

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Simulasi Mengajar Guru Penggerak**

**KELAS 6 TEMA 2  
Persatuan dalam Perbedaan**

**SUB TEMA 2  
Bekerja Sama Mencapai Tujuan**



**IDRIS, S.Pd**  
**NIP. 19781016 201406 1 003**

**SDN 3 TAMBAKRIGADUNG KEC. TIKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LAMONGAN  
TAHUN 2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 Tambakrigadung  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 2** : Bekerjasama Mencapai Tujuan  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKn, IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan, membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan, membaca teks dan berdiskusi, peserta didik mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam kemudian berdoa dipimpin oleh perwakilan siswa sekaligus memimpin tepuk semangat. <b><i>Orientasi, Motivasi</i></b></li><li>2. Guru bertanya tentang kabar peserta didik dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “<i>Maju Tak Gentar</i>”. <b><i>Nasionalisme</i></b></li><li>4. Guru mengingatkan untuk selalu taat prokes untuk mencegah penyebaran virus covid-19.</li><li>5. Guru mengingatkan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini sesuai dengan dengan pengalaman peserta didik</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan. <b><i>Apersepsi</i></b></li></ol>	3 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar anak-anak yang bermain “Ayam dan Elang” yang telah ditempelkan oleh guru di papan tulis.</li><li>2. Guru memberikan petunjuk bermain “Ayam dan Elang” kemudian peserta didik mempraktikkan permainan tersebut.</li><li>3. Guru melakukan tanya-jawab tentang permainan “Ayam dan Elang” untuk menggali manfaat dari kegiatan tersebut.</li><li>4. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak untuk berdiskusi. <b><i>Kolaborasi</i></b></li><li>5. Peserta didik diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati. <b><i>Literasi</i></b></li><li>6. Peserta didik bersama guru menyiapkan LKPD beserta petunjuk</li></ol>	5 menit

	<p>pengisiannya. LKPD dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, mengapa dan bagaimana.</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompoknya. <b>Kerjasama</b></p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya ke depan kelas. <b>Percaya diri</b></p> <p>9. Siswa menuliskan kesimpulan tentang manfaat kerjasama bagi persatuan dan kesatuan.</p> <p>10. Peserta didik mengeluarkan hasil pekerjaan membuat gambar hewan dalam tugas sebelumnya.</p> <p>11. Guru mengajak murid membaca teks hewan Hyena</p> <p>12. Peserta didik diminta mengamati gambar hewan masing-masing dan mengidentifikasi cara hewan tersebut beradaptasi dengan lingkungannya.</p> <p>13. Peserta didik diminta menyampaikan pekerjaannya dan meminta kepada siswa lainnya untuk memberikan komentar. <b>Kolaborasi</b></p> <p>14. Guru memberikan apresiasi kepada setiap jawaban dan komentar yang benar dengan sebuah bintang.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini dan bertanya jawab untuk mengetahui ketercapaian materi. <b>Integritas</b></p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik bersama-sama bertepuk semangat. <b>Motivasi</b></p> <p>5. Peserta didik bersama guru berdoa dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. <b>Religiusitas</b></p>	2 menit

**C. PENILAIAN (ASSESMEN)**

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung  
 Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan soal LKPD  
 Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian

Mengetahui  
 Kepala SDN 3 Tambakrigadung

Tambakrigadung, 6 Januari 2022

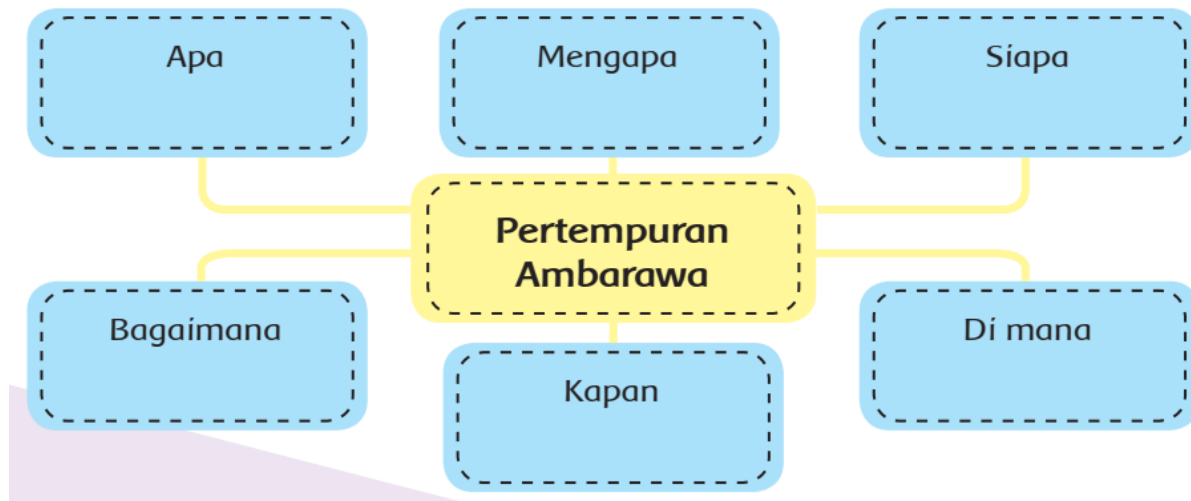
Guru Kelas 6

**WIWIK RUMIATI, S.Pd.**  
 NIP. 19630908 198303 2 013

**IDRIS, S.Pd.**  
 NIP. 19781016 201406 1 003

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

A. Bacalah buku siswa halaman 65 dan lengkapi peta pikiran berikut ini dengan menggunakan kalimat efektif!



B. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa saja upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Jelaskan!
2. Bagaimana pendapatmu tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan?
3. Bagaimana pendapatmu tentang taktik gelar supit urang?
4. Sikap apa yang dapat kamu pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa?
5. Bagaimana kamu dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari? Berikan contoh!

## LEMBAR PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### b. Penilaian Pengetahuan

#### Bahasa Indonesia

- Penilaian peta konsep

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

$$NA : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**PPKn**

- Penilaian Pertanyaan

NA = Benar x 20

**c. Penilaian Keterampilan****IPA**

- Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu men- dengarkan teman yang sedang berbi- cara. ( )	Mendengar- kan teman yang berbi- cara, namun sesekali masih perlu diingat- kan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ( )

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$$