



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Guru Penggerak Angkatan 4

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kalidawir
Kelas / Semester : VI /1
Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
3. Dengan berdiskusi dan bermain petualang, siswa mampu menyajikan informasi penting secara lisan dan tulis dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan penggunaan kosakata yang baku dan efektif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta siswa berdoa bersama dengan khusus2. Mengecek kehadiran siswa3. Melakukan apersepsi atau tanya jawab seputar proklamasi kemerdekaan RI untuk menggali pengetahuan awal siswa4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Guru menampilkan video tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan melakukan tanya jawab diharapkan siswa mampu meneladani dari sikap para pahlawan6. Guru memberikan pemahaman kepada siswa bagaimana sikap para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan.7. Guru meminta siswa membaca teks tentang bagaimana cara bunga teratai melakukan adaptasi terhadap lingkungan kemudian melakukan tanya jawab berkaitan teks tersebut.8. Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, siswa melakukan kegiatan berdasarkan LKPD dengan bimbingan guru9. Secara berkelompok siswa akan berpetualang di lingkungan sekolah yaitu guru telah menyiapkan beberapa pos yang sudah tersedia gambar tumbuhan10. Setiap kelompok mengumpulkan informasi dengan berdiskusi untuk mengetahui cara tanaman beradaptasi11. Kelompok memilih salah satu tanaman dan	6 menit

	<p>menjelaskan cara adaptasi menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan penggunaan kosakata yang baku dan efektif.</p> <p>12. Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi dan mempresentasikan hasil temuan di depan kelas</p>	
Penutup	<p>13. Mengulaskembali materi yang telah dipelajari</p> <p>14. Memberi kesempatan pada siswa menyampaikan secara singkat tentang pengalamannya belajar hari ini</p> <p>15. Berdoa dan menutup dengan salam</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
Pengamatan selama proses diskusi kelompok
2. Penilaian Keterampilan
menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi

Sidoarjo, 16 Juli 2021

Mengetahui Kepala
SD Negeri Kalidawir

Guru Kelas VI

TOHA, S.Pd
NIP. 196506141992021001

LAILATUL FITRIAH, S.Pd.SD
NIP. 198407032014072004

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Nilai

.....

Langkah Kegiatan :

1. Bersiaplah untuk membuka gambar tanaman sesuai pos dengan menunggu aba-aba dari guru
2. Setelah gambar terbuka, amatilah gambar tanaman tersebut
3. Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

No	Nama	Cara Menghasilkan Bunyi
1		
2		
3		
4		
5		

4. Menurutmu, bagaimana tanaman tersebut dapat melakukan adaptasi terhadap lingkungan?

5. Ambillah salah satu gambar tanaman, kemudian jelaskan cara adaptasi menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan penggunaan kosakata yang baku dan efektif!

6. Jelaskan, mengapa tanaman perlu melakukan adaptasi terhadap lingkungan!

PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan saat kegiatan diskusi berlangsung

No	Nama	Kriteria			Nilai/ Predikat
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

1. Penilaian Keterampilan

Menyajikan informasi penting secara lisan dan tulis dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan memperhatikan penggunaan kosakata yang baku dan efektif.

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi laporan	Lengkap, logis, sistematis, mudah dipahami	Memenuhi 3 kriteria dari 4 aspek yang disebutkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 aspek yang disebutkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 aspek yang disebutkan
Menyebutkan informasi penting dengan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Menyebutkan informasi penting secara lengkap dengan semua unsur pertanyaan yang ditentukan	Menyebutkan informasi penting dengan sebagian besar unsur pertanyaan yang ditentukan	Menyebutkan informasi penting dengan sebagian kecil unsur pertanyaan yang ditentukan	Menyebutkan informasi penting dengan sedikit unsur pertanyaan yang ditentukan
Menyajikan laporan sesuai kosakata yang baku dan efektif.	Menyajikan laporan dengan memperhatikan penggunaan kosakata yang baku dan efektif.	Menyajikan laporan dengan memperhatikan Sebagian besar penggunaan kosakata yang baku dan efektif.	Menyajikan laporan dengan memperhatikan Sebagian kecil penggunaan kosakata yang baku dan efektif.	Menyajikan laporan dengan Kurang memperhatikan penggunaan kosakata yang baku dan efektif.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$