

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**TEMA 2 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 4**

KELAS VI



**Iin Chrisna,S.Pd.SD
NIP.198109062009022005**

**SDN SERENGAN II
JL. JAMSAREN NO.41 KECAMATAN SERENGAN
KOTA SURAKARTA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Serengan II
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Pelajaran : PPkN
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar bermain gobaksodor, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya dan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar sekelompok anak sedang bermain gobaksodor dan gambar anak yang sedang berkelehi <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan gambar yang diberikan oleh guru 3. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya. 4. Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. 5. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <ul style="list-style-type: none"> • Sikap yang mana yang sesuai dengan nilai persatuan? • Sikap baik apa yang kamu pelajari dari temanmu terkait nilai persatuan? 2. Kerja Sama dengan Orang Tua <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta memperhatikan lingkungan dan mencatat contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan yang perlu mereka contoh. • Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah Gambang Suling untuk menumbuhkan Nasionalisme. 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, dan daftar periksa hasil penilaian sebagai berikut.

PPKn

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surakarta, Juli 2021
Guru Kelas 6 ,

Marsudi Widodo,S.Pd.
NIP.196108211982011003

Iin Chrisna,S.Pd.SD
NIP.198109062009022005

Lampiran Penilaian

Lembar Kerja siswa :

Nama Kelompok : _____

1. Carilah perbedaan fisik yang ada pada anak-anak yang ada pada gambar 1(satu)!
2. Kegiatan apakah yang dilakukan anak-anak pada gambar 1(satu) dan 2(dua)?
3. Identifikasikanlah sikap yang harus diterapkan agar gambar 2(dua) tidak terjadi pada gambar 1(satu)!
4. Manfaat apakah yang kamu bisa ambil dari persatuan dan kesatuan?