

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : UPT SD NEGERI 144 GRESIK

KELAS / SEMESTER : 6 / 1

TEMA : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)

SUB TEMA : Rukun dalam Perbedaan (subtema 1)

PEMBELAJARAN KE : 1

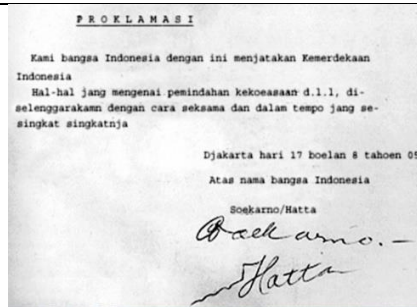
ALOKASI WAKTU : 70 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks proklamasi siswa mampu menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan dengan benar
2. Setelah membaca teks proklamasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (5 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan himbauan menaati protokol Kesehatan. Setelah itu dengan membaca doa dipimpin oleh salah seorang siswa (orientasi)2. Menyanyikan lagu hari kemerdekaan Bersama-sama, guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat nasionalisme (pembiasaan)3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)
KEGIATAN INTI (50 menit)
Ayo membaca



1. Siswa diminta untuk membaca dalam hati tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit
2. Siswa dapat menyebutkan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia
3. Bersama teman-temannya siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing menggunakan aspek, apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.
4. Siswa paling sedikit menuliskan tiga makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

Ayo Berdiskusi

1. Siswa mendiskusikan peta pikiran, masing-masing Bersama teman-temannya, guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif
2. Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan
3. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya
4. Siswa informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan
5. Siswa diberi kesempatan mempresentasikannya di kelompok masing-masing
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi bila dibutuhkan
7. Guru memberikan refleksi pembelajaran hari ini

KEGIATAN PENUTUP (15 menit)

Kerja sama dengan orang tua

Siswa Bersama orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal

Peserta Didik

Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin penting yang dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan

Guru

Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai dan langsung diperiksa

Siswa yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi penguatan

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan, sikap, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

GRESIK, 9 APRIL 2021
PESERTA PSP

NURUL HUDA, S.Pd.SD

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada dan benar	Tidak benar
Menyebutkan makna proklamasi kemerdekaan		
Tulisan memuat makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

2. BAHASA INDONESIA

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

3. Diskusi

Saat berdiskusi siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
-----------------	----------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------------------

mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat berdiskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Penilaian (Pensekoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai Klasikal}} \times 10$

CONTOH : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$