

PERANGKAT PEMBELAJARAN

**SIMULASI PRAKTIK MENGAJAR
PENDIDIKAN GURU PENGGERAK (PGP)**

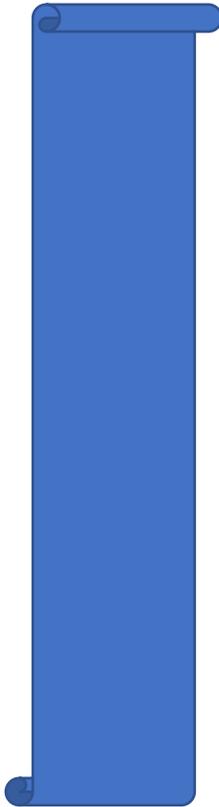
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 2 : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)

**SUB TEMA 2 : Bekerja Sama Mencapai
Tujuan (Sub Tema 2)**

PEMBELAJARAN : 1

KELAS 6 SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2020/2021



**ARIS HERMANTO YUDO PRAYITNO, S.Pd
NIP.19900526 201903 1 007**

**SDN RAHAYU
KECAMATAN PADURESO KABUPATEN KEBUMEN
PROVINSI JAWA TENGAN**

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN RAHAYU
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
- Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan menyanyi lagu “Dari sabang sampai merauke ” atau lagu Satu nusa satu bangsa sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti.
- Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami

2. KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih harus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Guru bertanya:

Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?

- Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.
- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya.
- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan,
- Siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat

menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kat sendiri.

- Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif.
- Siswa diberi tugas membuat kalimat efektif

3. KEGIATAN PENUTUP

- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b.

c. Penilaian Pengetahuan:

1. Buatlah tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah kamu buat! Gunakan kalimat efektif
2. Apa makna yang kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?
3. Diskusikan jawabanmu secara berkelompok!

d. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

a. Bahasa Indonesia: peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'Apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'Siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'Dimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'Kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'Bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'Mengapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		

b. IPS dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu mendeskripsikan pemahaman tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan		
2	Siswa mampu mengomunikasikan hasil pemahaman tentang perubahan bagaimana cara mempertahankan kemerdekaan		
3	Siswa mampu menyimpulkan hasil pemahaman tentang mempertahankan kemerdekaan secara lisan		

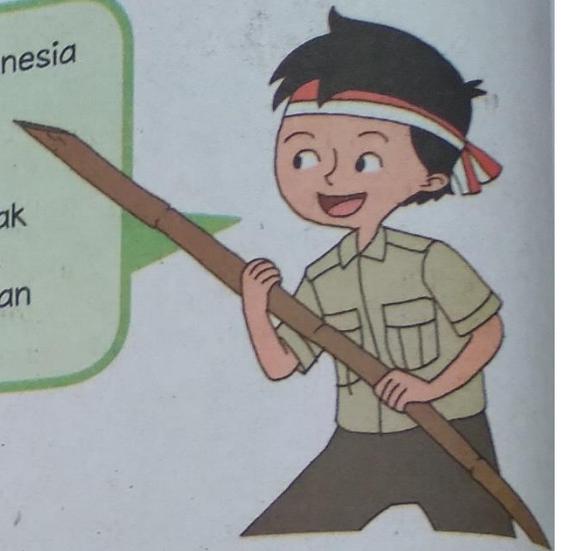
Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rahayu, 8 Januari 2020
Guru Praktik

SETIYO, S.Pd.SD
NIP.19720802 200701 1 014

ARIS HERMANTO YUDO
PRAYITNO, S.Pd
NIP.19900526 201903 1 007

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penaklukan. Namun, kenyataannya tidak demikian, bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Mengapa?



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dalam hati!

Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, bangsa Indonesia ternyata masih terus berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari gangguan bangsa asing yang datang, seperti dari Pemerintahan Belanda.

Pasukan Belanda kembali datang ke tanah air. Kedatangan ini disambut dengan berbagai bentuk perlawanan oleh bangsa Indonesia. Sehingga sejak tahun 1945-1950 telah terjadi berbagai macam pertempuran di berbagai daerah antara pihak Indonesia dengan pihak Belanda yang dibantu oleh pasukan Inggris.

Bagaimana perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah?

Pertempuran Surabaya



Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu yang dipimpin oleh Brigadir Jenderal Mallaby. Tanggal 27-30 Oktober 1945, terjadi kontak senjata antara para pemuda Indonesia dengan pasukan Inggris.

Dalam pertempuran ini, pasukan Inggris dapat dipukul mundur. Bahkan, puncak dari pertempuran

tersebut adalah terbunuhnya pemimpin pasukan Inggris, Brigadir Jenderal Mallaby.

Pada tanggal 9 November 1945, Inggris mengeluarkan ultimatum yg berisi "semua pimpinan dan orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat yang ditentukan dan menyerahkan diri dengan mengangkat tangan".

Namun, ultimatum tersebut ditolak oleh pihak Indonesia. Pada tanggal 10 November 1945 terjadi pertempuran yang sangat dahsyat. Pasukan Inggris menggempur Surabaya dari darat, laut, dan udara.

Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.

Berdasarkan teks di atas, isilah peta pikiran berikut menggunakan kalimat efektif!



Diskusikan peta pikiranmu secara berpasangan!

Kamu dapat mengembangkan peta pikiran yang telah kamu buat menjadi sebuah tulisan baru dengan menggunakan kata-kata sendiri. Sebelum menulis, perhatikan ciri-ciri kalimat efektif berikut!

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

Buatlah tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah kamu buat! Gunakan kalimat efektif.

Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.

Baca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya dan jawab pertanyaan berikut!

Apa makna yang dapat kamu petik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya?

Diskusikan jawabanmu secara berkelompok!

Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema 3 : Persatuan dalam perbedaan

Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Pembelajaran : 1

Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat yang efektif!

1. Para siswa-siswa mempelajari adaptasi tumbuhan putri malu di kebun sekolah.
2. Ular adalah binatang karnivora yang tidak pernah kunyah mangsanya.
3. Dia datang kemari memberi tahu.
4. Paman Buyung memiliki gelar Sarjana Teknik.
5. Petani harus rajin agar supaya hasil panennya melimpah.

Jawab:

1.
2.
3.
4.
5.

Nama kelompok:.....

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

KUNCI JAWABAN

Tema 3 : Persatuan dalam perbedaan

Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Pembelajaran : 1

Ubahlah kalimat berikut menjadi kalimat yang efektif!

1. Para siswa-siswa mempelajari adaptasi tumbuhan putri malu di kebun sekolah.
2. Ular adalah binatang karnivora yang tidak pernah kunyah mangsanya.
3. Dia dating kemari memberi tahu.
4. Paman Buyung memiliki gelar Sarjana Teknik.
5. Petani harus rajin agar supaya hasil panennya melimpah.

JAWABAN

1. Para siswa mempelajari adaptasi tumbuhan putri malu di kebun sekolah.
2. Ular adalah binatang karnivora yang tidak pernah mengunyah mangsanya.
3. Dia datang kemari memberi makanan tahu.
4. Paman Buyung memiliki gelar Sarjana Teknik.
5. Petani harus rajin agar hasil panennya melimpah

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema 3 : Persatuan dalam perbedaan

Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Pembelajaran : 1

Kelompokan kosakata berikut menjadi kelompok kata baku dan tidak baku.

nomor	ijin	kaus	jaman	hafal	cabe	risiko
miliar	resiko	onta	jendral	finish	detergen	rezeki

Jawab:

KATA BAKU	KATA TIDAK BAKU

Nama kelompok:.....

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

KUNCI JAWABAN

Tema 3 : Persatuan dalam perbedaan

Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Pembelajaran : 1

Kelompokan kosakata berikut menjadi kelompok kata baku dan tidak baku.

nomor	ijin	kaus	jaman	hafal	cabe	risiko
miliar	resiko	onta	jendral	finish	detergen	rezeki

Jawab:

KATA BAKU	KATA TIDAK BAKU
Miliar	Resiko
Nomor	Ijin
Kaus	Onta
Hafal	Jaman
Detergen	Jendral
Risiko	Finish
rezeki	cabe