

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

Sekolah	: SDIT Hidayah Ngawen
Kelas/Semester	: VI / I (Satu)
Tema	: 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)
Subtema	: 1 (Rukun Dalam Perbedaan)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1. Menganalisis informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (C4-HOTS)

	3.4.2. Membuat peta pikiran dari teks sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> . (C6- HOTS)
4.4. Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyajikan peta pikiran yang dibuat dengan bahasa sendiri secara tulisan (P3)

Muatan Pelajaran PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4. Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1. Menunjukkan sikap syukur dalam kegiatan pembelajaran (A3)
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam penyelesaian tugas pembelajaran (A3)
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	3.4.1. Menemukan perbedaan dari gambar terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 3.4.2. Menganalisis kegiatan yang dapat mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam perbedaan. (C4) 3.4.3. Menganalisis sikap yang perlu dilakukan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan (C4) 3.4.4 Menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan (C5)

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk mewujudkan kesejahteraan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1. Mengkomunikasikan manfaat persatuan dan kesatuan dengan bahasa sendiri secara lisan (P3)
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan pada *Power Point*, peserta didik dapat menganalisis informasi penting teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar. **(Literasi, TPACK, HOTS-C4, PPK, Mengamati, Critical Thinking)**
2. Dengan penugasan yang disampaikan melalui *google meet*, peserta didik dapat membuat peta pikiran dari teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar dan mandiri. **(TPACK, HOTS-C6, PPK, Menalar/mengasosiasi)**
3. Dengan penugasan yang disampaikan melalui *google meet*, peserta didik mampu menyajikan peta pikiran yang dibuat dengan bahasa sendiri secara mandiri dengan benar. **(TPACK, HOTS-C5, PPK-Mandiri, Creativity/ Innovation, mengkomunikasikan)**
4. Dengan penugasan yang disampaikan melalui *Google Meet*, peserta didik mampu menunjukkan sikap syukur dengan baik. **(TPACK, A3, PPK-Religius)**
5. Dengan penugasan yang disampaikan melalui *Google Meet*, peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan baik. **(TPACK, A3, PPK-Integritas)**
6. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan pada *Power Point*, peserta didik dapat menemukan perbedaan dari gambar persatuan dan kesatuan di kehidupan sehari-hari peserta didik dengan benar. **(Literasi, TPACK, HOTS-C4, PPK, Mengamati, Critical Thinking)**
7. Dengan berdiskusi melalui *google meet* atau WA, peserta didik dapat menganalisis kegiatan dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan. **(TPACK, HOTS-C4, PPK-Collaboration, Critical Thinking)**
8. Dengan berdiskusi melalui *google meet* dan WA, peserta didik dapat menganalisis sikap yang diperlukan untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan minimal 3. **(TPACK, HOTS-C4, PPK, mencari data, Collaboration, creativity/ innovation)**

9. Dengan melakukan diskusi di *google meet* atau WA, peserta didik dapat menyimpulkan manfaat persatuan dan kesatuan minimal 3. (**TPACK, HOTS-C4, PPK,menalar/ mengasosiasikan, Collaboration**)
10. Dengan presentasi secara kelompok yang dilakukan melalui *google meet*, peserta didik dapat mengkomunikasikan manfaat persatuan dan kesatuan dengan bahasa sendiri secara lisan dengan baik. (**TPACK, P3, Communication, PPK, Mengkomunikasikan, Collaboration**)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirian
4. Gotong Royong (Kolaborasi)
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Informasi penting dari teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
2. PPKn : Manfaat persatuan dan kesatuan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

Langkah-langkah pendekatan saintifik:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi/mencoba
- d. Menalar/mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan

2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

Sintaks model *Problem Based Learning*

- a. Orientasi peserta didik pada masalah
- b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
- c. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

3. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. *Powerpoint*
- b. Aplikasi *google meet*
- c. *Google sites* : <https://sites.google.com/view/lms-cls6-sdit-hidayah/halaman-muka>
- d. Video lagu Syukur dari youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=670tFI06ESM>
- e. Video lagu satu nusa satu bangsa dari youtube :
<https://www.youtube.com/watch?v=KtHIucc0ZAY>

2. Alat dan Bahan

- a. Laptop/ HP
- b. Bolpoint
- c. Buku

3. Sumber pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) halaman 27 sampai 31.
- b. Buku Pedoman Siswa Tema 2 Persatuan Dalam Perbedaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016) halaman 26 sampai 29.
- c. LKPD dan Bahan ajar

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

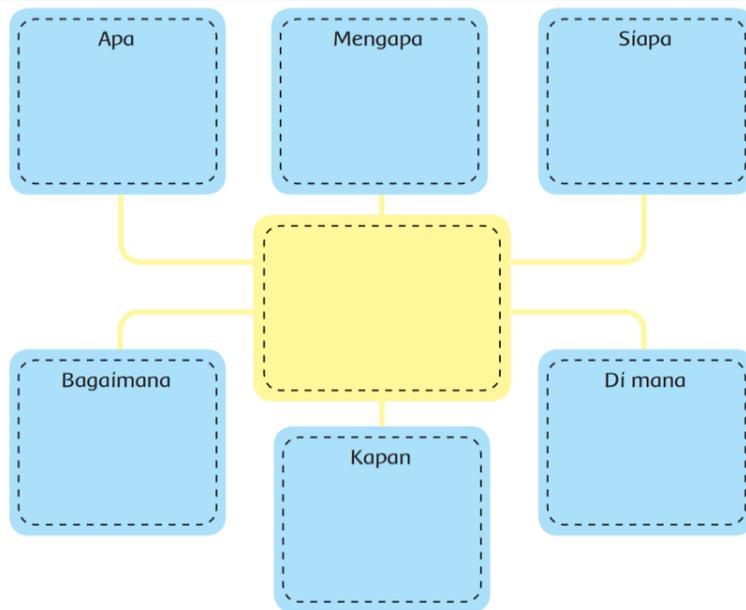
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pada hari sebelum pembelajaran dilaksanakan, Guru menyampaikan pemberitahuan melalui WA Group dan menyampaikan materi ajar agar dipelajari oleh siswa. Serta membagikan Link Google meet.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Diadakan tanya jawab dengan peserta didik mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (PPK-Integritas, Kemandirian)	15 menit

3. Bersama mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini. **(PPK-Religius)**
4. Kelas dilanjutkan dengan Do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. **(PPK-Religius)**
5. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggilnya satu per satu dan siswa menjawab panggilan guru. **(PPK-Kemandirian)**
6. Siswa menyanyikan lagu syukur. **(PPK-Nasionalisme)**
<https://www.youtube.com/watch?v=670tFI06ESM>
7. Bersama-sama saling menyiapkan peralatan yang dibutuhkan serta mengecek kerapian diri sebelum pembelajaran dimulai. **(PPK-Kemandirian)**
8. Apersepsi dengan menampilkan gambar peristiwa proklamasi pada *power point*. **(Mengamati)**



9. Mengadakan tanya jawab terkait gambar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan mengaitkan dengan pertemuan sebelumnya serta dengan lagu syukur.
 “Masih ingatkah, apa yang kita pelajari kemarin?”
 “pertemuan kali ini kita masih belajar Bersama mengenai mencari informasi penting dari teks naskah sejarah.”
 “Mari kita bayangkan bagaimana keadaan bangsa Indonesia ketika masih dijajah?”

	<p>“seperti Video lagu Syukur tadi, maka kita mesti bersyukur karena dapat belajar bersama dengan tenang”.</p> <p>(C4-Critical Thinking)</p> <p>10. Disampaikan gambaran pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.</p> <p>11. Disampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>12. Guru dan peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sederhana untuk menumbuhkan motivasi. (Neurosains)</p>	
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Ditampilkan teks naskah sejarah tentang peristiwa pertemuan Ir soekarno dan Muh. Hatta dengan panglima Jepang pada power point, kemudian siswa beserta guru menganalisisnya. (Saintifik-Mengamati, C4-Critical Thinking, TPACK, Mengamati)</p> <div data-bbox="549 1032 1203 1447" style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.</p> <p>Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.</p> <p>Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.</p> </div> <p>2. Diadakan tanya jawab antara guru dan murid terkait teks naskah sejarah yang ditampilkan. (PPK- Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication)</p> <p>3. Siswa membuat peta pikiran sesuai dengan petunjuk di LKPD. (Creativity / Innovation)</p>	40 Menit



4. Melakukan tanya jawab untuk mengaitkan materi peristiwa penting sebelum proklamasi kemerdekaan dengan manfaat persatuan dan kesatuan.

“Dari teks naskah yang sudah dipelajari, apakah ada perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda?”.

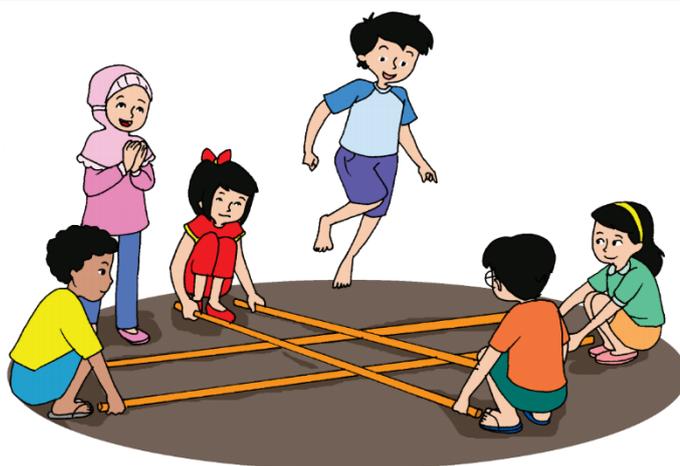
“bagaimana sikap mereka walaupun berbeda pendapat?”.

“mereka tetap bersatu walau berbeda pendapat sehingga dapat melakukan proklamasi kemerdekaan Indonesia seperti yang sudah kita rasakan manfaatnya hari ini”.

(Critical Thinking, communication)

5. Ditampilkan gambar mengenai persatuan dalam kehidupan sehari-hari, kemudian menganalisis bersama.

(TPACK, 4C-Communication, Critical Thinking, Collaboration)



6. Menganalisis bersama untuk menemukan perbedaan yang ada dalam gambar. (**4C-Communication, critical thinking, collaboration**)
7. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara kelompok, mengenai kegiatan yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mewujudkan persatuan dan kesatuan, serta menganalisis perbedaan, sikap dan manfaat dari kegiatan tersebut. (**Menanya**)

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

8. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tempat tinggalnya.
9. Peserta didik akan melakukan diskusi untuk memecahkan masalah mengenai kegiatan yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mewujudkan persatuan dan kesatuan, serta menganalisis perbedaan, sikap dan manfaat dari kegiatan tersebut. (**4C-Collaboration, Critical Thinking**)
10. Guru membagikan LKPD melalui *google sites* <https://sites.google.com/view/lms-cls6-sdit-hidayah/halaman-muka> sebagai pedoman dan lembar kerja. (**ITC, TPACK**)
11. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan masing-masing peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan.

	<p>12. Peserta didik melakukan diskusi melalui WA group dan <i>google meet</i>. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi, bekerjasama mencari data untuk memecahkan masalah mengenai kegiatan yang ada dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mewujudkan persatuan dan kesatuan, serta menganalisis perbedaan, sikap dan manfaat dari kegiatan tersebut. (PPK-Collaboration, PPK-Kemandirian, mencari data)</p> <p>14. Melalui WA guru membimbing siswa dalam melakukan observasi. Peserta didik dapat bertanya kepada guru apabila ada kesulitan. (<i>Communication, critical thinking</i>)</p> <p>15. Sebagai sumber referensi lain, guru mempersilahkan siswa mencari bahan pada materi ajar di <i>google sites</i> https://sites.google.com/view/lms-cls6-sdit-hidayah/halaman-muka atau dari internet atau sumber lain (TPACK, PPK-Kemandirian, 4C-Critical Thinking, collaboration)</p> <p>16. Hasil diskusi ditulis dalam LKPD selanjutnya didokumentasikan/ difoto, kemudian dikumpulkan melalui <i>google sites</i> https://sites.google.com/view/lms-cls6-sdit-hidayah/halaman-muka (4C-Creativity/Innovation, TPACK, Collaboration)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>17. Kelompok melakukan diskusi untuk memecahkan masalah berdasarkan data yang telah dikumpulkan. (<i>Collaboration, Mengkomunikasikan, Menalar/mengasosiasikan</i>)</p>	
--	--	--

	<p>18. Peserta didik secara berkelompok membuat laporan sesuai dengan petunjuk di LKPD (<i>Creativity/Inovation, Collaboration</i>)</p> <p>19. Hasil laporan akan dipresentasikan (Mengkomunikasikan)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>20. Masing-masing kelompok melakukan presentasi dari hasil laporan pengamatan yang dilakukan melalui <i>google meet</i> (mengkomunikasikan, collaboration)</p> <p>21. Guru dapat membimbing jalannya presentasi dan kelompok lainnya menanggapi. (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Dibagian akhir presentasi, guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. Kemudian kelompok yang melakukan presentasi paling menarik atas laporan yang dibuat akan mendapat apresiasi.</p> <p>23. Hasil pekerjaan masing-masing peserta didik dikirimkan kepada guru melalui <i>google sites</i> https://sites.google.com/view/lms-cls6-sdit-hidayah/halaman-muka</p>	
Penutup	<p>24. Guru beserta peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai menggali informasi penting dari sebuah teks naskah sejarah dan manfaat persatuan dan kesatuan.</p> <p>25. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran. (Refleksi)</p> <p>26. Guru menyampaikann tugas kepada peserta didik berupa tes evaluasi yang harus dikerjakan secara mandiri di <i>Google sites</i> . (Kemandirian)</p>	15 Menit

	<p>https://sites.google.com/view/lms-cls6-sdit-hidayah/halaman-muka</p> <p>27. Guru peserta didik menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa dari youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KtHlucc0ZAY</p> <p>(Nasionalisme, Integritas)</p> <p>28. Guru menyampaikan sekilas terkait pertemuan selanjutnya</p> <p>29. Sebelum pelajaran diakhiri, terlebih dahulu melakukan do'a Bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa sesuai dengan urutan jadwalnya. (PPK-Religius)</p> <p>30. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Rubrik (unjuk kerja)	Lembar Observasi dan penilaian produk	Saat siswa berdiskusi dan mempresentasikan hasil laporan	Pada saat peserta didik melakukan diskusi pemecahan masalah dan membuat laporan dan pada saat mempresentasikan hasilnya, guru melakukan penilaian di lembar observasi. Untuk penilaian produk peta pikiran setelah pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal pilihan ganda	Setelah pembelajaran berlangsung	Secara mandiri peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google sites</i>
2	Tes tertulis (LKPD)	Dinilai dengan daftar periksa PPKn : hasil penugasan analisis gambar persatuan	Saat pembelajaran berlangsung	Peserta didik mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD

		dan kesatuan dikehidupan sehari-hari		
--	--	--------------------------------------	--	--

3. Penilaian Sikap (Syukur dan Tanggung Jawab)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Pada saat pembelajaran berlangsung	Pada saat pembelajaran berlangsung guru menilai sikap siswa pada jurnal (minimal 5 anak setiap pertemuan)

J. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Guru menjelaskan kembali materi kepada peserta didik yang belum tuntas baik secara klasikal maupun individu sesuai dengan kesulitan peserta didik, kemudian kembali mengerjakan soal evaluasi.

K. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilaksanakan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Guru dapat membuat kartu soal cerita sebanyak-banyaknya dan menyimpannya di pojok kelas. Siswa dapat memilih satu kartu dan menyelesaikan jawabannya. Jawaban dapat disampaikan kepada guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Klaten, 15 Juni 2021
Guru Kelas 6

Ahmadi, S.Pd.

Aris Supriyadi, S.Pd.