

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIMULASI MENGAJAR_LURING)
KELAS VI (ENAM)

#GURUPENGERAKANGKATAN 5
#MERDEKABELAJAR



OLEH
MUHAMMAD AMIR, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19840202 200901 1 007

SD PERTIWI MAKASSAR
2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Simulasi Mengajar)

Satuan Pendidikan : SD Pertiwi Makassar
Kelas / Semester : VI (enam) / I (Ganjil)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 2. Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 10 menit (1 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui menyimak cerita bergambar tentang persatuan dalam perbedaan, peserta didik dapat **menguraikan** manfaat hidup rukun dan contoh kerjasama sebagai wujud persatuan dan kesatuan (hidup rukun dan kerjasama) dalam kehidupan dengan tepat. (C4)
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat **memilih** dan **memasangkan** kegiatan-kegiatan persatuan (hidup rukun dan kerjasama) yang sesuai dengan sila Pancasila dengan teliti. (P4)
3. Setelah kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat **melaporkan** manfaat persatuan dan kesatuan dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, bangsa dan negara dengan percaya diri.(A2)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dilanjutkan doa yang dipimpin oleh hadir lebih awal. (<i>Communication, spiritual</i>)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (presensi)3. Mengondisikan peserta didik dan memotivasi untuk berperilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 (PHBS)4. menyanyikan lagu nasional "Dari Sabang sampai Merauke" (nasionalis)5. Melakukan tepuk PPK (karakter), Tepuk Semangat6. Peserta didik melakukan Literasi yaitu membaca teks ekplanasi dari bukunya (pembiasaan)7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab materi yang sebelumnya yaitu pengamalan sila pancasila. Menghubungkan kegiatan realita dengan materi yang akan dibelajarkan (<i>Communication</i>)	2 menit



	<p>Tahap 5. MENGANALIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu. (<i>critical thinking_4C</i>)</p>	
PENUTUP	<p>1. Guru menginformasikan secara umum hasil evaluasi. Bagi yang belum memenuhi KKM melakukan remedial dan bagi yang sudah memenuhi KKM melakukan pengayaan setelah pembelajaran atau pertemuan selanjutnya</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Critical thinking, collaboration, communication_4C</i>)</p> <p>3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang telah dan belum dipahami siswa? ❖ Bagaimana perasaan selama pembelajaran dan dibagian mana pelajaran yang menarik dan menyenangkan? <p>4. Memberikan pesan-pesan moral terkait materi pejaran yang telah dilakukan</p> <p>5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Cakupan Penilaian

- ❖ Cakupan Penilaian : afektif, kognitif, dan psikomotor

2. Teknik Penilaian

Teknik tes evaluasi **kognitif**

- ❖ Sumber belajar : tes melalui lembaran soal pilihan ganda

Teknik NonTes :

1. **Afektif** : penilaian sikap pengamatan langsung

2. **Psikomotor** : Produk dan Praktik


- Rubrik penilaian: - Mengelompokkan perilaku hidup rukun dan kerjasama sesuai sila Pancasila; - Melaporkan hasil diskusi manfaat hidup rukun dan kerjasama sebagai wujud persatuan dan kesatuan

ASESMEN PENILAIAN

1. Penialain Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang dimiliki											
		Bersyukur				Kerasama				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst.													

2. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Rumusan Soal	Bentuk	Kunci / Skor
Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	manfaat hidup rukun dan contoh kerjasama sebagai wujud persatuan dan kesatuan (hidup rukun dan kerjasama) dalam kehidupan	<p>Petunjuk: Berilah tanda silang (X) untuk pilihan jawaban yang paling tepat!</p> <p>1. Perhatikan pernyataan berikut</p> <p>(1) Keluarga menjadi harmonis (2) Saling menghargai dan membantu sesama (3) Tumbuh rasa persatuan yang kuat (4) Terwujudnya tujuan dan cita-cita sekolah (5) Tidak ada perpecahan sesama teman</p> <p>Pernyataan tentang manfaat persatuan dalam sekolah ditunjukkan oleh nomor</p> <p>A. 1, 2, 3 C. 2, 3, 4 B. 3, 4, 5 D. 2, 4, 5</p> <p>2. Gambar di berikut menunjukkan sikap</p>  <p>A. mencerminkan indahnya kebersamaan B. mencerminkan kebersamaan dalam keluarga C. mencerminkan rukun dalam perbedaan D. mencerminkan gotong-royong dalam sekolah</p> <p>3. Kehidupan bermasyarakat yang rukun akan memberikan manfaat pada manusia. Berikut merupakan contoh manfaat hidup rukun adalah... .</p> <p>A. keadaan lebih aman dan tenang B. keadaan lebih terancam dan terkendali C. keadaan lebih ribet dan damai D. keadaan lebih damai dan terhalang komunikasi</p>	Pilihan ganda	<p>1. B (1) 2. C (1) 3. A (1) 4. C (1) 5. A (1)</p> <p>Jumlah skor: 5</p>

		<p>4. Sikap persatuan dan kesatuan juga dapat diterapkan pada kegiatan di lingkungan masyarakat. Berikut ini contoh yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat adalah</p> <p>A. membantu teman yang mengalami kesulitan materi</p> <p>B. memberi jawaban pada teman saat ujian</p> <p>C. saling menghargai dan membantu sesama</p> <p>D. melaksanakan piket kelas</p> <p>5. Kesadaran akan pentingnya persatuan, kesatuan, dan keutuhan bangsa Indonesia terdapat di antaranya yaitu</p> <p>A. Sumpah Pemuda, semboyan Bhineka Tunggal Ika, dan Wawasan Nusantara</p> <p>B. Sumpah Pemuda, semboyan Bhineka Tunggal Ika, dan Pancasila sila ke-1</p> <p>C. semboyan Bhineka Tunggal Ika, Wawasan Nusantara, dan UUD 45</p> <p>D. semboyan Bhineka Tunggal Ika, Wawasan Nusantara dan agama</p>		
--	--	---	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama Kelompok:

No.	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak ada
1.	Kerjasama antar anggota kelompok		
2.	Setiap anggota mengemukakan pendapat		
3.	Menanggapi hasil presentasi kelompok		
4.	Mengemukakan pendapat serta alasan yang jelas dan logis		

D. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial : Siswa yang masuk ke dalam program remedial akan mendapat bimbingan dari guru berupa membuat rangkuman dari materi persatuan dan kesatuan serta menjawab pertanyaan
2. Pengayaan : Membuat Buklet (semacam kliping) mencari berita atau atrikel tentang kegiatan yang menunjukkan persatuan dan kesatuan (kerukunan dan kerjasama)

Makassar, Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SD Pertiwi Makassar



Hasliah, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19680818 199307 2 001

Guru kelas VI





Muhammad Amir, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19840202 200901 1 007

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

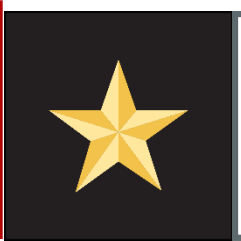
Petunjuk !

- Perhatikan kegiatan berdasarkan gambar-gambar berikut!
- Berilah keterangan berdasarkan gambar tersebut!
- Pasangkan dengan cara menarik garis / menempelkan sesuai dengan kegiatan dan kaitanya dengan simbol sila Pancasila !
- Tuliskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, bangsa dan negara !

Kegiatan	Simbol / bunyi sila Pancasila
	
<p>Perilaku: _____</p> <p>_____</p>	
	
<p>Perilaku: _____</p> <p>_____</p>	
	
<p>Perilaku: _____</p> <p>_____</p>	
	
<p>Perilaku: _____</p> <p>_____</p>	



Perilaku: _____



Manfaat persatuan dan kesatuan dalam Lingkungan Keluarga, sekolah, Masyarakat, Bangsa dan Negara

Lingkungan Keluarga

.....
.....
.....
.....

Lingkungan Sekolah

.....
.....
.....
.....

Manfaat Persatuan dan Kesatuan

Lingkungan Masyarakat

.....
.....
.....
.....

Lingkungan Bangsa dan Negara

.....
.....
.....
.....