

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Luring**

Satuan Pendidikan : SD Negeri SODONG 01  
 Kelas/Semester : 6 / 1 (satu)  
 Tema : 2 ( Persatuan Dalam Perbedaan )  
 Sub tema : 2 ( Bekerja Sama Mencapai Tujuan )  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPA  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran (2 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana	3.4.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana  3.4.2 Menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada informasi penting pada buku sejarah
4.4 Memaparkan Informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan informasi penting pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif

Muatan : PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Meyakini persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yanga Maha Esa beserta dampaknya
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan	2.4.1 mempraktikkan sikap tanggung jawab terhadap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

bernegara.	
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Melaporkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.3 menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Menunjukkan hasil karya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya melalui bentuk diagram venn

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks "Pertempuran Ambarawa" peserta didik dapat menemukan informasi penting menggunakan aspek unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada teks "pertempuran ambarawa" dengan runtut
2. Dengan kegiatan diskusi diharapkan peserta didik dapat menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada teks pertempuran ambarawa dengan cermat
3. Dengan kegiatan penugasan tentang peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif
4. Dengan kegiatan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi dua manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan penugasan peserta didik dapat melaporkan dua manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengamati video tentang adaptasi hewan peserta didik dapat mengidentifikasi empat jenis hewan dalam menyesuaikan diri dari lingkungannya dengan tepat.
7. Dengan kegiatan penugasan tentang adaptasi hewan peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan melalui diagram venn dengan tepat.

\*Nilai Karakter yang diharapkan

PPK : Religius, Nasionalis,

4C : Critical Thinking, Creativity, Colaboration, Comunication

Literasi : Membaca dan Digital

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Teks "Pertempuran Ambarawa"
- Kalimat Efektif

PPKN

- Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam kehidupan Bermasyarakat

IPA

- Aadaftasi hewan terhadap Lingkungannya  
(bahan ajar terlampir pada lampiran 2)

## E. PENDEKATAN MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Base Learning  
Pendekatan : Saintific  
Strategi : Cooperative Learning  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah  
Teknik : peta pikiran, diagram venn

## F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat :

- Laptop
- Infocus

Bahan :

- Kertas
- Balpoint/pensil
- Spidol
- Lem/selotif

Media :

- Teks Pertempuran Ambara
- Power point
- Gambar Ilustrasi pertempuran, Gambar Hewan Bunglon
- Video adaptasi hewan dan cara melindungi diri <https://youtu.be/Z9XfkJKXo08>

## G. SUMBER BELAJAR

Sumber :

- Anggari, Anggi St, dkk.2018.Buku siswa tema 2 Perstuan dalam perbedaan kelas 6.jakarta:kemendikbud
- Anggari, Anggi St, dkk.2018.Buku Guru tema 2 Perstuan dalam perbedaan kelas 6.jakarta:kemendikbud
- Link materi ajar: <https://kumparan.com/berita-hari-ini/manfaat-persatuan-dan-kesatuan-yang-patut-dipahami-warga-negara-indonesia-1v5livjBcop#:~:text=Memperkuat%20jati%20diri%20Negara%20Kesatuan,selaras%2C%20dan%20serasi%20antar%20masyarakat.> (diakses 30 April 2021)
- Link Video: <https://pembelajar.net/pengertian-ekolokasi-mimikri-autotomi/> (diakses 1 Mei 2021)

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

#### (Apersepsi)

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. (*Religius*)
2. Guru Bersama peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Salah satu peserta didik dipersilahkan menjadi drigen. (*Nasionalisme*)
3. Guru melakukan pembiasaan literasi melalui Storry Telling tentang kisah inspiratif “belajar dari kisah Abdulrahman Bin Auf”. Kemudian memberikan motivasi kepada peserta didik melalui cerita kisah Abdul Rahman Bin Auf.
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa hal, seperti berikut ini.

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa yang kalian pelajari pada pembelajaran sebelumnya?<br/>(Harapan jawaban adalah tentang kalimat tanya)</li><li>b. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang unsur apa, dimana, kapan, siapa,</li></ol> |
|---|

*mengapa dan bagaimana pada sebuah teks “pertempuran Surabaya”*

5. Guru Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan. Lalu menanyakan siapakah anak-anak belajar.

*Siapakah untuk belajar hari ini anak-anak? (guru mengajukan pertanyaan dengan nada semangat dan memancing perhatian peserta didik agar peserta didik tertular semangat dan antusias guru).*

## **Kegiatan Inti (40 Menit)**

### **Sintaks 1 Orientasi Peserta didik pada masalah (Kegiatan Mengamati)**

1. Peserta didik mengamati gambar tentang pertempuran Ambarawa



#### **(Kegiatan Menanya)**

2. Peserta didik melakukan tanya-jawab tentang gambar tersebut

*Ilustrasi kemungkinan aktivitas siswa.*

- a. Apa yang kalian lihat dari gambar tersebut?
- b. Bagaimana pendapat kalian tentang gambar tersebut?

### **Sintaks 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (kegiatan Mengumpulkan Informasi)**

3. Peserta didik membaca teks “ Pertempuran Ambarawa” di dalam hati (litarasi Membaca)
4. Peserta didik membuat pertanyaan menggunakan apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana (Adiksimba) dari isi teks pertempuran ambarawa.

#### **(kegiatan Mengasosiasi/Mengolah Informasi)**

5. Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya tentang peta pikiran yang telah disediakan oleh guru
6. Peserta didik mengerjakan LKPD dan melaporkan hasilnya

### **Sintak 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

7. Peserta didik mengamati gambar tentang pertempuran Ambarawa



8. Peserta didik melakukan tanya jawab melauai pertempuran ambarawa.

*Ilustrasi kemungkinan aktivitas siswa*

- a. Mengapa dalam pertempuran Ambarawa Indonesia mampu mengalahkan tentara NICA?
- b. Apa hikmah dari pertempuran Ambarawa?

9. Peserta didik melakukan diskusi tentang manfaat kesatuan dan persatuan dalam kehidupan bermasyarakat.
10. Peserta didik melaporkan hasil diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **Sintak 4 mengembangkan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

##### **(Kegiatan Mengkomunikasikan)**

11. Peserta didik menelaah paragraph 3 pada teks pertempuran Ambarawa.

*Cuplikan pragraf 3 teks pertempuran Ambarawa*

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar sumpit urang, atau pengepungan rangkap dari dua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.

Setelah pertempuran selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan sekutu dibuat mundur. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.

12. Peserta didik melakukan tanya jawab

*Ilustrasi kemungkinan aktivitas siswa*

- a. Silahkan perhatikan paragraf ke tiga pada teks pertempuran Ambawa!
- b. Bagaimana cara rakyat Ambarawa melindungi tanahnya dari serangan tentara? (harapan jawaban peserta didik : melindungi tanahnya dengan cara peperangan )
- c. Melindungi tempat tinggal pasti akan dilakukan dengan cara apapun begitupun dengan hewan

13. Peserta didik mengamati video tentang adaptasi hewan terhadap lingkungannya <https://pembelajar.net/pengertian-ekolokasi-mimikri-autotomi/>
14. Peserta didik melakukan diskusi mengenai video tersebut.
15. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang cara hewan melindungi diri
16. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk diagram venn.

#### **Sintaks 5 menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

17. Peserta didik mengamati gambar pertempuran Ambarawa dan bunglon menyesuaikan diri dengan lingkungannya



18. Peserta didik melakukan tanya jawab yang mengaitkan tentang gambar tersebut yang dikaitkan dengan adiksiimba, manfaat persatuan dan kesatuan dan hewan yang sedang melindungi diri.
19. Peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

#### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Guru Bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru memberikan soal evaluasi untuk pengetahuan peserta didik dan peserta didik mengerjakan secara individu



2. Teknik Penilaian Kognitif (Pengatahuan)

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Bentuk instrumen
Bahasa Indonesia	KD 3.4 Indikator 3.4.1, 3.4.2	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi soal, Soal, kunci jawaban, pedoman pensekoran
PPKN	KD 3.4 Indikator 3.4.1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi soal, Soal, kunci jawaban, pedoman pensekoran
IPA	KD 3.3 Indikator 3.3.1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi soal, Soal, kunci jawaban, pedoman pensekoran

3. Teknik Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument
Bahasa Indonesia	KD 4.4 Indikator 4.4.1	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik
PPKN	KD 4.4 Indikator 4.4.1	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik
IPA	KD 4.3 Indikator 4.3.1	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik

**J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

Remedial

1. Membimbing peserta didik yang belum mampu menganalisis kalimat efektif pada teks "pertempuran Ambarawa"
2. Membimbing peserta didik yang belum mampu menuliskan 2 manfaat sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
3. Membimbing peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi adaptasi hewan dan cara melindungi diri

Pengayaan

1. Memberikan tugas tambahan membuat satu kalimat efektif dengan kata-kata sendiri
2. Memberikan tugas tambahan menceritakan pengalaman pribadi dalam menerapkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
3. Memberikan tugas tambahan mencari informasi dari berbagai sumber tentang 1 manfaat hewan bagi kehidupan manusia

Jonggol, 1 Mei 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Ahmad Badar, S.Pd  
NIP. 196303011984101004

Leli Puspita Anggraeni, S.Pd  
NIP.199207152019022010

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Daftar Lampiran

Lampiran 1 LEMBAR Kerja Peserta Didik

Lampiran 2 Bahan Ajar

Lampiran 3 Penilaian

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

**Kompetensi Dasar :**

- 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana
- 4.4 Memaparkan Informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Indikator :**

- 3.4.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana
- 3.4.2 Menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada informasi penting pada buku sejarah
- 3.4.3 Menyajikan informasi penting pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif

Nama Kelompok ;  
Nama Anggota Kelompok

- |        |        |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | 6..... |

**Langkah Kegiatan**

- a. Bacalah teks pertempuran ambarawa dengan seksama.
- b. Jawablah pertanyaan dalam peta pikiran yang telah disediakan.
- c. Diskusikanlah bersama kelompokmu dan temukan kalimat efektif dalam teks pertempuran ambarawa.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

### Kompetensi Dasar :

3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

4.3 menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber

### Indikator :

3.3.1 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

3.3.2 4.3.1 Menunjukkan hasil karya tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya melalui bentuk diagram venn

Nama Kelompok ;

Nama Anggota Kelompok

1.....

4.....

2.....

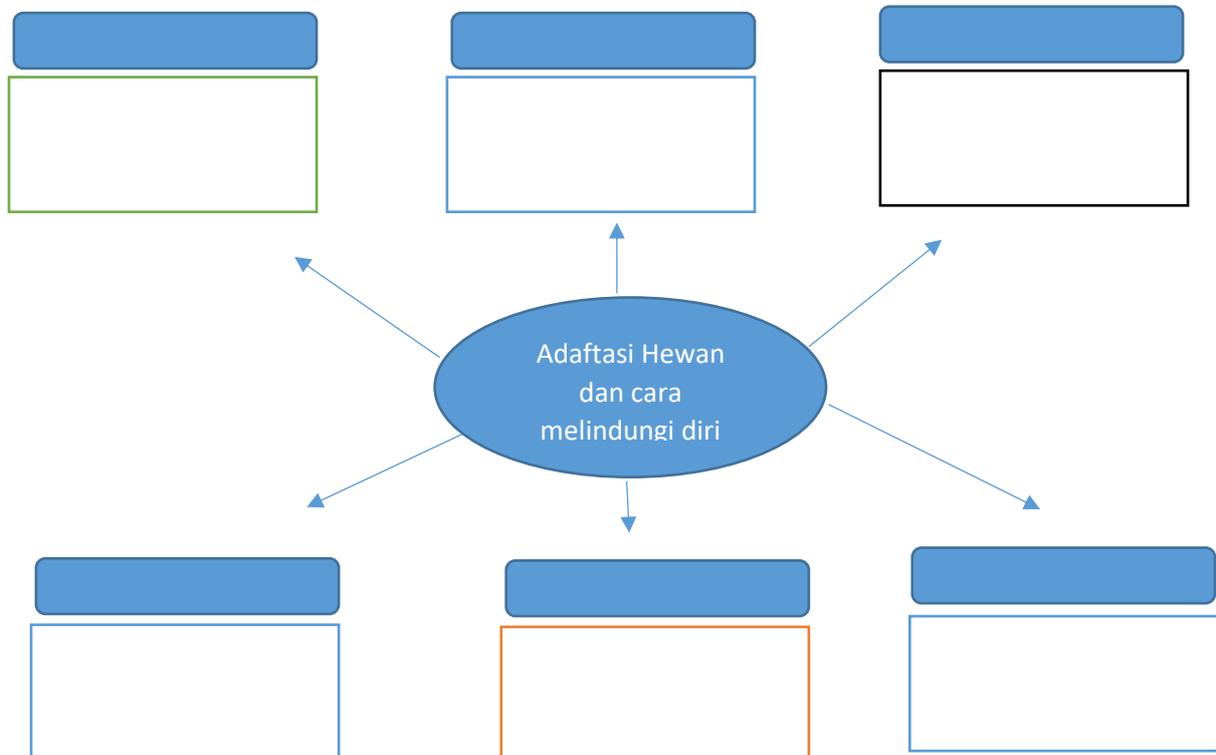
5.....

3.....

6.....

### Langkah-langkah Kegiatan

- Simaklah video yang putar oleh gurumu.
- Diskusikanlah bersama kelompokmu adaptasi hewan dan cara melindungi diri.
- Carilah dari sumber lain adaptasi hewan dan cara melindungi diri.
- Tulislah dalam diagram venn dibawah ini!



## Lampiran 2

### BAHAN AJAR

#### a. Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar :

- 3.5 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana
- 4.5 Memaparkan Informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Indikator :

- 3.5.1 Menemukan informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana
- 3.5.2 3.4.2 Menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana pada informasi penting pada buku sejarah
- 3.5.3 4.4.1 Menyajikan informasi penting pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif

#### Pertempuran Ambarawa

Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara sekutu di bawah pimpinan Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Kedatangan sekutu ini diboncengi oleh Netherland Indies Civil Administrations (NICA). Namun, ketika pasukan sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat. Namun, ternyata pihak sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar sumpit urang, atau pengepungan rangkap dari dua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung. Setelah pertempuran selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan sekutu dibuat mundur. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika. (Sumber: Wikipedia Indonesia, Swaramuslim.com/Buku siswa kelas 6 tema 2)

Kalimat Efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mengandung SPOK

Ciri-ciri kalimat Efektif

Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur Subjek dan predikat)

Menggunakan struktur bahasa tepat

Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku

Menggunakan pilihan kata diksi yang tepat dan sesuai kebutuhan

b. PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Melaporkan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat

**Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat**

Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakuakn sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerjasama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka tercapai.

Berdasarkan teks pertempuran Ambarawa dapat di simpulkan bahwa dengan sikap kerjasama dan mempertahankan persatuan dan kesatuan dapat menekuk mundur musuh dan mempertahankan kemerdekaan, selain itu dalam manfaat sikap persatuan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari yaitu mempekuat jati diri NKRI, Memperkuat Ketahanan Nasional dalam menghadapi ancaman dan gangguan dari musuh, terwujudnya kehidupan yang seimbang, selaras, dan serasi anatar masyarakat, pelaksanaan gotong royong dalam masyarakat, memupuk rasa kerjasama dan saling menolong dalam kehidupan sehari-hari, menjaga kerukunan dan menjalin silaturahmi, menghindari timbulnya konflik didalam kehidupan berasyarakat, mencipatakan suasana yang aman, damai dan tenang dalam kehidupan bermasyarakat, dikarenakan setiap orang menjunjung tinggi solidaritas, setia kawan dan toleransi (sumber: kumparan.com)

c. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.3.1 Mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4.3 menyajikan karya tentang cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Menunjukan hasil karya tetang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya melalui bentuk diagram venn

**Adaptasi hewan terhadap lingkungannya dan cara melindungi dirinya**

Habitat adalah tempat suatu mahluk hidup tinggal dan berkembang biak

Adaptasi adalah cara bagaimana organisme mengatasi tekanan lingkungan sekitarnya untuk bertahan hidup.

a. Kamuflyase (belalang sembah)



Hewan ini menyesuaikan dirinya dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya

b. Mimikri (Bunglon)



Bunglon menyesuaikan diri dengaj mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecoklatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu membaur dengan lingkungan.

c. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)

ini



Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara disebut autotomi. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

d. Menggulung diri (trenggiling)



Tringgiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungken tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri dari lipan.

Lampiran 3 Instrument Penilaian (Afektif, Kognitif, Psikomotorik)

**1. Penilaian sikap (Afektif)**

Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Proeses Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

Indikator: Peserta didik menunjukkan perilaku Religius, prilaku bersyukur,kerjasama, dan tanggung jawab sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

a. Sikap Spritual

Observasi (jurnal) dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Kebiasaan berdoa			Perilaku bersyukur		
		B	C	PB	B	C	PB
1	Abdul Bari						
2	Ali						
3	Alya						
	dst						

b. Sikap Sosial

Observasi (jurnal) dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Kerjasama			Tanggung jawab		
		B	C	PB	B	C	PB
1	Abdul Bari						
2	Ali						
3	Alya						
	Dst						

Keterangan :

B = Baik

C = Cukup

PB = Perlu perbaikan

**2. Penilaian Kognitif**

Kisi-kisi Soal

NO	Muatan Pelajaran	Indikator pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal
1	Bahasa Indonesia	Menganalisis penggunaan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif	Disajikan Teks pertempuran surabaya, Peserta didik menemukan waktu kejadian pertempuran	C1	1
			Disajikam Teks pertempuran Ambarawa, peserta didik menemukan jawab yang tepat edengan konsep "Apa"	C4	2
		menemukan informasi penting menggunakan unsur apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Disajikan kalimat tentang kalimat efektif. Peserta didik mencari pengertian kalimat efektif	C4	3
		Disajikan kalimat tentang	C1	4	

		menggunakan kalimat efektif	kalimat efektif. Peserta didik mencari pengertian kalimat efektif		
2	PPKN	Menerapkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat	Disajikan sebuah kalimat tentang menjaga persatuan dan kesatuan. Peserta didik menerapkan akibat yang ditimbulkan jika tidak menjaga persatuan dan kesatuan.	C3	5
			Disajikan sebuah kalimat tentang menjaga persatuan dan kesatuan. Peserta didik menerapkan akibat yang ditimbulkan jika tidak menjaga persatuan dan kesatuan.	C4	6
3	IPA	Mengidentifikasi cara makhluk hidup (hewan) melindungi diri	Disajikan sebuah kalimat tentang adaptasi hewan. Peserta didik diminta untuk menyesuaikan dengan jenis adaptasi hewan	C1	7
			Disajikan gambar, Peserta didik diminta untuk menyesuaikan dengan jenis adaptasi hewan	C1	8
			Disajikan sebuah kalimat tentang adaptasi hewan. Peserta didik diminta untuk menyesuaikan dengan jenis adaptasi hewan	C1	9
			Disajikan tabel, peserta didik diminta untuk mencari hewan yang sesuai dengan cara melindungi dirinya	C4	10

### Soal

#### Lingkarilah di depan jawaban yang paling tepat!

Bacalah bacaan di bawah ini untuk soal no 1-3

#### Pertempuran ambarawa

Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara sekutu di bawah pimpinan Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang. Kedatangan sekutu ini diboncengi oleh Netherland Indies Civil Administrations (NICA). Namun, ketika pasukan sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat

Namun, ternyata pihak sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar sumpit urang, atau pengepungan rangkap dari dua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung. Setelah pertempuran selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan sekutu dibuat mundur. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.

1. Kapan terjadinya pertempuran Ambarawa?
  - a. 12 Desember 1945
  - b. 15 Desember 1945
  - c. 26 Oktober 1945
  - d. 30 Oktober 1945
2. Manakah jawaban dengan pertanyaan yang sesuai dengan konsep "Apa" (apa tujuan tentara NICA datang ke Indonesia)?
  - a. Berperang
  - b. Membebaskan tawanan perang
  - c. Menjajah kembali Indonesia
  - d. Merebut ambarawa
3. Kalimat efektif yang sesuai dengan konsep "kapan" adalah....
  - a. Kedatangan sekutu ini diboncengi oleh Netherland Indies Civil Administrations (NICA).
  - b. Kemenangan ini diperoleh berkat kerjasama dari seluruh rakyat Ambarawa.
  - c. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.
  - d. Insiden tersebut setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat Namun, ternyata pihak sekutu mengingkari janji.
4. Kalimat efektif adalah.....
  - a. kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mengandung SPOK
  - b. Kalimat yang banyak mengandung tanda bacanya
  - c. Kalimat yang menggunakan kata baku
  - d. Kalimat yang dibuat agar mudah dipahami bagi yang mendengarnya
5. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa adalah tugas seluruh masyarakat Indonesia. Akibat yang ditimbulkan jika tidak menghargai adanya perbedaan adalah....
  - a. Terjadinya permusuhan dan perpecahan
  - b. Adanya persaingan dalam perlombaan
  - c. Terjadinya kerjasama yang baik
  - d. Terciptanya lingkungan yang nyaman dan tertib.
6. Gotong royong merupakan nilai warisan bangsa yang harus selalu di pegang teguh oleh warga negara Indonesia. Sehingga terciptanya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat. Sedangkan dalam berita yang ditayangkan dalam televisi banyak sekali terjadi fenomena tawuran antar masyarakat. Menurutmu, apa akibat dari fenomena tersebut adalah...
  - a. NKRI yang semakin terjaga keamanan dan pertahanannya
  - b. Terjalin kerjasama antar masyarakat
  - c. Terciptanya ketertiban dan keamanan di lingkungan masyarakat
  - d. Terjadinya perpecahan dan permusuhan antar warga masyarakat
7. Adaptasi hewan adalah penyesuaian diri dengan lingkungannya. Mimikri adalah adaptasi yang dilakukan oleh...
  - a. Cecak
  - b. Belalang
  - c. Bunglon
  - d. Gurita



8. Hewan pada gambar diatas menyesuaikan diri dengan ....



Kriteria	Skor
Menjawab pertanyaan dengan benar dan dapat menuliskan lebih dari 2 manfaat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat	4 (Sangat Baik)
Menjawab pertanyaan dengan benar dan dapat menuliskan 2 manfaat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat	3 (Baik)
Menjawab sebagian pertanyaan dengan benar dan dapat menuliskan lebih dari 2 manfaat menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat	2 (Cukup)
Belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan belum mampu menuliskan manfaat sikap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat	1 (Kurang)

### 3. IPA

Diskusi tentang Diagram Venn dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$