

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 SUKOMULYO
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit

Kompetensi inti:

KI 1 :Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, danpercaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dantetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, danbenda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis,dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkananak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anakberiman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa,dan bagaimana*.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

A. TUJUAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif dengan membaca teks dan penjelsan Guru dengan benar.
2. Siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah dengan membaca teks dan penjelasan guru menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif. dengan membaca teks dan penjelasan guru secara benar
3. Siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru dengan benar
4. siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya melalui demontrasi dengan gambar didepan kelas dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru mengaitkan materi Sebelumnya dengan materi	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru membawa gambar tentang berbagai jenis hewan yang hidup di darat, dan air .dan menunjukkan pada siswa mengapa guru membawa gambar tersebut <p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta seluruh siswa untuk membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.(intensif) 7. Guru meminta kepada siswa yang telah membaca teks untuk menuliskan kalimat efektif dengan menggunakan peta pikiran menggunakan aspek apa, siapa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana. 8. Guru meminta siswa yang telah menyelesaikan mengisi peta pikiran untuk mempresentasikannya di depan kelas secara bergantian 9. Guru meminta siswa lain yang tidak mempresentasikan memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa lain yang presentasi 10. Guru membagi kelas dalam 4 kelompok untuk diskusi : Membahas tentang: Apa itu adaptasi? Jenis-jenis adaptasi? 11. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan kelompok lain menanggapi 12. Guru memberi penguatan hasil diskusi 	<p>7 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru menanyakan pada siswa manfaat pembelajaran hari ini. 14. Guru memeriksa pekerjaan siswa 15. Guru menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya 16. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 	<p>1 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian sikap : pengamatan ketika mengerjakan tugas mandiri dan kerjasama pada kelompok saat diskusi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : Kecakapan ketika presentasi di depan kelas secara mandiri dan keaktifan dalam diskusi kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukomulyo, 3 Januari 2022
Guru Kelas 6

HERY SUPRIJANTO.S.Pd
NIP. 19651227 199011 1 001

EDI SUZANTO, SE.
NIP. 19760406 201408 1 002

Lampiran Materi



LAMPIRAN

Penilaian uji unjuk kerja

Bahasa Indonesia

1. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*.

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menggali informasi dari buku sejarah menggunakan kata tanya *apa, siapa, dimana, kapan, mengapa* dan *bagaimana* dan menuliskan informasi penting dengan menggunakan kalimat efektif

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang menggali informasi penting pada teks buku sejarah	Menyebutkan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana	Menyebutkan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa	Menyebutkan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan,	Menyebutkan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana,

keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana menggunakan kalimat efektif	menuliskan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa menggunakan kalimat efektif	menuliskan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana, kapan. menggunakan kalimat efektif	menuliskan informasi penting dengan aspek apa, siapa, dimana. menggunakan kalimat efektif
---	--	--	--	---

1. IPA

Berdiskusi tentang macam-macam habitan hewan dan cara adaptasinya

Tujuan kegiatan penilaian dalam diskusi

Mengukur kemampuan dan ketrampilan siswa menganalisis bentuk-bentuk adaptasi pada hewan sesuai habitatnya

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan tulis secara mandiri

Tujuan

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan

1. Ular melumpuhkan mangsanya dengan
2. Fungsi ekor pada kucing berguna untuk
3. Kemampuan bunglon untuk mengubah warna kulit di tubuhnya sesuai tempatnya berada dinamakan
4. Selaput pada kaki bebek berfungsi untuk

5. Bulu bebek berlapis minyak yang fungsinya untuk.....

