

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bendungan

Semester : 6 /1

Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)

Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema1)

Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (1,5 menit)

- ✓ Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas
- ✓ Menyanyikan lagu Berkibarlah Bendera Ku
- ✓ Apersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang diharapkan
- ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

KEGIATAN INTI (7 Menit)

- ✓ Guru menunjukan Bendera Merah Putih dan mengajukan beberapa pertanyaan diantaranya :
 - Kapan Bendera Merah putih dikibarkan ?
 - Apa makna dari warna Bendera merah Putih
- ✓ Siswa diminta untuk mengamati gambartulisan asli teks proklamasi selama satu menit
- ✓ Kemudian setiap siswa menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman yang disebelahnya denan menukarkan jawabannya
- ✓ Guru membimbing siswa secara berkeliling dari masing – masing kelompok untuk memastikan bahwa setiap anggota kelompok berpartisipasi langsung dalam mengerjakan tugas nya
- ✓ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya , kemudian memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan

- ✓ Guru dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada
- ✓ Guru tidak menjawab langsung namun memberikan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya
- ✓ Guru dapat menguatkan jawaban yang ada
- ✓ Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran .
- ✓ Bersama temannya siswa mendiskusikan peta pikiran masing – masing
- ✓ Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa berperan aktif(guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi .
- ✓ Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan teman – temannya.
- ✓ Siswa mengembangkan peta pikiran dalam bentuk tulisan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersentasikannya dikelompok masing – masing
- ✓ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia
- ✓ Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan
- ✓ Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari
- ✓ Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan

KEGIATAN PENUTUP (1,5 menit)

- ✓ Melakukan refleksi yang telah dilakukan
- ✓ Guru memberikan umpan balik
- ✓ Siswa di beri pesan tentang nilai dan moral
- ✓ Pemberian tugas / PR
- ✓ Menutup Doa

C. KEGIATAN PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan guru ketika sedang melakukan pembelajaran baik berupa penilaian sikap, pengetahuan serta persentasi unjuk kerja atau hasil karya proyek dengan ruprik penilaian

Banjarsari , 5 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas VI

Sukaenah , S.Pd .SD
NIP. 196706111989042001

Herni Suherni
NIP. 197802042002122004

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan untuk bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (2)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (2)

2 Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari – hari		

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.