

NAMA PEMBUAT : NUR AZIZAH  
 NAMA SEKOLAH : SD MUHAMMADIYAH BANGIL  
 SUREL : 201510838211@guruku.id  
 RENCANA PEMBELAJARAN : SD KELAS VI  
 TOPIK/TEMA PEMBELAJARAN : MENERAPKAN HIDUP RUKUN, BERSATU, DAN BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN/TEMA 2

Moda : Daring

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil  
 Kelas / Semester : VI /Ganjil  
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPS  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca. 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	3.3.1 Menemukan informasi penting dari teks “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” 3.3.2 Membuat peta pikiran diagram venn 3.3.3 Menganalisa struktur pidato 4.3.1 Merancang pidato karya sendiri 4.3.2 Mempresentasikan hasil karya melalui video
<b>IPS</b> 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengidentifikasi makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia 4.3.1 Menuliskan Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui mendengar dan mengamati teks pidato “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”, siswa dapat menemukan informasi penting dalam teks
- Melalui diskusi teks bacaan “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”, Siswa dapat membuat peta pikiran diagram venn
- Dengan bimbingan guru siswa dapat merancang pidato hasil karya sendiri dengan menggunakan kata baku dan kalimat yang efektif
- Melalui membaca mengindan dan game ToD ( Truth or Dare ), siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia dengan benar

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Siswa menyaksikan video pembacaan “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” oleh Ir Soekarno, kemudian guru bertanya tentang pidato yang dilihat serta menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini ( Apersepsi )	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>KEGIATAN 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan mengamati susunan teks pidato Proklamasi “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” yang dibagikan lewat zoom meeting</li> <li>Melalui diskusi Siswa membuat peta pikiran menggunakan kata tanya ( apa, siapa, kapan, di mana, mengapa dan bagaimana ) dari teks pidato “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” ( buku siswa Tema 2 sub tema 1 pembelajaran 1 ) ~ /tanya jawab                ✓ <i>Buatlah peta pikiran berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks! Gunakan kata tanya apa, di mana, kapan, mengapa dan bagaimana untuk menemukan informasi penting dalam teks! Tuliskan peta pikiran tersebut di buku tugasmu!</i></li> <li>Guru membimbing siswa merancang teks pidato dengan menggunakan kata baku dan kalimat yang efektif</li> <li>Siswa membacakan hasil karyanya dalam bentuk video ( tugas Proyek/unjuk kerja )</li> </ul> <b>KEGIATAN 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca mengindai teks bacaan pendalaman materi “Makna Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia” dalam buku BUPENA 6A hal. 78-79.</li> <li>Melalui game ToD ( Truth or Dare ), Siswa mengidentifikasi dan menuliskan makna proklamasi kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia di buku tuis.  <i>Pertanyaan pada kartu ToD :</i></li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Peristiwa proklamasi merupakan puncakperjuangan bangsa Indonesia. Menurutmu, apakah setelah itu bangsa Indonesia harus tetap berjuang mempertahankan kemerdekaan? Mengapa demikian?</i></li> <li>✓ <i>Proklamasi kemerdekaan menandai lahirnya persamaan harkat derajat bangsa Indonesia di dunia. Apa saja bentuk persamaan harkat derajat tersebut?</i></li> <li>✓ <i>Mengapa para pemuda menginginkan kemerdekaan Indonesia bebas dari pengaruh bangsa asing?</i></li> <li>✓ <i>Sebagai seorang pelajar, bagaimana kamu memaknai peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini</li> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi reward</li> <li>• Berdoa penutup</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortu memvideokan bacaan pidato hasil karya siswa dan dikirim japri ke guru kelas</li> </ul>	10 menit

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

##### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi ( menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

##### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Sempurna	Tidak Sempurna
Diagram venn		
Struktur pidato		
Presentasi ( nilai unjuk kerja )		

##### 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Peristiwa proklamasi merupakan puncakperjuangan bangsa Indonesia. Menurutmu, apakah setelah itu bangsa Indonesia harus tetap berjuang mempertahankan kemerdekaan? Mengapa demikian?		
Proklamasi kemerdekaan menandai lahirnya persamaan harkat derajat bangsa Indonesia di dunia. Apa saja bentuk persamaan harkat derajat tersebut?		
Mengapa para pemuda menginginkan kemerdekaan Indonesia bebas dari pengaruh bangsa asing?		
Sebagai seorang pelajar, bagaimana kamu memaknai peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?		

##### 4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bangil, 18 Juli 2021  
Guru Kelas 6

**SUEB RIZAL, S. Ag., S. Pd. I.**

NIP -

**NUR AZIZAH, S. Pd. I, S. Pd.**

NIP -