



# KURIKULUM 2013

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_

Kelas / Semester : VI (Satu) / 1

Nama Guru : \_\_\_\_\_

NIP / NIK : \_\_\_\_\_

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan Dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun Dalam Perbedaan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

#### **PPKn**

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan.
  - 3.5.1 Menjelaskan tentang hidup rukun sebagai landasan untuk persatuan.
- 4.5 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
  - 4.5.1 Menceritakan tentang pengalaman hidup rukun sebagai landasan untuk persatuan

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi makna anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya serta tatasurya.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - 3.1.1 Menjelaskan informasi penting tentang ciri khusus tumbuhan setelah melakukan kegiatan petualangan.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
  - 4.1.1 Menyajikan teks laporan setelah melakukan kegiatan petualangan di sekitar sekolah.

## **IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 3.7 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
  - 3.7.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan menyesuaikan diri melalui kegiatan petualangan.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar.
  - 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara tumbuhan menyesuaikan diri.

## **IPS**

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik.
- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat.
- 3.2 Menunjukkan pemahaman sebab dan akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai dengan Awal Reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara.
  - 3.2.1 Menjelaskan melalui lini masa tentang perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan.
- 4.2 Menyajikan hasil pemahaman tentang sebab dan akibat terjadinya perubahan masyarakat Indonesia dari Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai dengan Awal Reformasi dalam kehidupan berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara dalam bentuk tulisan.
  - 4.2.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan sebab akibat terjadinya perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan persatuan dengan percaya diri.
- Melalui presentasi, siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan terciptanya persatuan dengan percaya diri.
- Dengan menggali dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan melalui lini masa tentang perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan dengan penanaman sikap peduli.
- Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan sebab akibat terjadinya perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan, dengan penanaman sikap peduli.
- Dengan observasi dan mengumpulkan informasi, siswa mampu mengidentifikasi adaptasi tumbuhan penanaman sikap ingin tahu dengan tepat
- Dengan presentasi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi tumbuhan di lingkungan sekitar dengan akurat.
- Setelah melakukan kegiatan petualangan, siswa mampu mengidentifikasi cara tumbuhan beradaptasi dengan bahasa yang runtut dan kosakata baku.
- Setelah melakukan kegiatan petualangan, siswa mampu menulis laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan bahasa yang runtut dan kosakata baku.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Teks cerita tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
- Menjelaskan secara lisan dan tulisan perubahan masyarakat Indonesia berdasarkan lini masa sejak masa proklamasi.
- Menyajikan laporan berdasarkan hasil pengamatan tentang adaptasi tumbuhan.

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbedabeda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Siswa membaca teks tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.</li><li>▪ Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. (<i>Menanya</i>)</li><li>▪ Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun di lingkungan tempat tinggal mereka (<i>Mengeplorasi</i>)</li><li>▪ Siswa menjelaskan tentang: Perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga bersama-sama secara rukun, sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup</li></ul>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rukun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>▪ Siswa menulis kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut ini</li> <li>▪ Siswa menggali informasi tentang perubahan masyarakat Indonesia pada Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai pada Proklamasi Kemerdekaan dalam berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara melalui studi pustaka. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>▪ Siswa melakukan kegiatan ini secara berkelompok.</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah</li> <li>▪ Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>▪ Siswa menulis laporan berdasarkan temuan mereka. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>▪ Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Pembelajaran
  - Buku-buku, artikel tentang sejarah bangsa Indonesia di Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan.
  - Beragam tumbuhan dengan ciri khusus yang berbeda.
  - Tumbuhan air: kangkung, eceng gondok.
  - Tumbuhan pemakan serangga: kantong semar.
  - Putri malu dan sebagainya.

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang    2 : Cukup    3 : Baik    4 : baik sekali

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn, Matematika, IPA, dan IPS

#### 1) Pengetahuan

- a. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Perbedaan merupakan anugerah.
- b. Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
- c. Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar terjalin persatuan? Berikan contoh! Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!
- d. Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!
- e. Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

#### 2) Keterampilan

### 3. PPKn dinilai dengan rubrik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan	Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat. (√)	Mampu menuliskan 3-4 manfaat.	Mampu 2 manfaat.	Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi.
Menanya	Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar. (√)	Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar.	Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Mampu bercerita dengan cukup percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. (√)	Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Contoh:  $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,8 \times 10 = 8$

### 4. IPS dinilai dengan rubrik

Keterampilan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menuliskan lini masa perubahan kehidupan masyarakat dari Masa Persiapan Kemerdekaan.	Mampu menuliskan 6 perubahan dengan benar.	Mampu menuliskan 4-5 perubahan dengan benar (√)	Mampu menuliskan 2-3 perubahan dengan benar.	Mampu menuliskan 1 perubahan dengan benar.
Mengomunikasikan Informasi	Memenuhi 3 Kriteria di	Memenuhi 2 Kriteria di	Memenuhi 1 Kriteria di	Tidak memenuhi



<ul style="list-style-type: none"> <li>• percaya diri.</li> <li>• Kontak mata.</li> <li>• suara jelas.</li> <li>• mudah dipahami.</li> </ul>	kolom 1.	kolom 1. (√)	kolom 1.	semua kriteria di kolom 1.
--	----------	--------------	----------	----------------------------

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: total nilai x 10

8

3. IPA dinilai dengan rubrik

<b>Keterampilan</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Mengumpulkan informasi tentang sistem adaptasi tumbuhan.	Mampu mencari informasi dari berbagai sumber secara mandiri. (√)	Mencari informasi dari satu sumber secara mandiri.	Sedikit bimbingan saat mencari informasi.	Perlu diingatkan dan didampingi untuk tekun saat mencari informasi.
Mengolah informasi.	Mencatat 6 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar.	Mencatat 6-9 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar. (√)	Mencatat 5 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar.	Mencatat kurang dari 5 sistem adaptasi tumbuhan dengan benar.
Mengomunikasi kan Informasi.	Melakukan presentasi dengan percaya diri, suara jelas, dan mudah dimengerti.	Melakukan presentasi dengan percaya diri dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas. (√)	Melakukan presentasi dengan cukup percaya diri, meski dengan bahasa yang kurang teratur.	Perlu dimotivasi untuk melakukan presentasi.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: total nilai x 10

12

4. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik teks laporan investigasi.

<b>Kriteria</b>	<b>Bagus (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Berlatih Lagi (2)</b>
-----------------	------------------	------------------	--------------------------

Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap.	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap. (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup).
Is i teks	Seluruh fakta disajikan dengan benar. (√)	Sebagian besar fakta disajikan dengan dengan benar.	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar.
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut.	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut. (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut.
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda Baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat. (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian:  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

3. Tugas soal cerita dan soal latihan pecahan diperiksa kebenarannya dan diberikan skor.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Bangkalan, 20 Juli 2021**  
**Guru Kelas Vlb**

( **Hj. NURHAYATI EKA,M.Pd** )  
**NIP .196806021987032002**

( **SRI DJOENIJAH S,S.Pd** )  
**NIP .196406121985042003**