembangkan** 6 informasi penting pada peta pikiran menjadi sebuah tulisan dengan kosa kata baku dengan benar.
3. Setelah kegiatan diskusi tentang pentingnya hidup rukun dalam persatuan, siswa mampu **menemukan** 3 contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah kegiatan diskusi tentang pentingnya hidup rukun dalam persatuan, siswa mampu **menerapkan** 3 kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya dikelas dengan tanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar diawali dengan memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li><li>2. Guru menanyakan kehadiran dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik</li><li>3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional “Indonesia Raya”.</li><li>4. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>6. Guru memberikan pertanyaan awal tentang:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kapan dan dimana kita harus menerapkan hidup rukun?</li><li>b. Kegiatan apa saja disekolah yang dapat menjaga kerukunan dan persatuan?</li></ol></li></ol>	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati teks bacaan tentang “Pengibaran Sang Saka Merah Putih” pada buku siswa.</li><li>2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab menemukan informasi penting dari teks bacaan.</li><li>3. Menyiapkan peserta didik untuk belajar secara kelompok dan menjelaskan tugas yang harus dilaksanakan dengan tanggung jawab.</li><li>4. Peserta didik menyimak penjelasan langkah-langkah mengisi LKPD.</li></ol>	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan menggali informasi dalam menemukan 6 informasi penting dari teks bacaan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.</li> <li>6. Peserta didik mengembangkan informasi penting pada peta pikiran menjadi sebuah tulisan dengan kosa kata yang baku dan benar.</li> <li>7. Peserta didik menuliskan 3 contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan pada kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok lain secara bergantian.</li> <li>9. setelah selesai presentasi, kelompok presentasi memberikan kesempatan kelompok lain untuk memberi pertanyaan atau masukkan kepada kelompok yang sedang presentasi</li> <li>10. Peserta didik dengan bimbingan guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok dengan mengajak tepuk tangan</li> <li>11. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kelompok presentasi dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan refleksi dengan menanyakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana rasanya belajar hari ini?</li> <li>b. Apakah menyenangkan?</li> <li>c. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran yang telah kalian ikuti?</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyampaikan kesimpulan belajar hari ini. Kesimpulan dari materi hari ini yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Informasi penting pada teks bacaan</li> <li>b. Contoh penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Peserta didik berdoa dengan arahan guru.</li> </ol>	2 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Lingkup penilaian : Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian

No	Aspek	Kompetensi yang dinilai	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Rubrik
a.	Sikap	Tanggung Jawab	Skala Sikap	Skala Sikap	Terlampir	Terlampir
b.	Pengetahuan	Bahasa Indonesia 3.4.1 Menemukan informasi penting dari teks teks bacaan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	Terlampir

		pada peta pikiran				
		PPKn 3.4.1 Menemukan 3 contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Pilihan ganda	Terlampir	Terlampir
c.	Keterampilan	Bahasa Indonesia 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran menjadi sebuah tulisan.	Non tes (unjuk kerja)	Lembar Rubrik	Terlampir	Terlampir
		PPKn 4.4.1 Menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas.	Non tes (unjuk kerja)	Lembar Rubrik	Terlampir	Terlampir

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : skala sikap (observasi) - terlampir
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis - terlampir
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja – terlampir

4. Penilaian Evaluasi

5. Penilaian pembelajaran remedial

- Remedial diberikan pada peserta didik yang belum tuntas belajar (nilai di bawah KKM) diminta untuk mengerjakan 5 soal

6. Penilaian pembelajaran pengayaan

- Pengayaan dapat berupa bagi yang sudah tuntas belajar dengan cara pemberian tugas berlatih menemukan informasi penting dari bahan bacaan lain seperti majalah anak.

Ungaran, 4 Januari 2022

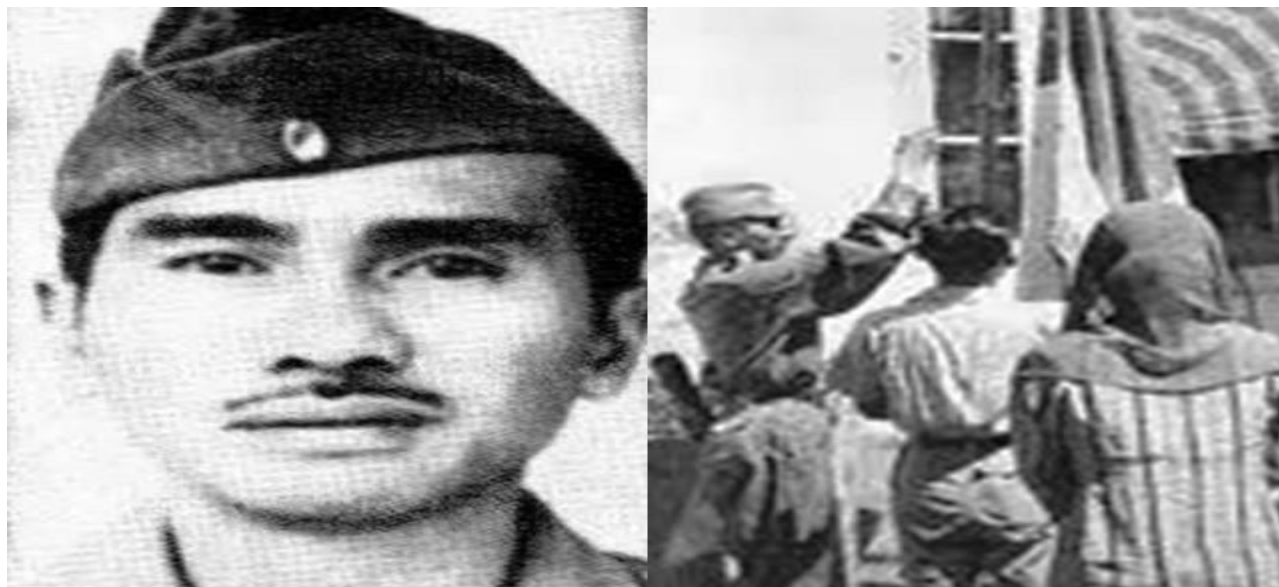
Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Prayitno, S.Pd  
NIP.196507301987021001

Endang Eka Wulandari, S.Pd  
NIP. -

## Lampiran 1: Bahan Ajar



### **Pengibar Sang Saka Merah Putih**

Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan melibatkan banyak pihak. Salah satunya adalah mereka yang mengibarkan Sang Saka Merah Putih. Berkibarnya bendera Merah Putih menegaskan berdirinya negara Indonesia yang merdeka dan berdaulat.

Abdul Latif Hendraningrat adalah salah satu pengibar bendera pada 17 Agustus 1945 di Pegangsaan Timur, Jakarta. Ia adalah lulusan Sekolah Tinggi Hukum. Saat menjadi mahasiswa, ia mengajar Bahasa Inggris di beberapa sekolah menengah swasta, seperti yang dikelola oleh Muhammadiyah dan perguruan rakyat. Ia juga ditugaskan ke New York untuk memimpin rombongan tari.

Abdul Latif Hendraningrat pernah menjadi pasukan Pembela Tanah Air (PETA) dan ikut dalam berbagai pertempuran. Ia pernah menjabat komandan komando kota ketika Belanda menyerbu Yogyakarta (1948). Kemudian ia ditunjuk sebagai atase militer RI untuk Filipina (1952), lalu dipindahkan ke Washington hingga tahun 1956.

#### ***Menyebutkan Informasi Penting Menggunakan Kata Tanya***

Kata tanya adalah kata yang dipakai dalam kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu. Kita dapat memperoleh informasi penting dari bacaan atau teks dengan menggunakan kata tanya.

Kata tanya dan fungsinya adalah sebagai berikut.

#### ***1. Apa***

Kata tanya apa digunakan untuk menanyakan peristiwa, benda, atau pengertian.

#### ***2. Siapa***

Kata tanya siapa digunakan untuk menanyakan orang atau pelaku.

#### ***3. Di Mana***

Kata tanya di mana digunakan untuk menanyakan tempat.

#### ***4. Kapan***

Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu.

#### ***5. Mengapa***

Kata tanya mengapa digunakan untuk menanyakan alasan.

#### ***6. Bagaimana***

Kata tanya bagaimana digunakan untuk menanyakan cara, kabar, atau keadaan.

(Sumber : Anggari, Angi. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan* "Buku Tematik Terpadu

Kurikulum 2013. Buku Siswa SD/MI Kelas VI". Depdiknas)

# Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Lengkap : .....

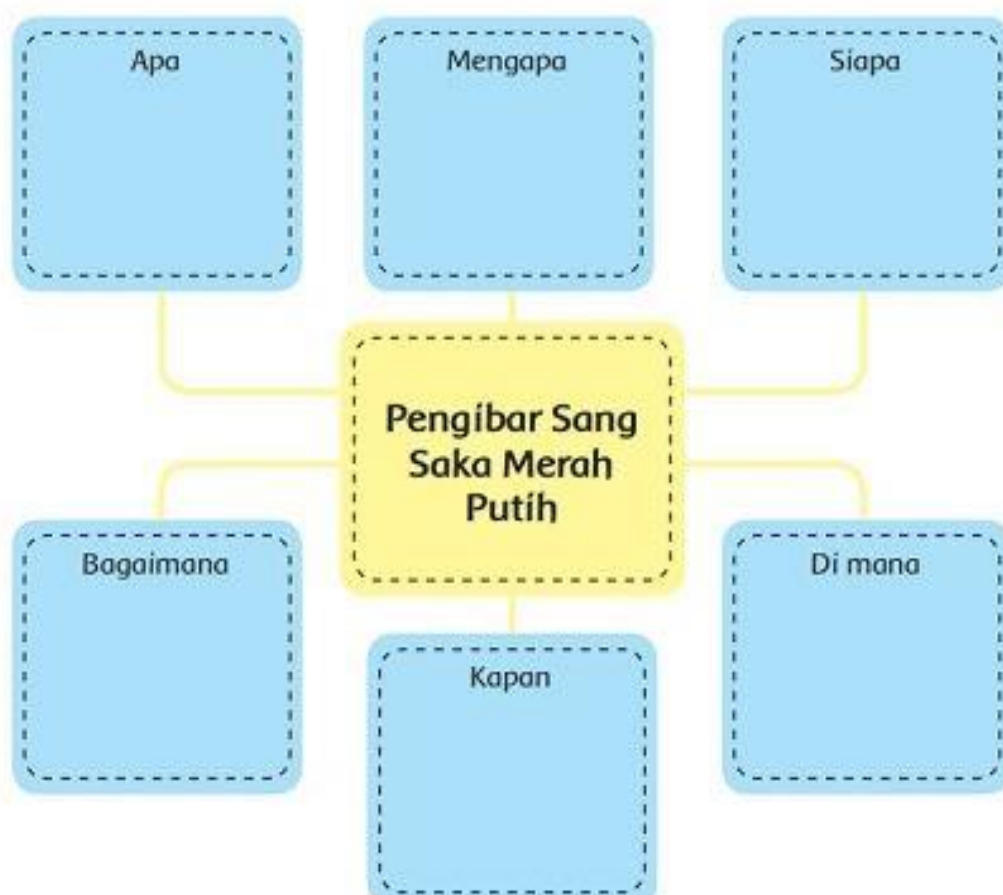
Kelas : .....

## Tujuan Kegiatan

- Peserta didik mampu menemukan 6 informasi penting melalui unsur apa, kapan, dimana, siapa, mengapa, dan bagaimana dari teks bacaan dengan tepat.
- Peserta didik mampu mengembangkan 6 informasi penting pada peta pikiran menjadi sebuah tulisan dengan kosa kata baku dengan benar.
- Peserta didik dapat menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

## Langkah – Langkah Kegiatan

1. Tulislah 6 informasi penting pada peta pikiran dibawah ini!

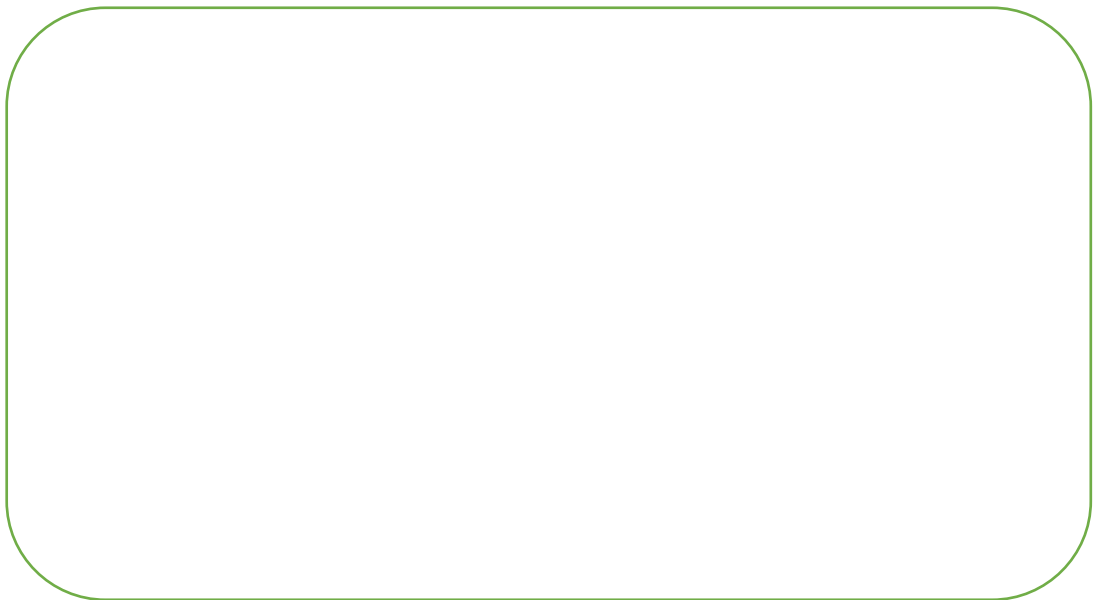


2. Diskusikanlah informasi penting dengan kelompokmu!

3. Kembangkan informasi penting pada peta pikiran menggunakan kalimatmu sendiri!



4. Tulislah tiga contoh wujud persatuan dan buatlah rencana untuk mewujudkannya dalam kegiatan di kelasmu! Tulis juga manfaatnya!



6. Bacalah tulisanmu di depan teman kelompokmu dan sampaikan kepada gurumu setelah selesai!

Lampiran 3: Instrumen Penilaian

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penilaian Keterampilan**

**1. Diskusi**

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespond dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA dengan tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA dengan tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA dengan tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN dengan tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA dengan tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA dengan tepat		

### 2. PPKn

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas		
Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari		

### 1. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli) (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

#### Pengayaan

Siswa dapat berlatih menemukan informasi penting dari bahan bacaan lain seperti majalah anak

#### Remedial

- Siswa yang kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilih paragraf yang sederhana, kemudian bersama-sama menemukan informasi penting setahap demi setahap.

#### Kerjasama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mendiskusikan tentang pentingnya hidup rukun dengan teman bersama orangtua.
- Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah.



## Lampiran 4: Evaluasi

### SOAL EVALUASI

1. Berikut ini sikap yang diperlukan agar persatuan selalu ada, kecuali ....
  - a. toleransi
  - b. peduli
  - c. berbagi
  - d. egois
2. Kegiatan yang menerapkan nilai-nilai persatuan di sekolah yaitu ....
  - a. Memberikan jawaban ujian
  - b. Menampilkan pentas drama
  - c. Membolos pelajaran bersama
  - d. Menolak kegiatan kerja bakti
3. Perbedaan suku dengan teman dapat disikapi dengan cara berikut, kecuali ....
  - a. bermain bersama
  - b. saling menghargai
  - c. berdiam diri di kamar
  - d. saling mempelajari budaya
4. Menggunakan kata-kata yang baik dan sopan dapat mencegah timbulnya ....
  - a. persatuan
  - b. kerukunan
  - c. perselisihan
  - d. ketenangan
5. Masyarakat saling menghormati dan menghargai perbedaan satu sama lain. Berarti masyarakat menerapkan sikap ....
  - a. Acuh
  - b. menang sendiri
  - c. egois
  - d. toleransi

Teks berikut digunakan untuk menjawab 3 soal di bawahnya.

**Cermati teks berikut!**

### **Pengibaran Sang Saka Merah Putih**

*Pengibaran Sang Saka Merah Putih dilakukan pada hari yang sama dengan pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Peristiwa itu dilakukan pada tanggal 17 Agustus 1945. Sebelum upacara dilaksanakan, Wakil Wali kota Suwiryono memerintahkan Mr. Wilopo mempersiapkan segala keperluan. Misalnya, mikrofon dan penguat suara. Selain itu, S. Suhud juga diminta menyiapkan tiang bendera dari bambu dan diberi tali. Sementara itu, bendera merah putih dijahit tangan oleh Sukmawati.*

*Upacara akan dilaksanakan pada pukul 10.00 WIB. Menjelang pukul 10.00, para pemimpin bangsa mulai berdatangan ke rumah Soekarno. Mereka bersiap menyaksikan pembacaan teks proklamasi dan pengibaran bendera merah putih. Upacara pun dimulai pukul 10.00 WIB tepat. Upacara dilakukan tanpa protokol.*

6. Informasi penting yang terdapat pada paragraf pertama teks tersebut adalah ....
  - a. Upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia dilakukan pada tanggal 17 Agustus 1945, pukul 10.00 WIB.
  - b. Para pemimpin bangsa berdatangan ke rumah Soekarno untuk menyaksikan pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia.

- c. Bendera merah putih yang dikibarkan pada hari pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia dijahit oleh Sukmawati.
- d. Pada upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia, S. Suhud bertugas sebagai pengibar bendera merah putih.

7. Kalimat tanya yang jawabannya terdapat pada paragraf kedua teks tersebut adalah ....

- a. Siapa protokol upacara pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia?
- b. Di mana pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan?
- c. Bagaimana persiapan upacara pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia?
- d. Mengapa pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia diselenggarakan bersamaan dengan pengibaran bendera merah putih?

8. Arti kata *protokol* pada teks tersebut adalah ....

- a. orang yang bertugas mengatur jalannya upacara
- b. rancangan
- c. petunjuk
- d. kepala kota madya; kepala wilayah kota administratif

9. Perhatikan paragraf berikut!

*Achmad Soebarjo lahir di Karawang, 23 Maret 1896 dan wafat pada 15 Desember 1978. Achmad Soebardjo menjabat sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan perwakilan dari golongan tua pada saat proklamasi. Beliau ikut menyusun konsep*

*teks proklamasi bersama Bung Karno dan Bung Hatta.*

Pertanyaan yang tepat sesuai isi paragraf tersebut adalah ....

- a. Mengapa Achmad Soebardjo terpilih sebagai Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama?
- b. Bagaimana peran Achmad Soebardjo saat menjadi Menteri Luar Negeri?
- c. Di mana Achmad Soebardjo meninggal?
- d. Apa peran Achmad Soebardjo dalam mempersiapkan proklamasi kemerdekaan Indonesia?

10. Bendera merah putih yang pertama berkibar saat proklamasi yaitu bendera ....

- a. buatan pabrik garmen
- b. bekas bendera Jepang
- c. bekas bendera Belanda
- d. jahitan tangan Ibu Fatmawati