

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Lukmanul Hakim Puring
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: PPKn, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram. (C.4)
2	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Membuat laporan sederhana hasil diskusi tentang rukun dalam perbedaan (P.5)

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menganalisis tari daerah dan pola lantai tari daerah (C.4)
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah secara berkelompok (P.2)

III. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu **menganalisis** manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar. **(C.4)**
2. Setelah berdiskusi tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu **membuat laporan** sederhana hasil diskusi tentang rukun dalam perbedaan dengan benar **(P.5)**
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu **menganalisis** tari daerah dan pola lantai tari daerah dengan benar. **(C.4)**

4. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu **mempraktikkan** pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah secara berkelompok dengan benar (P.2)

IV. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Nasionalis
2. Religius
3. Mandiri
4. Integritas

V. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<p><u>PPKn</u></p> <p>Persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>Persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>Persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa bernegara dan tantangannya</p>
<p><u>SBdP</u></p> <p>Tari kreasi daerah dan pola lantainya</p>	<p>Tari kreasi daerah dan pola lantainya</p>	<p>Tari kreasi daerah, pola lantai dan pengembangannya</p>

VI. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik - TPACK*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan, Diskusi dan Penugasan

Model : *Problem Based Learning*

Sintak /langkah pembelajaran

1. Orentasi siswa pada masalah
2. Mengorganisasi siswa
3. Membimbing penyelidikan
4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah
5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

VII. Media dan Bahan

1. Media : -. Gambar persatuan dalam perbedaan
-. Gambar Tari dan pola lantainya

2. Bahan : -

3. Sumber Belajar :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiat	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (PPK-Religius) 2. Siswa menyanyikan lagu indonesia raya bersama-sama (PPK-Nasionalis) 3. Guru mengabsen siswa dan menanyakan kabar serta keadaannya 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah Problem Based Learning</p> <p>Tahap 1 : Orentasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. (PPK-Kemandirian) 7. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’ ‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’ ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’ (4C-Communication) 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan harapan yang harus dikuasai oleh siswa pada saat pembelajaran <p>Tahap 2 : Mengorganisasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan duduk dengan kelompoknya masing masing dengan pola meja melingkar. 10. Setiap kelompok memilih satu temannya untuk menjadi ketua kelompok. (4C-Collaburation) 11. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.  <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. (4C-Collaburation) 13. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 	<p>40 menit</p>

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan</p> <p>14. Siswa mengerjakan LKPD dengan mendiskusikannya kepada kelompoknya masing-masing tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Perbedaan apa saja yang ada di Indonesia ? Bagaimana cara menyikapi perbedaan ? Apa manfaat hidup rukun dalam perbedaan ? <p>(4C-Collaboration, Communication)</p> <p>15. Siswa mengumpulkan LKPD dari hasil diskusi.</p> <p>16. Guru memberikan penguatan dan mengembangkan hasil presentasi siswa.</p> <p>17. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. (C4-Analisis)</p> <p>18. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. (Saintifik-menanya)</p>	
	<p>Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p> <p>19. Siswa mendengarkan penguatan dan pengembangan guru tentang tari dan pola lantainya.</p> <p>20. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana cara penerapan pola lantai dalam tari ? Bolehkan dalam satu tari menggunakan berbagai macam pola lantai ? Bagaimana pola lantai yang dilakukan hanya oleh seorang penari ? <p>(4C-Critical Thinking,)</p> <p>21. Siswa mendapat penguatan dari guru dari pertanyaan yang telah mereka jawab. (4C-Communication)</p>	
	<p>Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</p> <p>22. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya. (4C-Collaboration)</p> <p>23. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. (4C-Communication)</p> <p>24. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan kepada peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> Materi apa yang telah kita pelajari hari ini ? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? Apa yang belum kalian pahami pada pelajaran hari ini ? <p>(Saintifik-menanya)</p> <p>25. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya atau pertanyaan tentang apa yang telah dipelajari. (4C-Communication –Critical thinking)</p> <p>26. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk Rajin belajar, Sholat 5 waktu dan berbakti kepada kedua orang tua. (4C-Communication - PPK Religius)</p> <p>27. Siswa berdo'a secara bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran (PPK Religius)</p> <p>28. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK Religius)</p>	<p>15 Menit</p>

IX. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	-------------------	------------

1	Observasi	Jurnal	Saat kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
---	-----------	--------	----------------------------	---

2. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Saat kegiatan berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesmen of learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan berbentuk kuis pilihan ganda	Setelah pembelajaran usai	Penilaian Pencapaian Pembelajaran (<i>assesmen of lerning</i>)

3. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas Keterampilan	Saat Kegiatan Berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
2	Produk	Tugas Keterampilan	Saat Kegiatan Berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Puring, 9 November 2021
Guru Kelas 6

Taufiq, S.S.,S.Pd
NIY. 20081111 01

Taufiq, S.Pd
NIY. 20081111 01